

СБОРНИК ТРЕНИНГОВЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ГОМОСЕКСУАЛАМИ

НАШ МИР



УДК 364.044.26

ББК 65.272

С 23

Сборник тренинговых материалов для социальной работы с гомосексуалами / под ред. А.Ф. Соколова. – К.: Центр «Наш мир», 2011. – 126 с.

В сборник включены тренинговые программы-модули, предназначенные для социальной работы с представителями ЛГБТ-сообщества и их окружением. Темы тренингов: воспитание толерантности в обществе; безопасность Интернет-знакомств; защита прав человека; открытие сексуальной ориентации перед окружающими; работа с людьми, которые живут с ВИЧ; позитивная коммуникация и эффективное взаимодействие между людьми.

Издание будет полезно тренерам, ведущим групп взаимопомощи, психологам, социальным работникам.

***Авторы тренинговых программ:** Н.А. Величко, Г.В. Корниенко, В.Н. Кулик, А.В. Лецишин, Д.Л. Бабич, Е.О. Михайлова, О.Б. Рытенко, В.Н. Ноздренко, Я.В. Красун, Г.Б. Моисеев, Ю.А. Осипов, А.Ф. Соколов, А.А. Зинченков, А.Ю. Маймулахин.*

**ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВООЩИТНЫЙ ЦЕНТР
ДЛЯ ГЕЕВ И ЛЕСБИЯНОК «НАШ МИР»**

Почтовый адрес: а/я 173, г. Киев, 02100

Телефон киевского офиса: (044) 296-34-24

Мобильный телефон для первичной правовой консультации: (095) 273-03-09

E-mail: coordinator@gay.org.ua

СБОРНИК ТРЕНИНГОВЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ГОМОСЕКСУАЛАМИ издан Центром «Наш мир» в рамках проекта «НАШ МИР против ВИЧ/СПИДа» при финансовой поддержке Немецкого общества международного сотрудничества (GIZ).

Публикация размещена на сайте Центра «Наш мир» по адресу:

http://www.gay.org.ua/publications/training_manual2011.pdf

КИЕВ – 2011

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
-----------------	----------

ТРЕНИНГОВЫЕ МОДУЛИ

Величко Надія, Солодовник Анна, Касянчук Максим, Лещинський Євген Соціально-психологічний тренінг «Формування культури толерантності у суспільстві»	4
---	----------

Корнієнко Галина Соціально-психологічний тренінг «Тренінг «Всі різні – всі рівні»	11
---	-----------

Кулик Володимир Профілактично-навчальний тренінг «Чоловік + плюс чоловік - = ?»	18
---	-----------

Лещишин Андрій та Бабич Дмитро Інформаційний, соціально-просвітницький тренінг з представниками ЧСЧ/ЛГБТ «Солодка віртуальна любов та її наслідки і небезпека»	26
--	-----------

Михайлова Елена, Рытенко Ольга, Ноздренко Валерий, Красун Ян Информационно-просветительский тренинг «Защита прав - твоя свобода и уверенность»	34
--	-----------

Моисеев Георгий Социально-просветительский тренинг «Каминг-аут: быть или не быть?!»	46
---	-----------

Осипов Юрий Социально-просветительский тренинг «Социально-психологические аспекты дискордантных МСМ-пар»	61
--	-----------

Соколов Андрей Информационно-просветительский тренинг для МСМ/ЛГБТ «Радужное общение»	67
---	-----------

Зинченков Александр, Маймулахин Андрей Тренинг по правовому просвещению для ЛГБТ «Я и милиция»	92
--	-----------

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПОСОБИЯ ПО ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ

Буклет «Я и милиция»	106
-----------------------------	------------

Буклет «ДЕЛО ПОПРАВИМО. ЛГБТ, пособие по выживанию»	110
--	------------

Справка о Центре «НАШ МИР»	126
-----------------------------------	------------

ВВЕДЕНИЕ

Данный сборник информационно-методических материалов – один из результатов реализации проекта «Наш мир против ВИЧ/СПИДа». Цель проекта – это улучшение доступа мужчин, имеющих секс с мужчинами (МСМ) к услугам в сфере ВИЧ/СПИД и содействие интеграции гомосексуалов в широкое общество. В течение нескольких лет работу по этому направлению ведет Центр «Наш мир» в сотрудничестве с инициативными группами и организациями геев и лесбиянок в регионах Украины.

Однако свою деятельность мы не фокусируем исключительно на ВИЧ/СПИД, потому что понимаем, что это не только медицинская, но и социальная проблема. И решение её невозможно без комплексного подхода, в том числе в области защиты прав, борьбы со стигмой, а также организационного усиления сообщества – обучения и консультирования активистов молодых МСМ/ЛГБТ сервисных групп. Мы абсолютно убеждены, что только сильные ЛГБТ организации могут эффективно бороться с проблемой ВИЧ/СПИД в группе МСМ.

В ноябре 2011 года «Наш мир» провел школу для активистов молодых МСМ/ЛГБТ сервисных групп. Участники получили знания в области разработки проектов и проведении тренингов – важного компонента информационно-просветительской, профилактической, мобилизационной работы с представителями ЛГБТ-сообщества. В качестве «домашнего задания» активистам было предложено самим разработать тренинговые модули по важным темам для клиентов своих организаций. Эта публикация и является итоговым сборником таких работ.

Нужно отметить, что описанные тренинговые модули разрабатывались не профессиональными тренерами, поэтому, возможно, они не вполне совершенны. Однако их достоинство в том, что они придуманы и написаны самими представителями ЛГБТ-сообщества, хорошо разбирающимися в затрагиваемых проблемах.

Мы надеемся, что данный сборник будет полезен тренерам, ведущим групп взаимопомощи, психологам, социальным работникам, врачам, которые работают или хотят работать с гомосексуалами. Некоторые темы будут также полезны для информационно-просветительской работы с молодежью.

1	Авторський колектив:	Надія Величко, Анна Солодовник, Максим Касянчук, Євген Лещинський Общественная организация «Межрегиональный центр ЛГБТ-исследований Донбас-СоцПроект»		
2	Форма та назва тренінгової програми:	Соціально-психологічний тренінг «Формування культури толерантності у суспільстві»		
3	Мета тренінгової програми:	1.Сформувати у групи учасників тренінгу поняття толерантності; 2. Відпрацювати усвідомлення стереотипів учасників стосовно феноменів людського різноманіття.		
4	Завдання тренінгової програми:	- створення оптимальних умов для проведення тренінгу; - аналіз рівня соціальної дистанції стосовно різних груп людей; - відпрацювання навичок толерантного ставлення до людського різноманіття.		
5	Цільова група - категорія учасників:	50% - ЛГБТ-спільнота, 50% - лікарі та журналісти (варіант: студенти-лікарі та студенти-журналісти).		
6	Кількість учасників тренінгового заняття:	18-20 осіб.		
7	Час, необхідний для проведення тренінгу:	4 годин 30 хвилин (4,5 тренінго/годин).		
8	Особливі рамкові умови, тренінгове приміщення:	ізольоване приміщення із стільцями по кількості учасників, що стоять по колу, зі столами - 3 шт.		
9	Оцінка тренінгу (критерії успіху):	- результати тренінгу будуть оцінюватись шляхом порівняльного аналізу відповідей учасників на запитання анкети на початку та наприкінці; - зворотній зв'язок наприкінці тренінгу , бажання стати учасником подібного тренінгу та кількість додаткових питань.		
10	Структура тренінгу - план реалізації:			
	№	Зміст діяльності	Тривалість (хвилини)	
	1	Реєстрація учасників, дотренінгове анкетування.	20	
	2	Привітання, вступне слово тренера.	5	
	3	Правила тренінгу.	10	
	4	Знайомство учасників. Вправа в парах «Унікальність кожного».	30	
	5	Очікування учасників.	15	
	6	Вправа «Я несу листа...» - підготовка учасників до дискусії про толерантність.	10	
	7	Дискусія про толерантність до людського різноманіття.	30	
		Перерва.	30	
	8	Динамічна гра «Людський клубок».	15	
	9	Ролева гра «Маніфест мирного спільного існування».	60	
	10	Вправа « Емблема толерантності».	20	
	11	Заключне анкетування.	10	
	12	Підведення підсумків.	15	
11	Обладнання:			
	Назва обладнання, реквізиту, канцелярії	Кількість (штук)	Назва обладнання, реквізиту, канцелярії	Кількість (штук)
	Блокноти для записів	20	Беджи	20
	Ручки	20	Чай, пакети	20
	Папір для фліпчарту	50	Кава, стікери	20
	Маркери	16	Печиво, кг.	1
	Скоч	1	Одноразові стаканчики	40
	Стікери	50	Одноразові тарілочки	4
	Фліпчарт	1	Чайник електричний	1
	Папір формат А4	100	Цукор, гр.	600
12	Хід проведення тренінгу - методика реалізації:			
	1	Реєстрація учасників, дотренінгове анкетування (20 хвилин). Мета: зареєструвати учасників, створити умови комфортного перебування учасників, створити умови для концентрації уваги та мобілізації активності, отримати зворотний зв'язок.		

	<p>Обладнання: бланк списку учасників (за формою ИГ/НГО), ручки, анкета вхідна (<i>додаток № 1</i>).</p> <p>Хід проведення: тренер та його асистент вітає кожного учасника, пропонує йому зареєструватись, пропонує заповнити анкету. Відповідає на уточнюючі запитання.</p> <p>Запитання для обговорення: - чи є у Вас запитання, що до тривалості та регламенту проведення тренінгу? - чи є у Вас запитання, щодо заповнення анкети?</p>
2	<p>Привітання, вступне слово тренера (5 хвилин).</p> <p>Мета: створити комфортну обстановку у групі, концентрувати увагу учасників, уточнити для них зміст та процедуру тренінгу (анонс етапів тренінгу), підкріпити мотивації до участі в тренінгу.</p> <p>Обладнання: роздрукована програма тренінгу.</p> <p>Хід проведення: тренер вітає учасників, презентує себе та організацію, що надала допомогу в тренінгу, висловлює вдячність організатору та учасникам, оголошує тему тренінгу, підкреслюючи його актуальність у сучасних умовах та коротко презентує зміст подальшої роботи.</p> <p>Запитання для учасників: - як Ви розумієте тему тренінгу та свою роль як учасника? - чи комфортно та безпечно Ви себе відчуваєте?</p>
3	<p>Правила роботи під час проведення тренінгу (10 хвилин).</p> <p>Мета: створити оптимальні умови для плідної роботи учасників тренінгу, підвищити активність учасників, надати можливість учасникам відчути власну відповідальність за ефективність тренінгу.</p> <p>Обладнання: фліпчарт, маркери, липка стрічка.</p> <p>Хід проведення: тренер запитує, чи є в когось з учасників досвід участі в тренінгах, що на думку учасників, щоб робота на тренінгу була максимально ефективною? Які правила необхідно виконувати? Які правила будемо виконувати ми? Запропоновані правила фіксуються на фліпчарті асистентом. Тренер переконується, що всі згодні із запропонованими правилами та асистент розміщує правила на видному місці.</p> <p>Запитання для обговорення: - для чого ми виконували цю вправу / приймали правила роботи на тренінгу? - чи розумієте Ви правила та для чого вони нам потрібні? - чи згодні Ви із запропонованими правилами та будете додержуватись їх виконання?</p>
4	<p>Знайомство учасників. Вправа в парах «Унікальність кожного» (30 хвилин).</p> <p>Мета: познайомити учасників, створити комфортну атмосферу в групі, створити позитивний емоційний фон.</p> <p>Обладнання: блокноти, ручки.</p> <p>Хід проведення: тренер акцентує увагу учасників на тому, що кожна людина неповторна, унікальна. У кожної свої особливості. Сукупність багатьох факторів створює неповторну особистість. Хай кожний учасник напише на аркуші паперу те, що робить його унікальним (одну-дві характеристики). Наприклад: «я - одна з трійні», «я - рік жив у Берліні», «я - смачно готую юшку» тощо. Тренер збирає характеристики та зачитує кожну з них, а учасники відгадують, кому ця характеристика належить.</p> <p>Запитання для обговорення: - чи дізналися Ви щось нове та цікаве про інших учасників тренінгу? - як Ви відчуваєте себе зараз? - зможе хтось з Вас повторити імена всіх учасників нашого тренінгу?</p>
5	<p>Очікування учасників тренінгу (15 хвилин).</p> <p>Мета: прояснити для учасників власні очікування, проаналізувати їх, продіагностувати рівень мотивації учасників.</p> <p>Обладнання: стікери, ручки, фліпчарт з листом паперу А1, липка стрічка.</p> <p>Хід проведення: асистент тренера роздає учасникам стікери та пропонує записати всі свої очікування та (якщо є) побоювання від цього тренінгу. Потім учасники по черзі коротко озвучують свої записи та фіксують стікери на листу фліпчарту. Тренер звертає увагу на те, що у групі буде можливість звернутися до своїх очікувань наприкінці тренінгу.</p> <p>Запитання для обговорення: - які є у Вас побоювання стосовно участі в нашому тренінгу? - чи є хто з Вас, хто хотів би ще висловився стосовно очікувань та побоювань? - для чого ми з'ясовували наші очікування?</p>
6	<p>Гра «Я несу листа для...» (10 хвилин).</p>

	<p>Мета: звернути увагу учасників, що всі люди дуже схожі, що багатьом людям подобаються однакові страви, музика, вони засинають і прокидаються в один і той час тощо. Готує аудиторію до дискусії про толерантність.</p> <p>Обладнання: бейджи.</p> <p>Хід проведення: асистент ставить стільці в коло на один менше, ніж кількість учасників. Тренер запрошує всіх сісти, а тому, кому стільця не вистачило, встає всередині кола. Той, хто стоїть, повинен сказати: «Я несу листа тому, хто носить брюки сьогодні», тощо. Всі хто носить брюки повинні пересісти на іншій стілець, а людина, що стоїть у центрі, повинен зайняти один зі стільців. Людина, що залишиться без стільця, повинен «нести наступного листа».</p> <p>Запитання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - як Ви себе зараз відчуваєте? - для чого, на Вашу думку, ми робили цю вправу? - чим ми ще дуже схожі одне до одного?
7	<p>Дискусія про толерантність до людського різноманіття (30 хвилин).</p> <p>Мета: підвищити інформованість учасників щодо поняття «толерантність». Ознайомити з історією питання, познайомити учасників з Декларацією принципів толерантності ЮНЕСКО.</p> <p>Обладнання: картки з текстом Декларації принципів толерантності ЮНЕСКО (додаток № 2).</p> <p>Хід проведення: асистент роздає учасникам картки з текстом Декларації принципів толерантності ЮНЕСКО та пропонує протягом 10 хвилин ознайомитись з текстом. Після закінчення ознайомлення з текстом тренер пропонує обговорити принципи толерантності. Після дискусії тренер розповідає про особливості ЛГБТ, їхні потреби та розвиток відносин між ЛГБТ та громадськістю.</p> <p>Запитання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - які ще приклади інтолерантного і толерантного ставлення до людей Ви можете пригадати? - чому міжнародні організації опікуються підвищенням толерантності у суспільстві? - що Ви можете запропонувати для розвитку взаємоповаги між ЛГБТ та іншими представниками нашого суспільства?
	<p>Перерва (обід чи кава-пауза) (30 хвилин).</p>
8	<p>Динамічна гра «Людський клубок» (15 хвилин).</p> <p>Мета: мобілізувати фізичні та психічні ресурси учасників, переключення уваги, покращення емоційного стану.</p> <p>Обладнання: простора кімната.</p> <p>Хід проведення: учасники стають у тісне коло, пліч-о-пліч, обличчям до центру. Потім кожний повинен взяти за руку іншого, але не того, що поруч. Таким чином, всі повинні взятися за руки, створює вузол з рук. По команді вузол повинен бути розплутаним, але так, щоби учасники не відпускали руки інших.</p> <p>Запитання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що Ви відчували під час гри? Чи було Вам весело? - чи відчували Ви радість інших людей?
9	<p>Ролева гра «Маніфест мирного спільного існування» (60 хвилин).</p> <p>Мета: навчитись формулювати проблеми на основі вивчення ситуації та пропонувати різні шляхи їх вирішення. Обговорити у малих групах пропозиції до «Маніфесту мирного співіснування». Обрати своїх представників на переговорах і проаналізувати ситуацію з позиції вирішення конфлікту. Продовження знайомства з міжнародними документами, зв'язаними з толерантністю, культурою мира та не насильства.</p> <p>Обладнання: фліпчарт, листи для фліпчарту, маркери, аркуші паперу, фломастери, скоч.</p> <p>Хід проведення: тренер розповідає, що всі учасники потрапили на острів. Він об'єднує всіх учасників у чотири команди. Розповідає про завдання кожній команді. Обговорюються проблеми на острові. Групи повинні обговорити та пропонувати три пункту «Маніфесту мирного спілкування». В ході гри представники всіх команд обмінюються думками, а експерти повинні проаналізувати чи коректні питання з точки зору конфліктології, чи відповідають виступи принципам толерантності.</p> <p>Запитання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чи готові Ви вислухати сусідів, з якими у вас конфлікт? - які у Вас пропозиції щодо урегулювання конфлікту? - чи були порушені у Маніфестах, принципи толерантності?
10	<p>Вправа «Емблема толерантності» (20 хвилин).</p>

	Мета: сприяти глибинному пізнанню феномену толерантності шляхом розвитку творчих навичок.				
	Обладнання: аркуші паперу А4, різнокольорові фломастери.				
	Хід проведення: тренер роздає аркуші паперу та фломастери та просить учасників намалювати емблему толерантності, яка найбільш, на їх думку, відповідала поняттю «толерантність». Після закінчення завдання учасники презентують свої емблеми. Тренер керує дискусію.				
	Запитання для обговорення: - що спільного в ваших малюнках? в чому різниця? - як це пов'язано з темою заняття? - які якості відображені на емблемах співпадають з принципами толерантності Декларації ЮНЕСКО?				
11	Заключне анкетування (10 хвилин). Мета: отримання зворотного зв'язку від учасників для подальшого аналізу ефективності тренінгового заняття. Обладнання: анкети (<i>додаток № 1</i>), ручки. Хід проведення: асистент тренера роздає учасникам анкети та просить їх заповнити підкресливши, що це післятренінгове анкетування. Запитання для обговорення: - чи є запитання у Вас щодо заповненню анкет? - чи зрозумілі Вам питання в анкеті? - чи змінилося Ваше почуття дистанції до різних національностей в ході тренінгу?				
	Підведення підсумків (15 хвилин). Мета: рефлексія отриманих знань та досвіду, отримання зворотного зв'язку що до ефективності та можливих недоліків тренінгу та роботи тренера. Обладнання: фліпчарт, маркери. Хід виконання: тренер підводить підсумки в залежності від того, чи залишилися не задовільні очікування. Потім учасникам пропонується висловити свої загальні враження від тренінгу та побажання в імprovізований мікрофон. Асистент фіксує на фліпчарті важливі зауваження та пропозиції. Запитання для обговорення: - чи залишилися ще якісь запитання щодо теми тренінгу? - що на Вашу думку було найбільш важливим та корисним під час тренінгу особисто для вас? - що можна було зробити щоб покращити тренінгове заняття? - чи бажаєте Ви взяти участь у подібних тренінгах у майбутньому?				
	12				
	13				
Додаток № 1					
Шкала Богардуса					
В каком качестве Вы готовы принять представителей каждой из национальностей списка?	русские	чеченцы	цыгане	евреи	
В качестве мужа (жены)	1	1	1	1	
Ближких друзей	2	2	2	2	
Коллег (т. е. людей, работающих вместе со мной)	3	3	3	3	
Проживающих по соседству в небольшом количестве	4	4	4	4	
Тех, с кем можно поддерживать только официальные отношения	5	5	5	5	
Жителей моей страны	6	6	6	6	
Гостей моей страны	7	7	7	7	
Должны быть исключены из моей страны	8	8	8	8	
		* карточки для розрізання			
		Додаток № 2			
ДЕКЛАРАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ					
Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года					
ПРЕАМБУЛА					
Государства - члены Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, собравшиеся в Париже на двадцать восьмую сессию Генеральной конференции 25 октября - 16 ноября 1995 года,					

- памятуя о том, что Устав Организации Объединенных Наций гласит: "Мы, народы Объединенных Наций, преисполненные решимости избавить грядущие поколения от бедствий войны... вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности... и в этих целях проявлять толерантность и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи",

- напоминая, что в Преамбуле Устава ЮНЕСКО, принятого 16 ноября 1945 года, подчеркивается, что "мир должен базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества",

- напоминая также, что во Всеобщей декларации прав человека провозглашается, что "каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии" (статья 18), "на свободу убеждений и на свободное выражение их" (статья 19) и что образование "должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами" (статья 26), принимая во внимание соответствующие международные акты, в том числе:

Международный пакт о гражданских и политических правах,
Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах,
Международную конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации,
Конвенцию о предупреждении преступления геноцида и наказании за него,
Конвенцию о правах ребенка,
Конвенцию 1951 года о статусе беженцев и протокол 1967 года, касающийся статуса беженцев, а также региональные правовые акты в этой области,
Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин,
Конвенцию против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания,
Декларацию о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений,
Декларацию о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным или языковым меньшинствам,
Декларацию о мерах по ликвидации международного терроризма,
Венскую декларацию и Программу действий Всемирной конференции по правам человека,
Декларацию и Программу действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах социального развития, состоявшейся в Копенгагене,
Декларацию ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках,
Конвенцию и Рекомендацию ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования,

- памятуя о целях третьего Десятилетия действий по борьбе против расизма и расовой дискриминации, Десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций и Международного десятилетия коренных народов мира,

- учитывая рекомендации региональных конференций, проведенных в соответствии с резолюцией 27 С/5.14 Генеральной конференции ЮНЕСКО в рамках Года Организации Объединенных Наций, посвященного толерантности, а также выводы и рекомендации других конференций и совещаний, организованных государствами-членами по программе Года Организации Объединенных Наций, посвященного толерантности,

- испытывая чувство тревоги в связи с участвовавшими в последнее время актами нетерпимости, насилия, терроризма, ксенофобии, агрессивного национализма, расизма, антисемитизма, отчуждения, маргинализации и дискриминации по отношению к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам, беженцам, рабочим-мигрантам, иммигрантам и социально наименее защищенным группам в обществах, а также актами насилия и запугивания в отношении отдельных лиц, осуществляющих свое право на свободу мнений и выражение убеждений, представляющими угрозу делу укреплению мира и демократии на национальном и международном уровнях и являющимися препятствиями на пути развития,

- обращая особое внимание на обязанность государств-членов развивать и поощрять уважение прав человека и основных свобод для всех, без различия по признаку расы, пола, языка, национальной принадлежности, религии или состояния здоровья, и бороться с проявлениями нетерпимости,

- принимают и торжественно провозглашают настоящую Декларацию принципов толерантности,

- преисполненные решимости сделать все необходимое для утверждения идеалов толерантности в наших обществах, поскольку толерантность является не только важнейшим принципом, но и необходимым условием мира и социально-экономического развития всех народов, мы заявляем следующее:

СТАТЬЯ 1 - ПОНЯТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ

1.1 Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность - это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность - это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

1.2 Толерантность - это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность - это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

1.3 Толерантность - это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Толерантность - это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных актах в области прав человека.

1.4 Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

СТАТЬЯ 2 - ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УРОВЕНЬ

2.1 На государственном уровне толерантность требует справедливого и беспристрастного законодательства, соблюдения правопорядка и судебно-процессуальных и административных норм. Толерантность также требует предоставления каждому человеку возможностей для экономического и социального развития без какой-либо дискриминации. Отчуждение и маргинализация могут стать причиной состояния подавленности, враждебности и фанатизма.

2.2 Для того, чтобы сделать общество более толерантным, государствам следует ратифицировать существующие международные конвенции о правах человека и, если это необходимо, разработать новое законодательство с целью обеспечения в обществе равноправного подхода и равенства возможностей для всех групп и отдельных людей.

2.3 В интересах международного согласия существенно важно, чтобы отдельные люди, общины и нации признавали и уважали культурный плюрализм человеческого сообщества. Мир невозможен без толерантности, а развитие и демократия невозможны без мира.

2.4 Нетерпимость может принимать форму маргинализации социально наименее защищенных групп, их исключения из общественной и политической жизни, а также насилия и дискриминации по отношению к ним. Как гласит Декларация о расе и расовых предрассудках, "все люди и группы людей имеют право отличаться друг от друга" (статья 1.2).

СТАТЬЯ 3 - СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

3.1 Толерантность как никогда ранее важна в современном мире. Мы живем в век глобализации экономики и все большей мобильности, быстрого развития коммуникации, интеграции и взаимозависимости, в век крупномасштабных миграций и перемещения населения, урбанизации и преобразования социальных структур. Каждый регион многолик, и поэтому эскалация нетерпимости и конфликтов потенциально угрожает всем частям мира. От такой угрозы нельзя отгородиться национальными границами, ибо она носит глобальный характер.

3.2 Толерантность необходима в отношениях как между отдельными людьми, так и на уровне семьи и общины. В школах и университетах, в рамках неформального образования, дома и на работе необходимо укреплять дух толерантности и формировать отношения открытости, внимания друг к другу и солидарности. Средства коммуникации способны играть конструктивную роль в деле содействия свободному и открытому диалогу и обсуждению, распространения ценностей толерантности и разъяснения опасности проявления безразличности по отношению к набирающим силу группам и идеологиям, проповедующим нетерпимость.

3.3 В Декларации ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках провозглашается, что особые меры должны приниматься в целях обеспечения равенства в достоинстве и правах отдельных лиц и групп людей везде, где это необходимо. В этой связи особое внимание следует уделять социально наименее защищенным группам, находящимся в

неблагоприятных социальных или экономических условиях, с тем чтобы представить им правовую и социальную защиту, в частности в отношении жилья, занятости и охраны здоровья, обеспечить уважение самобытности их культуры и ценностей и содействовать, в особенности посредством образования, их социальному и профессиональному росту и интеграции.

3.4 В интересах решения этой глобальной задачи необходимы проведение соответствующих научных исследований и налаживание контактов с целью координации деятельности международного сообщества, включая анализ в контексте социальных наук коренных причин этого явления, принятие эффективных контрмер, а также осуществление научных исследований и мониторинга, способствующих выработке политических решений и нормативной деятельности государств-членов.

СТАТЬЯ 4 - ВОСПИТАНИЕ

4.1 Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав, и с поощрения стремления к защите прав других.

4.2 Воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве безотлагательного императива; в связи с этим необходимо поощрять методы систематического и рационального обучения толерантности, вскрывающие культурные, социальные, экономические, политические и религиозные источники нетерпимости, лежащие в основе насилия и отчуждения. Политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях, как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями.

4.3 Воспитание в духе терпимости должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

4.4 Мы заявляем о своей готовности поддерживать и претворять в жизнь программы научных исследований в области социальных наук и воспитания в духе толерантности, прав человека и ненасилия. Это означает необходимость уделения особого внимания вопросам повышения уровня педагогической подготовки, учебных планов, содержания учебников и занятий, совершенствования других учебных материалов, включая новые образовательные технологии, с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность, предупреждать конфликты или разрешать их ненасильственными средствами.

СТАТЬЯ 5 - ГОТОВНОСТЬ К ДЕЙСТВИЮ

Мы обязуемся поощрять толерантность и ненасилие, используя для этого программы и учреждения в областях образования, науки, культуры и коммуникации.

СТАТЬЯ 6 - МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ

В целях мобилизации общественности, привлечения внимания к опасностям, кроющимся в нетерпимости, и укрепления приверженности и активизации действий в поддержку поощрения толерантности и воспитания в ее духе мы торжественно провозглашаем 16 ноября ежегодно отмечаемым Международным днем, посвященным толерантности.

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml

1	Автор-укладач:	Галина Корнієнко Запорожский областной благотворительный фонд «Гендер Зед»
2	Форма та назва тренінгової програми:	Соціально-психологічний тренінг «Тренінг «Всі різні - всі рівні»
3	Мета тренінгової програми:	Відпрацювати навички передачі інформації про толерантність в суспільстві.
4	Завдання тренінгової програми:	- Сформулювати єдине бачення ключових моментів толерантності; - Опрацювати стереотипи учасників по відношенню к іншим групам людей, цінностей, думок; - Адаптувати інформацію, з метою її трансляції волонтерами іншим особам (що казати, як казати, коли казати і кому казати); - Посилити мотивацію волонтерів для подальшої роботи.
5	Цільова група - категорія учасників:	волонтери.
6	Кількість учасників тренінгового заняття:	12-20 осіб.
7	Час, необхідний для проведення тренінгу:	5 годин 00 хвилин (4,5 тренінго/години).
8	Особливі рамкові умови, тренінгове приміщення:	окреме ізольоване приміщення із стільцями по кількості учасників, що стоять по колу, зі столами - 3 шт., фліп-чарт.
9	Оцінка тренінгу (критерії успіху):	- результати тренінгу будуть оцінюватись шляхом порівняльного аналізу відповідей учасників на запитання анкети на початку та наприкінці; - зворотній зв'язок наприкінці тренінгу, бажання стати учасником подібного тренінгу та кількість додаткових питань.
10	Структура тренінгу - план реалізації:	

№	Зміст діяльності	Тривалість (хвилини)
1	Реєстрація учасників, дотренінгове анкетування.	20
2	Привітання, вступне слово тренера.	5
3	Правила тренінгу.	10
4	Знайомство учасників. Вправа у парах «Представ сусіда».	30
5	Очікування учасників тренінгу.	15
6	Мозковий штурм «Що значить бути толерантним».	30
7	Гра «Золотий горіх».	60
	Перерва.	30
8	Динамічна гра «Людський клубок».	20
9	Групи людей, що є нетолерантними один до одного, що може з'єднувати. Робота в малих групах.	30
10	Міні лекція: забобони, шкала Олпорта, Дискримінація, Стигма.	20
11	Підведення підсумків тренінгу. Заключне анкетування.	30

11	Обладнання:			
	Назва обладнання, реквізиту, канцелярії	Кількість (штук)	Назва обладнання, реквізиту, канцелярії	Кількість (штук)
	Блокноти для записів	20	Беджі	20
	Ручки	20	Чай, пакети	20
	Папір для фліпчарту	50	Кава, стікери	20
	Маркери	16	Печиво, кг.	1
	Скоч	1	Одноразові стаканчики	40
	Стікери	50	Одноразові тарілочки	4
	Фліпчарт	1	Чайник електричний	1
	Папір формат А4	100	Цукор, гр.	600

12	Хід проведення тренінгу - методика реалізації:			
1	Реєстрація учасників, дотренінгове анкетування (20 хвилин).			
	Мета: зареєструвати учасників, створити умови комфортного перебування учасників, створити умови для концентрації уваги та мобілізації активності, отримати зворотний зв'язок.			
	Обладнання: бланк списку учасників (за формою ИГ/НГО), ручки, анкета вхідна (додаток № 1).			

	<p>Хід проведення: тренер та його асистент вітає кожного учасника, пропонує йому зареєструватись, пропонує заповнити анкету. Відповідає на уточнюючі запитання.</p> <p>Запитання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чи є у Вас запитання, що до тривалості та регламенту проведення тренінгу? - чи є у Вас запитання, щодо заповнення анкети?
2	<p>Привітання, вступне слово тренера (5 хвилин).</p> <p>Мета: створити комфортну обстановку у групі, концентрувати увагу учасників, уточнити для них зміст та процедуру тренінгу (анонс етапів тренінгу), підкріпити мотивації до участі в тренінгу.</p> <p>Обладнання: роздрукована програма тренінгу.</p>
	<p>Хід проведення: тренер вітає учасників, презентує себе та організацію, що надала допомогу в тренінгу, висловлює вдячність організатору та учасникам, оголошує тему тренінгу, підкреслюючи його актуальність у сучасних умовах та коротко презентує зміст подальшої роботи.</p> <p>Запитання для учасників:</p> <ul style="list-style-type: none"> - як Ви розумієте тему тренінгу та свою роль як учасника? - чи комфортно та безпечно Ви себе відчуваєте?
	<p>Правила роботи під час проведення тренінгу (10 хвилин).</p> <p>Мета: створити оптимальні умови для плідної роботи учасників тренінгу, підвищити активність учасників, надати можливість учасникам відчути власну відповідальність за ефективність тренінгу.</p> <p>Обладнання: фліпчарт, маркери, липка стрічка.</p> <p>Хід проведення: тренер запитує, чи є в когось з учасників досвід участі в тренінгах, що на думку учасників, щоб робота на тренінгу була максимально ефективною? Які правила необхідно виконувати? Які правила будемо виконувати ми? Запропоновані правила фіксуються на фліпчарті асистентом. Тренер переконується, що всі згодні із запропонованими правилами та асистент розміщує правила на видному місці.</p> <p>Запитання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для чого ми виконували цю вправу / приймали правила роботи на тренінгу? - чи розумієте Ви правила та для чого вони нам потрібні? - чи згодні Ви із запропонованими правилами та будете додержуватись їх виконання?
4	<p>Знайомство учасників. Вправа у парах «Представ сусіда» (30 хвилин).</p> <p>Мета: познайомити учасників, створити позитивний настрій на роботу. Дати можливість проаналізувати, що спільного і що різного між учасниками.</p> <p>Обладнання: блокноти, ручки.</p>
	<p>Хід проведення: тренер надає учасникам інструкцію щодо виконання вправи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перша інструкція: познайомитись з сусідом по ліву руку, в процесі знайомства треба узнати його ім'я, яка в нього улюблена страва, яке хобі, в якому районі він мешкає 3 мінути; - друга інструкція: пересісти на інше місце і познайомитись з новим сусідом по ліву руку за тим же сценарієм; - третя інструкція: пересісти третій раз (сусіди повинні кожен раз бути новими) і ще раз познайомитись. <p>Потім по колу презентувати своїх сусідів, причому в кінці презентації сказати, три признаки, що їх об'єднують.</p>
	<p>Запитання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чи дізналися Ви щось нове та цікаве про інших учасників тренінгу? - по яким признакам люди можуть об'єднуватись в спільноті? - як Ви почуваете себе зараз? - зможе хтось з Вас повторити імена всіх учасників нашого тренінгу?
5	<p>Очікування учасників тренінгу (15 хвилин).</p> <p>Мета: прояснити для учасників власні очікування, проаналізувати їх, продіагностувати рівень мотивації учасників.</p> <p>Обладнання: стікери, ручки, фліпчарт з листом паперу А1, липка стрічка.</p>
	<p>Хід проведення: асистент тренера роздає учасникам стікери та пропонує записати всі свої очікування та (якщо є) побоювання від цього тренінгу. Потім учасники по черзі коротко озвучують свої записи та фіксують стікери на листу фліпчарту. Тренер звертає увагу на те, що у групі буде можливість звернутися до своїх очікувань наприкінці тренінгу.</p>
	<p>Запитання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - які є у Вас побоювання стосовно участі в нашому тренінгу? - чи є хто з Вас, хто хотів би ще висловився стосовно очікувань та побоювань?

	- для чого ми з'ясовували наші очікування?
6	Мозковий штурм «Що значить бути толерантним» (30 хвилин).
	Мета: ревізувати знання учасників щодо понять толерантність, дискримінація, стигма.
	Обладнання: фліпчарт, маркери.
	Хід проведення: тренер стимулює учасників дати як можна більше пояснень до понять «толерантність», «стигма», «дискримінація», шляхом методу мозковий штурм. Асистент фіксує всі висловлення на фліпчарті. Потім тренер пропонує обговорити кожне висловлення, на окремому аркуші записує ті значення слів, к яким група прийшла шляхом обговорень. Після презентації кожної групи, тренер проводить загальне обговорювання.
	Запитання для обговорення: - як Вам працювалося у групах? - які на Вашу думку, ознаки толерантної і нетолерантної поведінки? - про які соціальні групи можна сказати, що вони є стигматизованими? - які приклади дискримінації Ви можете привести?
7	Гра «Золотий горіх» (60 хвилин).
	Мета: надати можливість учасникам тренінгу отримати практичний досвід того, як виникають сутички між різними людьми та соціальними групами.
	Обладнання: роздрукована інструкція гри «Золотий горіх» (додаток № 2).
	Хід проведення: група розподіляється на дві підгрупи, кожна отримує інструкцію, причому одна група отримує інструкцію 1, друга - інструкцію 2. Обидві групи отримують 20 хвилин на обговорення ситуації, після чого кожна група назначає одного «перемовника». Тренер пропонує перемовами досягнути порозуміння. Гра триває 20 хвилин, зазвичай цього достатньо, щоб отримати матеріал для обговорень.
	Запитання для обговорення: - чому виникли непорозуміння між мікрогрупами? - як можна було вирішити проблему, що склалася? - що Ви можете запропонувати для розвитку взаємоповаги між ЛГБТ та іншими представниками нашого суспільства?
Перерва (обід чи кава-пауза) (30 хвилин).	
8	Динамічна гра «Людський клубок» (20 хвилин).
	Мета: мобілізувати фізичні та психічні ресурси учасників, переключення уваги, покращення емоційного стану.
	Обладнання: простора кімната.
	Хід проведення: учасники стають у тісне коло, пліч-о-пліч, обличчям до центру. Потім кожний повинен взяти за руку іншого, але не того, що поруч. Таким чином, всі повинні взятися за руки, створює вузол з рук. По команді вузол повинен бути розплутаним, але так, щоби учасники не відпускали руки інших.
	Запитання для обговорення: - що Ви відчували під час гри? Чи було вам весело? - чи відчували Ви радість інших людей ?
9	Робота в малих групах «Групи людей, що є нетолерантними один до одного, що може з'єднати їх» (30 хвилин).
	Мета: поглибити знання учасників, щодо нетолерантного відношення між різними соціальними, етнічними, релігійними групами. З'ясувати причини, що ведуть до такої поведінки.
	Обладнання: фліпчарт, листи для фліпчарту, маркери по кількості груп, скоч.
	Хід проведення: тренер розподіляє групу на мінігрупи по 3-5 чоловік і пропонує згадати як можна більше соціальних груп, що є нетолерантними один до одного. Наприклад: євреї-араби, та ін. Після чого тренер пропонує разом з кожною групою написати, що для цих людей є спільного. Після закінчення тренер проводить загальне обговорення.
	Запитання для обговорення: - що об'єднує групи, які Ви відібрали для роботи? - чи знаєте Ви приклади, коли люди з цих груп знаходили загальну мову? - які у Вас пропозиції щодо урегулювання конфліктів, які можуть виникнути?
10	Міні лекція «Забобони, шкала Олпорта, дискримінація, стигма». (20 хвилин).
	Мета: донести до учасників тренінгу теоретичну інформацію щодо забобонів, дискримінації, стигми.
	Обладнання: фліпчарт, маркери, роздрукований матеріал «Шкала Олпорта» (додаток № 3).
	Хід проведення: тренер розповідає про «Шкалу Олпорта», малює її на фліпчарті.

	<p>Після закінчення тренер проводить обговорення та керує дискусією у групі.</p> <p>Запитання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чи є у Вас питання стосовно викладеного матеріалу? - які висновки Ви можете зробити після гри «Золотий горіх» на підставі цієї інформації?
11	<p>Підведення підсумків тренінгу, заключне анкетування (30 хвилин).</p> <p>Мета: отримання зворотного зв'язку від учасників для подальшого аналізу ефективності тренінгового заняття, рефлексія отриманих знань та досвіду, отримання зворотного зв'язку що до ефективності та можливих недоліків тренінгу та роботи тренера.</p> <p>Обладнання: фліпчарт, маркери, анкети (додаток № 1), ручки.</p> <p>Хід виконання: тренер підводить підсумки в залежності від того, чи залишилися не задовільні очікування. Потім учасникам пропонується висловити свої загальні враження від тренінгу та побажання в імпровізований мікрофон. Асистент фіксує на фліпчарті важливі зауваження та пропозиції. Після проведення обговорення, асистент тренера роздає учасникам анкети та просить їх заповнити підкресливши, що це післятренінгове анкетування.</p> <p>Запитання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чи змінилося Ваше почуття дистанції до різних груп в ході тренінгу? - чи залишилися ще якісь запитання щодо теми тренінгу? - що на вашу думку було найбільш важливим та корисним під час тренінгу особисто для Вас? - що Ви будите використовувати в Вашій волонтерській діяльності? - чи є запитання у Вас щодо заповненню анкет? - чи зрозумілі Вам питання в анкеті? - що можна було зробити щоб покращити тренінгове заняття? - чи бажаєте Ви взяти участь у подібних тренінгах у майбутньому?
13	<p>Додатки та роздатковий матеріал до методики тренінгу:</p> <p style="text-align: right;">Додаток № 1</p> <p style="text-align: center;">Анкета</p> <p style="text-align: center;">Вік _____ Стать _____</p> <p>Як ви розумієте поняття заботони? _____</p> <p>Як ви розумієте поняття стигма? _____</p> <p>Як ви розумієте поняття дискримінація? _____</p> <p style="text-align: right;"><i>* карточки для розрізання</i></p> <p style="text-align: right;">Додаток № 2</p> <p style="text-align: center;">Деловая игра «Золотые орехи».</p> <p>Методические указания по проведению: Деловая игра направлена на развитие навыков вербальной и невербальной форм деловых коммуникаций у ее участников. Для проведения игры группа разделяется на две команды с равным числом участников. Эти команды должны разойтись по разным помещениям и не иметь возможности общения друг с другом до начала игры. Членам команд запрещается обмениваться письменными описаниями ролей. Членам каждой команды раздается описание одной из двух ролей. Время для ознакомления с ролью ограничивается преподавателем и устанавливается в пределах до 20 минут. Это время должно быть использовано для прочтения материала и обсуждения общей линии проведения переговоров с другой командой. Для проведения переговоров каждая из команд должна выдвинуть по одному переговорщику. Эти переговорщики будут вести прямые устные переговоры друг с другом. Команды также предупреждаются, что во время переговоров их представителей, члены команд не могут допускать никаких устных комментариев, давать переговорщикам устные указания или подсказывать. При этом, однако, разрешается писать и передавать переговорщикам записки, которые они могут использовать при переговорах. Любая из команд может обратиться к преподавателю с просьбой прервать переговоры и назначить нового переговорщика. Переговоры проводятся в общей аудитории, куда собираются обе команды. Переговорщикам должен быть предоставлен стол для переговоров, установленный таким образом, чтобы он был виден всем участникам. Команды должны быть рассажены таким образом, чтобы исключить возможность устного общения во время переговоров (желательно за спинами своих переговорщиков). Обмен записками между командами также запрещается.</p>

Время переговоров обычно не превышает 20 минут. Таким образом, игра занимает по длительности один астрономический час (60 мин.).

Может быть рекомендована также видеозапись переговоров для их последующего анализа. Обычно, анализ игры осуществляется за 20 мин. (при видеозаписи - до одного академического часа).

Роль №1 «Золотые орехи Фирма «Пилл».

История: Вы работаете в новой фармацевтической фирме «Пилл», возникшей несколько лет назад на «пустом месте». Все сотрудники Вашей фирмы до этого составляли костяк одной из второстепенных лабораторий ВНИИ «Химзащита» - крупного НИИ, принадлежавшего Министерству обороны.

Ваша бывшая лаборатория занималась во ВНИИ «Химзащита» сугубо гражданскими разработками, которым дирекция не придавала особого значения, т.к. бюджет финансировал работу лишь «основных» лабораторий, а Вы работали по договорам с фармацевтическими предприятиями. Часть Ваших перспективных разработок пылилась на полках - Вы не могли доказать руководству, что делаете нужное дело...

Трансформация экономики создала условия для частной предпринимательской деятельности. Вся «команда» ушла из ВНИИ и создала частную фирму ООО «Пилл». Самому «старому» сотруднику, Вашему директору, всего 35 лет.

Личных сбережений сотрудников ООО хватило на уставный фонд, получение соответствующей лицензии и аренду помещения. Старые наработки удалось успешно внедрить на крупном фармацевтическом предприятии, а на вырученные средства приобрести специальное оборудование, необходимое для новых исследований и разработок.

Не так давно Ваша фирма разработала новый уникальный препарат X для лечения болезни Дипса. Эта коварная болезнь возникает в период беременности и приводит к смерти новорожденного через 2 недели после родов. Своевременное (24 часа после родов) введение препарата X обеспечивает полное излечение новорожденных. Более того, вакцинация беременных надежно защищает плод от возможности приобретения болезни Дипса. Это пионерское изобретение - ни в одной другой стране мира нет ничего подобного препарату X.

Минздрав не только признал авторство Вашей фирмы, но и рекомендовал препарат X к производству, выдав на него все необходимые разрешительные документы.

Проблема: вчера вечером Вам позвонили из Минздрава. В стране началась эпидемия болезни Дипса. Первые 500 новорожденных с явными признаками этого заболевания госпитализированы в одной из столичных больниц. Ожидается, что в ближайшие 2 недели число заболевших детей и беременных достигнет 7 - 8 тысяч человек. Будущие мамы - в панике... Будущие папы, среди которых немало крупных бизнесменов и известных политиков - тоже. «Заграница» помочь тоже не в состоянии. У них там тоже начинается эпидемия, но нет никакого адекватного лекарства. Продолжение человеческого рода в опасности!

Ваша технология и оборудование позволяют выработать достаточное количество препарата X за 7 дней. Главная проблема - сырье. Препарат X изготавливается из ядра так называемого «золотого ореха». Заменители невозможны. Существует единственная реликтовая роща на горном юге страны, где эти орехи собирают. Других рощ с «золотым орехом» в мире не существует. Урожай орехов этого года уже собран. Все 200 кг. орехов куплены местной фирмой «Горный продукт» и находятся на складе этой фирмы. Этого количества достаточно для ликвидации эпидемии и вакцинации всех беременных.

Рано утром Вы дозвонились до офиса фирмы «Горный продукт». Вам сообщают, что по второму телефону они ведут переговоры о продаже всей партии орехов.... ВНИИ «Химзащита»!

Руководство «Горного продукта» готово продать орехи только все оптом, начав обсуждать сделку с суммы 20 млн. рублей.

В Вашем распоряжении всего-то и есть эти 20 млн. рублей. Это все, что есть на счету фирмы (19 млн.) и лично у сотрудников (1 млн.). Вам неоткуда ждать финансовой поддержки: оборудование Вашей фирмы настолько специфично, что абсолютно неликвидно; Минздрав не сможет «выбить» деньги раньше, чем через три недели. Зарубежные фонды помощи просят представить им подробный проект, который их комиссия рассматривает через месяц, при условии передачи авторских прав международному фармацевтическому консорциуму. Российские банки потребовали предоставить подробный бизнес-план с учетом какого-то дисконтирования...

Днем становится еще хуже. Минобороны «приглашает» Вас на переговоры с ВНИИ «Химзащита»! С этой организацией у Вас отношения «ниже среднего». Во время ухода Вашей «команды» из «Химзащиты» их генеральный директор обещал оторвать всем руки

и ноги, когда все образуется, и Вы приползете к нему на коленях.... Этот «генерал» сохранил свой пост и судится с Вашей фирмой по поводу авторства на два изобретения. За ним стоит само Министерство обороны со всем своим бюджетом...

Если Вы сумеете купить орехи, изготовить препарат X и ликвидировать эпидемию, то Ваша фирма и ее разработки станут известны во всем мире. Вы сможете получить грант ООН (2 млн. долларов). Кроме того, крупнейшая фармацевтическая фирма Германии поручит Вам разработку серии новых препаратов. Это означает успех - как коммерческий, так и научный.

Задача: достигнуть соглашения в ВНИИ «Химзащита» на удовлетворяющих Вас условиях.

Роль №2 «Золотые орехи ВНИИ «Химзащита».

История: Ваш ВНИИ «Химзащита» - крупнейший НИИ, принадлежащий Минобороны. Институт создан еще в начале века и специализировался на разработке боевых химических веществ и средствах защиты от них. История ВНИИ связана с именами известных отечественных ученых-химиков, среди которых многие являлись лауреатами высших государственных премий и наград.

В самом начале 80-х, в соответствии с веяниями времени Вам пришлось создать открытую лабораторию, которая занималась сугубо гражданскими разработками в области фармацевтики. Чтобы не отвлекать больших ученых от серьезных дел, Вы набрали в эту лабораторию свежих выпускников вузов, поставив во главе лаборатории молоденького кандидата химических наук, которого Вы пригласили на должность из периферийного НИИ. Для работы Вы выделили новой лаборатории полуподвальное помещение, предоставили кое-какое оборудование и утвердили их план работ. На первых порах лаборатория получала бюджетное финансирование, а потом стала работать по хозяйственным договорам с фармацевтическими заводами. Эти работы Министерством обороны «не зачитывались», но были полезны для ВНИИ, когда нужно было рапортовать о конверсии...

Внезапно эти молодые выскочки разом подали заявления об уходе по собственному желанию. Они, видите ли, захотели заняться бизнесом! У них, видите ли, есть собственные идеи, они хотят самореализоваться! После всего, что Вы для них сделали! Даже завлаб, которого Вы вытащили из провинции! Сделал себе фирму «Пилл»!

Удержать их законным путем было невозможно. Пришлось их уволить, предварительно изъяв все их материалы и отчеты и заставив сдать по описи все оборудование, реактивы - все, вплоть до скрепок!

В последние годы ВНИИ живет тяжело. Минобороны делает все меньше заказов, да и за выполненные работы выплаты задерживает по году - полтора. И министры все время меняются. Только найдешь к новому министру дорогу, а его уж нет...

Проблема: вчера вечером Вам позвонили из Министерства обороны с сообщением о чрезвычайной ситуации, сложившейся в районе сибирского города Осиноборск-25. Там находится крупнейший в стране могильник боевых отравляющих веществ (ОВ) времен II мировой войны.

За прошедшие годы, могильник, рассчитанный на срок хранения ОВ в течение 10 лет, пришел в полную негодность. В его недрах начались неуправляемые химические реакции, которые неминуемо приведут к выбросу ОВ в атмосферу уже через 2 недели. Погибнут не только все 50 тыс. жителей Осиноборска-25. Возможно поражение близлежащих населенных пунктов с общей численностью жителей более 3 млн. человек. Эвакуировать невозможно даже всех жителей Осиноборска-25, куда нет даже железной дороги. Лучше не думать о реакции населения и мировой ответственности...

Единственным решением является применение реактива Y, который, будучи введенным в могильник, способен полностью нейтрализовать ОВ. Этот реактив разработан ВНИИ «Химзащита» еще в 1950 году. Опытные партии реактива успешно прошли испытания в 1951 году, однако запасы не были сделаны, т.к. реактив Y стабилен только в течение 3 недель. К счастью, установка для производства реактива сохранилась на складе в целости. Оказалось, что ее оператор, хотя и пенсионер, может запустить ее и обеспечить выпуск реактива за семь дней. Не хватает только сырья... Реактив Y изготавливается из скорлупы так называемого «золотого ореха». Заменители невозможны. Существует только одна реликтовая роща на горном юге страны, где эти орехи собирают. Других рощ с «золотым орехом» в мире не существует. Урожай орехов этого года уже собран. Все 200 кг. орехов уже куплены местной фирмой «Горный продукт» и находится на складе фирмы. Этого количества достаточно для производства необходимого количества реактива Y.

Рано утром Вы дозвонились до офиса фирмы «Горный продукт». Вам сказали, что по второму телефону они ведут переговоры о продаже всей партии орехов... этим молодцам из фирмы «Пилл»!

Руководство «Горного продукта» готово продать орехи только оптом, тому, кто больше

заплатит, начав обсуждать сделку с суммы 20 млн. руб.
В Вашем распоряжении и есть как раз 20 млн. руб. Это все, что есть на счету ВНИИ, причем 19 млн. - деньги на зарплату, которые удалось, наконец, получить сразу за два предшествующих года. Минобороны не поможет, т.к. может получить дополнительные финансы только после обсуждения в Думе; банки слишком хорошо знают финансовое положение ВНИИ; к международной помощи нельзя обратиться, т.к. существование могильника ОВ всегда отрицалось.
Минобороны согласилось только организовать Вашу встречу с фирмой «Пилл». Вы сами им не можете позвонить - Ваша фирма судится с ними по поводу авторства на два изобретения. На переговорах будет их «президент»! Интересно, какой марки у него «Мерседес»? У них там денег куры не клюют, ведь таблетки от головной боли, которые они разработали, продаются в каждой аптеке...
Если Вам удастся купить орехи, изготовить реактив Y и ликвидировать приближающуюся катастрофу в Осиноборске-25, то Ваш институт станет головным в системе нового Министерства по чрезвычайным ситуациям. Это означает стабильное высокое финансирование на долгие годы. Ваш статус генерального директора повысится. Можно также рассчитывать (наконец то!) стать действительным членом РАН.
Задача: достичь соглашения с фирмой «Пилл» на устраивающих Вас условиях.

автор игры А.Н. Кобышев

Додаток № 3

Інформаційний матеріал «Шкала Олпорта».

Шкала Олпорта вимірює ступінь проявів упередженості в суспільстві. Її також називають Шкалою упередженості і дискримінації Олпорта або ж Олпортовою шкалою упередженості. Її розробив психолог Гордон Олпорт в 1954 році. Показники за шкалою Олпорта можуть набувати значень від 1 до 5.

Рівень 1. Антилокуція - коли представники більшості вільно жартують про представників меншості. Жарти ці будуються на негативних стереотипах та образах, пов'язаних з меншістю. Більшість зазвичай сприймає подібне невинну розвагу, що не шкодить меншості. Антилокуція як така дійсно може заподіяти шкоди, але вона відкриває шляхи для жорстокіших проявів упередженості;

Рівень 2. Уникнення - люди з більшості активно уникають людей з меншості. Без наміру заподіяти шкоду вони її, проте, заподіюють - через ізоляцію;

Рівень 3. Дискримінація - людей з меншості піддають дискримінації, не надаючи їм можливостей та послуг, таким чином, втілюючи упередженість в дії. Поведінка представників більшості переслідує мету нашкодити меншості - заважаючи представникам меншості досягати поставлених цілей, здобувати освіту або роботу, і таке інше. Група більшості активно намагається завдати шкоди меншості;

Рівень 4. Фізичний напад - представники більшості псують речі, що належать людям з меншості, палять їх власність і поодиночі або групами нападають на них, щоб побити. Людям з меншості завдається фізичної шкоди. Прикладами можуть служити лінчування негрів, єврейські погроми в Європі;

Рівень 5. Знищення - група більшості прагне фізично знищити групу меншості. Вони роблять спробу вбити всіх представників певної групи (наприклад, індіанські війни, направлені на винищення корінних народів Америки, остаточне рішення єврейського питання в Германії, різанина вірмен в Туреччині).

Олпорт (Allport, 1954) разработал шкалу для оценки предрассудков, в соответствии с которой каждый новый уровень их развития характеризуется усилением степени предвзятости в отношении какой-либо группы лиц. В отношении лесбиянок, геев и бисексуалов эта шкала выглядит следующим образом:

1. Вербальное отрицание (вербальное открытое выражение отвращения и ненависти к лесбиянкам, геям и бисексуалам; грязные шутки, использование унижительных кличек - "педик", "голубой" и другие);

2. Дискриминация (отказ обеспечить соблюдение прав лесбиянок, геев и бисексуалов, например, в получении ими образования, работы, аренды или покупке жилья и т. д., а также отказ в отношении к ним, как к равным);

3. Физическое насилие (избиения и убийства геев, изнасилование лесбиянок и геев).

http://uk.wikipedia.org/wiki/Шкала_Олпорта, <http://www.gay.ru/society/phobia/grani.html>

1	Автор-укладач:	Володимир Кулик Черкасская общественная организация «ГЕЙ АЛЬЯНС ЧЕРКАСИ»
2	Форма та назва тренінгової програми:	Профілактично-навчальний тренінг «Чоловік + плюс чоловік - = ?» (Сексуальне життя ЧСЧ*-дискордантних пар). * чоловіки, що практикують секс з чоловіками.
3	Мета тренінгової програми:	Надати інформацію щодо збереження особистого здоров'я ЧСЧ-партнерів у дискордантних парах та розвинути навички особистої безпечної поведінки учасників тренінгу. Розвинути здібності сталих стосунків у проживанні дискордантних пар.
4	Завдання тренінгової програми:	- Створення оптимальних умов для інтерактивного навчання; - Аналіз рівня інформованості учасників що до теми тренінгу; - Закріпити знання по шляхах передачі ВІЛ; - Сформувати знання про поняття ЧСЧ-дискордантних пар та відмінності від інших пар; - З'ясувати проблеми ЧСЧ-дискордантних пар; - З'ясувати ризики у ЧСЧ-дискордантних парах; - Виробити поведінкові рекомендації для ЧСЧ-дискордантних пар; - Відпрацювати практичні навички користування бар'єрними засобами; - Отримати зворотній зв'язок від учасників тренінгу.
5	Цільова група - категорія учасників:	представники ЧСЧ-дискордантних пар.
6	Кількість учасників тренінгового заняття:	12-16 осіб (6-8 дискордантних пар).
7	Час, необхідний для проведення тренінгу:	6 годин 00 хвилин (5,5 тренінго/годин).
8	Особливі рамкові умови, тренінгове приміщення:	ізольоване приміщення із стільцями по кількості учасників, що стоять по колу, зі столами - 3 шт.
9	Оцінка тренінгу (критерії успіху):	- результати тренінгу будуть оцінюватися шляхом порівняльного аналізу відповідей учасників на запитання анкети на початку та наприкінці тренінгу; - будуть також ураховуватися зміст висловлювань учасників на протязі тренінгу, в тому числі побажання (чи їх відсутність) тренеру; - кількість додаткових питань учасників, їх загальна активність та зацікавленість у ході тренінгу; - аналіз сподівань учасників.
10	Структура тренінгу - план реалізації:	
	№	Зміст діяльності
	1	Реєстрація учасників, дотренінгове анкетування.
	2	Привітання, вступне слово тренера.
	3	Правила тренінгу.
	4	Знайомство учасників, вправа «М'ячик».
	5	Очікування учасників.
	6	Гра «Я - теж».
	7	Робота в малих групах «Шляхи передачі ВІЛ».
	8	Презентація «Що таке дискордантні пари». Обговорення терміну «дискордантні пари», відмінності від інших пар.
	9	Робота в малих групах «Особливості та проблеми дискордантних гомосексуальних пар».
	Перерва.	
	10	Гра «Пересядь».
	11	Вправа «Питання аудиторії».
	12	Дискусія «Ризики у відношеннях гомосексуальних дискордантних пар».
		Тривалість (хвилини)
		15
		5
		10
		25
		10
		10
		25
		20
		45
		30
		5
		10
		20

13	Робота в малих групах «Вироблення рекомендацій для дискордантної ЧСЧ-пари».	40
14	Майстерня «Користування бар'єрними засобами захисту».	35
15	Акваріум «Ситуативний випадок з життя дискордантної гомосексуальної пари».	30
16	Заключне анкетування.	10
17	Очікувані результати.	5
18	Підведення підсумків.	10
11	Обладнання:	
	Назва обладнання, реквізиту, канцелярії	Кількість (штук)
	Блокноти для записів	18
	Ручки	18
	Папір для фліпчарту	25
	Маркери	18
	Скоч	1
	Стікери	100
	Фліпчарт	1
	Екран	1
	Ноутбук з презентаціями	1
	М'ячик	1
	Папір формат А4	60
	Папір ф А4 картонний	2
	Беджі	18
	Муляж пеніса	1
	Назва обладнання, реквізиту, канцелярії	Кількість (штук)
	Муляж ануса	1
	Презервативи	40
	Фемідоми	40
	Лубриканти 8 гр.	20
	Вологі серветки	100
	Чай, пакети	20
	Кава, стікери	20
	Печиво, кг.	1
	Одноразові стаканчики	40
	Одноразові тарілки	4
	Чайник електричний	1
	Цукор, гр.	600
	Серветки буфетні	40
	Вода газована 0,5 л.	10
12	Хід проведення тренінгу - методика реалізації:	
	Реєстрація учасників, дотренінгове анкетування (15 хвилин).	
	Мета: зареєструвати учасників, створити умови комфортного перебування учасників, створити умови для концентрації уваги та мобілізації активності, отримати зворотний зв'язок.	
1	Обладнання: бланк списку учасників (за формою ИГ/НГО), ручки, анкета вхідна (<i>додаток № 1</i>).	
	Хід проведення: тренер та його асистент вітає кожного учасника, пропонує йому зареєструватись, пропонує заповнити анкету. Відповідає на уточнюючі запитання.	
	Запитання для обговорення:	
	- чи є у Вас запитання, що до тривалості та регламенту проведення тренінгу?	
	- чи є у Вас запитання, щодо заповнення анкети?	
	Привітання, вступне слово тренера (5 хвилин).	
	Мета: створити комфортну обстановку у групі, концентрувати увагу учасників, уточнити для них зміст та процедуру тренінгу (анонс етапів тренінгу), підкріпити мотивації до участі в тренінгу.	
2	Обладнання: роздрукована програма тренінгу.	
	Хід проведення: тренер вітає учасників, презентує себе та організацію, що надала допомогу в тренінгу, висловлює вдячність організатору та учасникам, оголошує тему тренінгу, підкреслюючи його актуальність у сучасних умовах та коротко презентує зміст подальшої роботи.	
	Запитання для учасників:	
	- як Ви розумієте тему тренінгу та свою роль як учасника?	
	- чи комфортно та безпечно Ви себе відчуваєте?	
	Правила роботи під час проведення тренінгу (10 хвилин).	
	Мета: створити оптимальні умови для плідної роботи учасників тренінгу, підвищити активність учасників, надати можливість учасникам відчути власну відповідальність за ефективність тренінгу.	
3	Обладнання: фліпчарт, маркери, липка стрічка.	
	Хід проведення: тренер запитує, чи є в когось з учасників досвід участі в тренінгах, що на думку учасників, щоб робота на тренінгу була максимально ефективною? Які правила необхідно виконувати? Які правила будемо виконувати ми? Запропоновані правила фіксуються на фліпчарті асистентом. Тренер переконується, що всі згодні із запропонованими правилами та асистент розміщує правила на видному місці.	
	Запитання для обговорення:	
	- для чого ми виконували цю вправу / приймали правила роботи на тренінгу?	

	<p>- чи розумієте Ви правила та для чого вони нам потрібні? - чи згодні Ви із запропонованими правилами та будете додержуватись їх виконання?</p>
4	<p>Знайомство учасників. Вправа «М'ячик» (25 хвилин).</p> <p>Мета: познайомити учасників, створити комфортну атмосферу в групі, створити позитивний емоційний фон.</p> <p>Обладнання: м'ячик.</p> <p>Хід проведення: ведучий кидає м'ячик одному з учасників, той хто його отримав повинен назвати своє ім'я і розповісти про себе правдиву чи не правдиву історію. Група повинна погодитися або не погодитися, сказавши «вірю» - зжятий кулак з великим пальцем піднятим догори або «не вірю» - зжятий кулак з великим пальцем опущений вниз. Потім учасник пояснює, яка відповідь була вірна, а потім м'ячик передає наступному і так далі по колу.</p> <p>Запитання для обговорення: - чи дізналися Ви щось нове та цікаве про інших учасників тренінгу? - як Ви почуваете себе зараз? - зможе хтось з Вас повторити імена всіх учасників нашого тренінгу?</p>
	<p>Очікування учасників тренінгу (10 хвилин).</p> <p>Мета: прояснити для учасників власні очікування, проаналізувати їх, продіагностувати рівень мотивації учасників.</p> <p>Обладнання: стікери, ручки, фліпчарт з листом паперу А1, липка стрічка.</p> <p>Хід проведення: асистент тренера роздає учасникам стікери та пропонує записати всі свої очікування та (якщо є) побоювання від цього тренінгу. Потім учасники по черзі коротко озвучують свої записи та фіксують стікери на листу фліпчарту. Тренер звертає увагу на те, що у групі буде можливість звернутися до своїх очікувань наприкінці тренінгу.</p> <p>Запитання для обговорення: - які є у Вас побоювання стосовно участі в нашому тренінгу? - чи є хто з Вас, хто хотів би ще висловився стосовно очікувань та побоювань?</p>
	<p>Гра «Я - теж» (10 хвилин).</p> <p>Мета: мобілізувати увагу та пам'ять учасників, підвищити емоційний фон.</p> <p>Обладнання: бейджі.</p> <p>Хід проведення: учасники розсідаються по колу. Один з учасників стає ведучим - виходить на середину кола. Він ретельно оглядає всіх учасників, не пропускаючи нікого, вибирає деяких з них і просить стати біля себе. Після того, як ведучий завершить відбір, учасники, які сидять повинні угадати за якими ознаками були відібрані учасники (карі очі, чоботи і тому подібне).</p> <p>Запитання для обговорення: - якою метою ми робили цю вправу? - як Ви себе зараз почуваете?</p>
	<p>Робота в малих групах «Шляхи передачі ВІЛ» (25 хвилин).</p> <p>Мета: ревізувати знання учасників, що до теми тренінгу, виявити рівень ставлення до проблем пов'язаних з ВІЛ-інфекцією, створити умови для роботи в малих групах, здійснити вплив учасників на стереотипи відносно ВІЛ позитивних людей.</p> <p>Обладнання: фліпчарт, листи паперу для фліпчарту, маркери, липка стрічка.</p> <p>Хід проведення: тренер об'єднує групу в дві підгрупи за допомогою розрахунку по перших двох іменах учасників, які сидять зліва (тобто на першого і другого), вказує їм робочі місця, асистент видає маркери та листи для фліпчарту, тренер оголошує завдання: - <u>перша команда</u> - виписати шляхи передачі ВІЛ; - <u>друга команда</u> - як ВІЛ не передається. Після завершення роботи в малих групах, представники груп презентують свої напрацювання. Тренер пропонує висловити учасникам свої міркування, таким чином вносять корективи в напрацьований матеріал. Тренер слідкує за регламентом та виконанням правил групи.</p> <p>Запитання для обговорення: - чи було Вам складно виконати завдання, в чому полягали складності? - чому ВІЛ не передається зазначеними шляхами в презентації другої групи? - в чому було допущено помилки? - як часто в реальному житті люди допускають такі помилки? - чи можете Ви навести приклади інфікування по кожному шляху передачі ВІЛ?</p>
8	<p>Презентація «Що таке дискордантні пари». Обговорення терміну «дискордантні пари», відмінності від інших пар (20 хвилин).</p>

	<p>Мета: підвищити інформованість учасників і розкрити поняття, що до терміну «дискордантні пари». Сформувати уявлення про відмінності від інших пар. Мотивувати учасників на подальшу роботу з літературою за даною темою.</p> <p>Обладнання: мультимедійна презентація (додаток № 2), блокноти, ручки, фліпчарт з листами паперу А-1, маркери, липка стрічка.</p> <p>Хід проведення: тренер звертається до групи трохи зосередитися, викладає підготовлений матеріал у формі міні-лекції - мультимедійна презентація, пропонує задавати уточнюючі питання. Уточнюючі відповіді асистент заноси на лист для фліпчарту.</p> <p>Запитання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чи надана інформація під час презентації внесла ясність у Ваше розуміння основних понять тренінгу? - чи з'явилися зміни у Ваших уявленнях? - чи є у Вас додаткові та уточнюючі запитання що до цього етапу тренінгу?
9	<p>Робота в малих групах «Особливості та проблеми дискордантних гомосексуальних пар» (45 хвилин).</p> <p>Мета: з'ясувати особливості та проблеми в гомосексуальних дискордантних парах, поглибити знання учасників відносно вирішення проблем (можливе кохання, шляхи розкриття статусу, партнерство тільки позитивних партнерів - за і проти, сексуальні відносини, відношення близьких і суспільства, емоційний стан, медико-соціально-психологічна-допомога, консультування рівний-рівному). Вплинути на зміну поведінки, в більш безпечну сторону, життя гомосексуальних дискордантних пар.</p> <p>Обладнання: фліпчарт, листи для фліпчарту, маркери, липка стрічка.</p> <p>Хід проведення: учасники об'єднуються в три групи за принципом - перші три учасники називають свої улюблені місяці, наступні три повторюють їх у тому ж порядку і так до кінця, потім місяці об'єднуються в команди.</p> <p>Тренер оголошує завдання:</p> <p><u>перша команда</u> - вписати особливості (переваги одного з партнерів, сексуальне життя, стосунки, плани на майбутнє, АРВТ) гомосексуальних дискордантних пар;</p> <p><u>друга і третя команди</u> - вписують проблеми гомосексуальних дискордантних пар (кохання, секс, ВІЛ + і -, соціально-психологічні моменти, секс, здоров'я, відносини близьких, рідних, суспільства, консультування рівний-рівному).</p> <p>Команди на протязі 5 хвилин обговорюють завдання і 10 хвилин виконують його. Потім представник кожної групи презентує напрацювання своєї групи. Інші учасники задають уточнюючі запитання та/або доповнюють доповідь.</p> <p>Запитання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чи можна покохати ВІЛ-позитивну людину? - яка особливість ЧСЧ-дискордантної пари? - які проблеми є найтяжчими у відношеннях ЧСЧ-дискордантної пари? - чи можна зберегти здоров'я у ЧСЧ-дискордантної пари?
	<p>Перерва (обід чи кава-пауза) (30 хвилин).</p>
10	<p>Динамічна вправа «Пересядь» та нагадування правил роботи групи (5 хвилин).</p> <p>Мета: зняття фізичної напруги, мобілізація фізичних та психічних ресурсів учасників, переключення уваги, покращення емоційного стану.</p> <p>Обладнання: стільці за кількістю учасників мінус один, розташовані по колу.</p> <p>Хід проведення: учасники сидять на стільчиках колом, в колі стоїть тренер і називає ознаку, яка є в декількох учасників, наприклад: люди в джинсах, - пересядьте, всі хто в джинсах швидко піднімається і міняється місцями, той хто стояв в колі (тренер) займає чиєсь вільне місце. Кому не досталося місця той продовжує бути ведучим - давати команди на обмін місцями - пересіданнями. А разом з тим нагадує учасникам правила роботи групи під час тренінгу.</p> <p>Запитання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - як Ви себе відчуваєте? - чи є в Вас доповнення до правил роботи групи? - чи вдалось Вам активізувати себе на подальшу роботу?
11	<p>Вправа «Питання аудиторії» (10 хвилин).</p> <p>Мета: отримати відповідь від учасників, обговорити, проаналізувати.</p> <p>Обладнання: ноутбук з відеофайлом, ручки, блокноти, фліпчарт, листи паперу для фліпчарту, маркери, липка стрічка.</p> <p>Хід проведення: перед початком сесії тренер нагадує правила групи. Тренер просить уважно послухати питання з екрану і дати відповідь на поставлене питання - <i>чи потрібно проходити тестування на ВІЛ «негативному партнеру ЧСЧ-</i></p>

	<p><i>дискордантної пари</i>»? Надається учасникам 2 хвилини для роздумів, отриману одну відповідь асистент фіксує на листу для фліпчарту. На екран виводиться вірна відповідь. Обговорити викладене, проаналізувати та дати рекомендації. Тренер надає всім слово відповідно до регламенту. Асистент фіксує на фліпчарті позиції учасників.</p> <p>Запитання для обговорення: - чому потрібно регулярно проходити тестування на ВІЛ «негативному» партнеру? - що дає раннє виявлення ВІЛ-статусу?</p>
12	<p>Дискусія «Ризики у відношеннях ЧСЧ-дискордантних пар» (20 хвилин).</p> <p>Мета: з'ясувати можливі ризики у відношеннях і їх причини в ЧСЧ-дискордантних парах, обговорити за і проти, створити умови для обміну думками учасників.</p> <p>Обладнання: ручки, блокноти, фліпчарт, листи паперу для фліпчарту, маркери, липка стрічка.</p> <p>Хід проведення: на аудиторію ставиться питання: які можливі ризики в ЧСЧ-дискордантній парі? Учасники називають можливі ризики, їх на листу для фліпчарту фіксує асистент. Потім обговорюються за і проти у вигляді керованої дискусії.</p> <p>Запитання для обговорення: - чому названі фактори є ризиками? - чи можливо зменшити ці ризики? - чому люди все таки ідуть на ризики у відношеннях?</p>
	<p>Робота в малих групах «Вироблення рекомендацій ЧСЧ-дискордантній парі» (40 хвилин).</p> <p>Мета: вплинути на ризиковані поведінкові сексуальні практики, шляхом надання інформації про зниження ризиків захворювання на ВІЛ/СНІД. Виробити рекомендації, що до емоційного стану, відносин в парі, відносин з навколишніми, відносин з рідними, соціально-психологічного стану та медичних аспектів в ЧСЧ-дискордантній парі. Прищепити прихильність до участі в групах рівний-рівному.</p> <p>Обладнання: фліпчарт, листи для фліпчарту, маркери, липка стрічка, три карточки з прислів'ям (<i>додаток № 3</i>).</p> <p>Хід проведення: тренер об'єднує в три підгрупи таким шляхом: тренер роздає три карточки першим трьом учасникам, які сидять зліва. Кожен учасник, який отримав карточку набирає собі в команду учасників за їх принципом на прислів'я. Тренер після об'єднання в малі підгрупи дає всім завдання: <u>перша група</u> - виробити рекомендації для ЧСЧ-дискордантних пар по таким принципам: кохання, емоції, партнери повинні бути лише обидва позитивні, соціально-психологічні; <u>друга група</u> - сексуальні відносини і здоров'я; <u>третья група</u> - відношення близьких і навколишніх, важливість спілкування за принципом рівний-рівному. Тренер слідує за регламентом, підходить до кожної групи для консультацій. Після закінчення роботи в групах, кожен представник презентує напрацювання. Проходить обговорення. Інші учасники задають уточнюючі питання та/або доповнюють доклад.</p> <p>Запитання для обговорення: - які рекомендації можна дати відносно кохання, емоційного стану та ВІЛ-статусу? - які рекомендації можна дати відносно сексуальної поведінки та збереження здоров'я пари? - які рекомендації можна дати відносно вибудовування відносин з оточуючими та близькими? - що не можна категорично робити? - за які дії ВІЛ-позитивної людини передбачена кримінальна відповідальність?</p>
	<p>Майстерня «Користування бар'єрними засобами захисту» (30 хвилин).</p> <p>Мета: обговорити і узнати практичні підходи, оволодіти практичними навиками застосування бар'єрних засобів (презервативи, фемідоми).</p> <p>Обладнання: муляж пеніса, муляж ануса, презервативи, фемідоми, лубриканти, вологі серветки, ручки, блокноти.</p> <p>Хід проведення: на тренінг запрошено експерта, який показує майстер клас по використанню презервативів, фемідомів. В групі проходить обговорення практичного використання бар'єрних засобів. Після цього кожен учасник тренінгу відпрацьовує практичні навички використання презервативу і фемідому на муляжах.</p> <p>Запитання для обговорення: - які помилки частіше за все допускається при використанні презервативів? - які помилки частіше за все допускається при використанні фемідому?</p>
	14

	<ul style="list-style-type: none"> - яка причина того, що рветься презерватив? - що би Ви рекомендували особі у якої презерватив залишився в анусі? - які дії при тому коли порвався презерватив під час статевого акту?
15	Акваріум «Ситуація з ЧСЧ-дискордантною парою» (30 хвилин).
	Мета: обговорити подану ситуацію, проаналізувати і дати рекомендації.
	Обладнання: карточки з ситуацією (додаток № 4), ручки, блокноти, фліпчарт, листи паперу для фліпчарту, маркери, липка стрічка.
	Хід проведення: перед початком сесії тренер нагадує правила групи. Обирається два добровольці з числа учасників, один АЛЬБЕРТ, інший БРОНІСЛАВ. Тренер вводить їх в ролі. Вони читають ситуацію з карточки, сідають в середині кола і готуються до входження в роль. Тренер просить уважно послухати ситуацію фактичну, яка склалася в одній ЧСЧ-дискордантній парі. Після закінчення сцени тренер виводить учасників з ролей і просить обговорити викладене, проаналізувати та дати рекомендації. Надає всім слово відповідно до регламенту. Асистент фіксує на фліпчарті позиції учасників.
	Запитання для обговорення:
	<ul style="list-style-type: none"> - що треба зробити, щоб досягти комфортності, психологічного спокою та гармонії в парі? - чи впливає поведінка Альберта на здоров'я Броніслава? - чи повинен бути секс між Альбертом та Броніславом? - як задовольнити сексуальну потребу Броніславу, якщо сексу не хоче Альберт? - які ще можна дати рекомендації стосовно цієї ситуації?
16	Заключне анкетування (10 хвилин).
	Мета: отримання зворотного зв'язку від учасників для подальшого аналізу ефективності тренінгового заняття.
	Обладнання: анкети (додаток № 5), ручки.
	Хід проведення: асистент тренера роздає учасникам анкети та просить їх заповнити підкресливши, що це післятренінгове анкетування.
	Запитання для обговорення:
	<ul style="list-style-type: none"> - чи є запитання у Вас щодо заповненню анкет? - чи зрозумілі Вам питання в анкеті?
17	Очікувані результати (5 хвилин).
	Мета: аналіз очікувань, побоювань, в порівнянні з очікуваннями і наявним рівнем інформованості та станом учасників.
	Обладнання: фліпчарт з листом паперу для фліпчарту на якому зображено чемодан, каструля, корзина для сміття; липка стрічка, лист для фліпчарту з приклеєними на початку тренінгу стікерами з очікуваннями та побоюваннями.
	Хід виконання: тренер пояснює учасникам: кожен учасник підходить до листа фліпчарту з наклейними стікерами з очікуваннями і побоюваннями і свій стікер переноси на малюнок з чемоданом, якщо його очікування виправдалися, чи каструлю, якщо його очікування потрібно ще обдумати - переварити, чи смітєву корзину, якщо очікування не виправдалися або ця інформація категорично не потрібна.
	Запитання для обговорення:
	<ul style="list-style-type: none"> - в кого залишилися ще якісь очікування на які Ви не отримали інформації? - чи задоволені всі очікування? - чи справдилися Ваші побоювання? - чи залишилися Ваші побоювання?
18	Підведення підсумків (10 хвилин).
	Мета: рефлексія отриманих знань та досвіду, отримання зворотного зв'язку що до ефективності та можливих недоліків тренінгу та роботи тренера.
	Обладнання: фліпчарт, маркери.
	Хід виконання: тренер підводить підсумки в залежності від того, чи залишилися не задовільні очікування. Потім учасникам пропонується висловити свої загальні враження від тренінгу та побажання в імprovізований мікрофон. Асистент фіксує на фліпчарті важливі зауваження та пропозиції.
	Запитання для обговорення:
	<ul style="list-style-type: none"> - чи залишилися ще якісь запитання щодо теми тренінгу? - що на Вашу думку було найбільш важливим та корисним під час тренінгу особисто для вас? - що можна було зробити щоб покращити тренінгове заняття? - чи бажаєте Ви взяти участь у подібних тренінгах у майбутньому?

13	Додатки та роздатковий матеріал до методики тренінгу:					
Додаток № 1 та № 5						
Анкета-бліц						
<p>1. Що таке ВІЛ? а) Захворювання викликане вірусом Імунодефіциту людини в) Захворювання викликане бактеріями с) Захворювання викликане різними вірусами</p>						
<p>2. Чи можливі сексуальні відносини ВІЛ-негативної людини з ВІЛ-позитивною? а) Так в) Ні с) Важко відповісти</p>						
<p>3. Шляхи передачі ВІЛ: а) Статевий в) Повітряно-крапельний с) Через кров</p>						
<p>4. Чи повинен ВІЛ-негативний партнер в дискордантній парі здавати регулярно тест на ВІЛ? а) Так в) Ні с) Не знаю</p>						
<p>5. Презерватив є засобом безпечного сексу в дискордантній парі, це елемент їхнього життя? а) Так в) Ні с) Не знаю</p>						
<p>6. Мастурбація - це безпечний вид сексу? а) Так в) Ні с) Важко відповісти</p>						
<p>7. Прийом ВІЛ-позитивним партнером АРВ-терапії знижує ризик інфікування негативного партнера? а) Так в) Ні с) Важко відповісти</p>						
<p>8. Ймовірне інфікування ВІЛ при прийомі сперми при феліяції? а) Так в) Ні с) Важко відповісти</p>						
<p>9. Чи займалися Ви анальним сексом за останні 6 місяців без презервативу? а) Так в) Ні с) Важко відповісти</p>						
Дякуємо за відповіді!						

додаткові питання до заключної анкети						
<p>10. Дайте оцінку тренеру за 5-ти бальною шкалою:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">1</td> <td style="width: 20%;">2</td> <td style="width: 20%;">3</td> <td style="width: 20%;">4</td> <td style="width: 20%;">5</td> </tr> </table>		1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
<p>11. Що Вам не сподобалося під час участі у тренінгу?</p>						
<p>12. В яких тренінгах Вам би ще хотілось прийняти участь (напишіть тему тренінгу)?</p>						
Додаток № 2						
<p>Слайд №1. Що таке дискордантна пара? Слайд №2. Дискордантна пара - не підходящий, різний (латинь). До речі так можна було б назвати любу пару в якій існує різниця (релігійні погляди, відсутність і наявність роботи, соціальний та освітній рівень). Слайд №3. Дискордантний - науковий термін, який означає відношення в яких один партнер ВІЛ-позитивний, а другий ВІЛ-негативний. Слайд №4. Набагато романтичніше був би термін «магнетична пара», адже плюс і мінус притягуються. Слайд №5. В такому випадку можна дискордантною парою назвати чоловіка і жінку, але цей термін суто науковий! Слайд №6. Той факт, що ви є дискордантною парою, - лише частина вашого життя, але дуже важлива частина!</p>						

Слайд №7.

Що для кожного із вас означають поняття ВІЛ-позитивний і ВІЛ-негативний?
 Яка відмінність у ВІЛ-статусі впливає на ваші стосунки загалом? На сексуальне життя?
 На ваші плани на майбутнє?
 Вам треба звикнути до того, що у вас різний статус і що незалежно від нього кожен з вас має однакове право на повагу з боку партнера.

Додаток № 3

Життя прожити - не поле...					
...перейти	...перейти	...перейти	...перейти	...перейти	...перейти
Борода не робить чоловіка...					
...мудрішим	...мудрішим	...мудрішим	...мудрішим	...мудрішим	...мудрішим
Хочеш їсти калачі не сиди на...					
...печі	...печі	...печі	...печі	...печі	...печі

* карточки для розрізання

Додаток № 4

Карточка з життєвою ситуацією для «Акваріуму»:

Хлопці Альберт 30 років і Броніслав 24 років позиціонують себе, як гомосексуальна пара (гей-сім'я), проживають разом 1,5 року.

Броніслав, перебуваючи на акції присвяченій людям загиблим від ВІЛ, пройшов скринінг-тестування на ВІЛ, результат виявився позитивним, повторний аналіз в Центрі СНІДу підтвердився.

Броніслав після цього попросив Альберта займатися сексом лише з презервативом. Але Альберт категорично відмовився від пропозиції.

Броніслав не знає, як повідомити Альберта про свій ВІЛ-статус, боячись непорозуміння, не сприйняття та розпаду сім'ї.

Завдання: розіграйте ситуацію приблизну до реалій в повідомленні статусу Альберту. Постаратися обговорити ситуацію по профілактиці.

Питання для обговорення:

- Як краще повідомити про позитивний статус?
- Що треба зробити, щоб досягти комфортності і психологічного спокою та гармонії в парі?
- Чи впливає поведінка Альберта на здоров'я Броніслава?
- Чи повинен бути секс між Альбертом та Броніславом?
- Як задовольнити сексуальну потребу Броніславу, якщо сексу не хоче Альберт?
- Які ще можна дати рекомендації?
- На стільки повно було обговорено шляхи профілактики?

* карточки для розрізання

1	Авторський колектив:	Андрій Лещин та Дмитро Бабич (м. Львів, Львівська область, м. Рівне, Рівненська область)		
2	Форма та назва тренінгової програми:	Інформаційний, соціально-просвітницький тренінг з представниками ЧСЧ/ЛГБТ «Солодка віртуальна любов та її наслідки і небезпека»		
3	Мета тренінгової програми:	Підвищити рівень знань учасників тренінгу щодо навичок безпечної поведінки при знайомствах шляхом інтернет-мереж.		
4	Завдання тренінгової програми:	<ul style="list-style-type: none"> - Створити оптимальні умови для навчання учасників; - Підвищити інформованість учасників щодо інтернет-знайомств їх наслідків та небезпеки; - Відпрацювати «підводні камені» під час знайомств у інтернеті; - Підвищити мотивацію учасників до подальшої безпечної поведінки під час користування інтернет-знайомствами в особистому житті; - Отримання зворотного зв'язку від учасників тренінгу. 		
5	Цільова група - категорія учасників:	представники ЧСЧ віком від 18 до 45 років.		
6	Кількість учасників тренінгового заняття:	15-20 чоловік.		
7	Час, необхідний для проведення тренінгу:	5 годин 00 хвилин (4,5 тренінго/годин).		
8	Особливі рамкові умови, тренінгове приміщення:	ізольоване приміщення із стільцями по кількості учасників, що стоять по колу, зі столами - 3 шт.		
9	Оцінка тренінгу (критерії успіху):	Результати тренінгу будуть оцінюватись шляхом порівняльного аналізу відповідей учасників на запитання на початку та кінці тренінгу. А також будуть враховуватись зміст відповідей під час тренінгу самими учасниками.		
10	Структура тренінгу - план реалізації:			
	№	Зміст діяльності	Тривалість (хвилини)	
	1	Реєстрація учасників, дотренінгове анкетування.	20	
	2	Привітання, вступне слово тренера.	5	
	3	Правила тренінгу.	15	
	4	Вправа у парах на знайомство учасників тренінгу «М'ячик».	30	
	5	Очікування учасників.	15	
	6	Фасілітована дискусія.	30	
	7	Міні-лекція «Знайомство по інтернету: огляд та правила».	30	
		Перерва.	30	
	8	Руханка (зворотній зв'язок по руханці).	15	
	9	Робота в малих групах «Аналіз анкет знайомств».	40	
	10	Дискусія «Права та наслідках інтернет-знайомств». Особистий досвід учасників в життєвих ситуаціях.	40	
	11	Зворотній зв'язок.	15	
	12	Заключне анкетування.	15	
11	Обладнання:			
	Назва обладнання, реквізиту, канцелярії	Кількість (штук)	Назва обладнання, реквізиту, канцелярії	Кількість (штук)
	Маркери	1 набір	Папір для фліпчарту	10 шт.
	Скоч	1 шт.	Анкети зворотного зв'язку	20 шт.
	Папір А4	30 шт.	Анкети з очікуваннями до тренінгу	20 шт.
	Фліпчарт	1 шт.		
12	Хід проведення тренінгу - методика реалізації:			
	1	Реєстрація учасників, дотренінгове анкетування (20 хвилин).		
		Мета: зареєструвати учасників, створити умови комфортного перебування учасників, створити умови для концентрації уваги та мобілізації активності, отримати зворотний зв'язок.		
		Обладнання: бланк списку учасників (за формою ИГ/НГО), ручки, анкета вхідна (додаток № 1).		
		Хід проведення: тренер та його асистент вітає кожного учасника, пропонує йому зареєструватись, пропонує заповнити анкету. Відповідає на уточнюючі запитання.		

	<p>Запитання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чи є у Вас запитання, що до тривалості та регламенту проведення тренінг? - чи є у Вас запитання, щодо заповнення анкети?
2	<p>Привітання, вступне слово тренера (5 хвилин).</p> <p>Мета: створити комфортну обстановку у групі, концентрувати увагу учасників, уточнити для них зміст та процедуру тренінгу (анонс етапів тренінгу), підкріпити мотивації до часті в тренінгу.</p> <p>Обладнання: роздрукована програма тренінгу.</p> <p>Хід проведення: тренер вітає учасників, презентує себе та організацію, що надала допомогу в тренінгу, висловлює вдячність організатору та учасникам, оголошує тему тренінгу, підкреслюючи його актуальність у сучасних умовах та коротко презентує зміст подальшої роботи.</p> <p>Запитання для учасників:</p> <ul style="list-style-type: none"> - як Ви розумієте тему тренінгу та свою роль як учасника? - чи комфортно та безпечно Ви себе відчуваєте?
	<p>Правила роботи під час проведення тренінгу (15 хвилин).</p> <p>Мета: створити оптимальні умови для плідної роботи учасників тренінгу, підвищити активність учасників, надати можливість учасникам відчути власну відповідальність за ефективність тренінгу.</p> <p>Обладнання: фліпчарт, маркери, липка стрічка.</p> <p>Хід проведення: тренер запитує, чи є в когось з учасників досвід участі в тренінгах, що на думку учасників, щоб робота на тренінгу була максимально ефективною? Які правила необхідно виконувати? Які правила будемо виконувати ми? Запропоновані правила фіксуються на фліпчарті асистентом. Тренер переконується, що всі згодні із запропонованими правилами та асистент розміщує правила на видному місці.</p> <p>Запитання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для чого ми виконували цю вправу / приймали правила роботи на тренінгу? - чи розумієте Ви правила та для чого вони нам потрібні? - чи згодні Ви із запропонованими правилами та будете додержуватись їх виконання?
	<p>Знайомство учасників. Вправа «М'ячик» (30 хвилин).</p> <p>Мета: познайомити учасників, створити комфортну атмосферу в групі, створити позитивний емоційний фон.</p> <p>Обладнання: чотири м'яча малих розмірів.</p> <p>Хід проведення: ведучий кидає м'ячик одному з учасників, той хто його отримав повинен назвати своє ім'я і розповісти про себе правдиву чи не правдиву історію. Група повинна погодитися або не погодитися, сказавши «вірю» - зжати кулак з великим пальцем піднятим догори або «не вірю» - зжати кулак з великим пальцем опущений вниз. Потім учасник пояснює, яка відповідь була вірна, а потім м'ячик передає наступному і так далі по колу.</p> <p>Запитання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чи дізналися Ви щось нове та цікаве про інших учасників тренінгу? - як Ви відчуваєте себе зараз? - зможе хтось з Вас повторити імена всіх учасників нашого тренінгу?
5	<p>Очікування учасників тренінгу (15 хвилин).</p> <p>Мета: прояснити для учасників власні очікування, проаналізувати їх, продіагностувати рівень мотивації учасників.</p> <p>Обладнання: стікери, ручки, фліпчарт з листом паперу А1, липка стрічка.</p> <p>Хід проведення: асистент тренера роздає учасникам стікери та пропонує записати всі свої очікування та (якщо є) побоювання від цього тренінгу. Потім учасники по черзі коротко озвучують свої записи та фіксують стікери на листу фліпчарту. Тренер звертає увагу на те, що у групі буде можливість звернутися до своїх очікувань наприкінці тренінгу.</p> <p>Запитання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - які є у Вас побоювання стосовно участі в нашому тренінгу? - чи є хто з Вас, хто хотів би ще висловився стосовно очікувань та побоювань?
	<p>6 Фасілітована дискусія (30 хвилин).</p> <p>Мета: створити умови для обміну думками і життєвими історіями учасників. Ревізувати знання учасників, що до теми тренінгу.</p> <p>Обладнання: листи фліпчарту, маркери.</p> <p>Хід проведення: тренер просить учасників трохи порухатись і об'єднатись у три групи, щоб учасники в подальшій роботі мали змогу працювати в малих групах. Тренер пропонує учасникам зробити карту інформації та презентувати напрацювання</p>

	<p>за наступними темами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - флірт і спілкування в інтернеті; - флірт і насолода від інтернет-знайомств; - небезпека і наслідки що бувають під час знайомств. <p>Час на висловлювання обмежений, тренер слідкує за регламентом та виконанням правил роботи групи.</p>
	<p>Запитання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - якою метою ми робили цю вправу? - як Вам працювалось в мікрогрупах?
7	<p>Міні-лекція «Знайомство по інтернету: огляд та правила» (30 хвилин).</p>
	<p>Мета: презентувати огляд інтернет-сайтів знайомств та підвищити інформованість учасників тренінгу, щодо цілей знайомств, потреб у інтернет-флірту, а також наслідками з якими можуть зіткнутися користувачі інтернет-знайомств.</p>
	<p>Обладнання: мультимедійна презентація (додаток № 2).</p>
	<p>Хід проведення: тренер презентує підготовлений матеріал у формі міні-лекції. Після завершення, тренер пропонує висловити учасникам свої міркування та запитання з приводу почутого. Тренер слідкує за регламентом та виконанням правил групи.</p>
	<p>Запитання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - що нового Ви дізнались із представленої презентації? - чи є у Вас доповнення та пропозиції відносно інформації презентованої під час міні-лекції? - чи хоче хтось з Вас поділитись особистим досвідом інтернет-знайомства?
	<p>Перерва (обід чи кава-пауза) (30 хвилин).</p>
8	<p>Руханка «Зоопарк» (15 хвилин).</p>
	<p>Мета: зняти фізичну напругу, мобілізувати фізичні та психічні ресурси учасників, переключити увагу, покращити емоційний стан. Об'єднати учасників у мікрогрупи для наступної вправи.</p>
	<p>Обладнання: підготовлені стікери із написами тварин (додаток № 3).</p>
	<p>Хід проведення: Тренер роздає учасникам підготовлені завчасно стікери із написами звірів (попарно). Учасники повинні з'єднатись у пари не розмовляючи, тільки за допомогою жестів та міміки. Тренер та асистент допомагає учасникам в разі потреби та слідкує за виконанням правил гри.</p>
	<p>Запитання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - з якими проблемами Ви стикались під час виконання завдання? - чи виникали у Вас проблеми при виконуванні завдання? - як Ви зараз себе відчуваєте?
9	<p>Робота в малих групах «Аналіз анкет знайомств» (40 хвилин).</p>
	<p>Мета: засвоїти інформацію що була презентована на міні-лекції та відпрацювати навички аналізу анкет на сайтах знайомств, обговорення позитивних і негативних наслідків інтернет-знайомств.</p>
	<p>Обладнання: підготовлені завдання (реальні анкети знайомств взяті з інтернет-сайтів) для мікрогруп (додаток № 4).</p>
	<p>Хід проведення: тренер вже сформованим під час попередньої вправи мікрогрупам роздає підготовлені анкети знайомств з інтернет-сайтів та пропонує кожній мікрогрупі написати запит та мету знайомства, «+» і «-» кожної анкети що до безпеки/небезпеки знайомства.</p>
	<p>Учасники мікрогруп на протязі 10 хвилин обговорюють і виконують завдання. Потім представник кожної групи презентує напрацювання своєї групи. Інші учасники задають уточнюючі запитання та/або доповнюють доповідь. Тренер робить підбиття підсумків роботи у мікрогрупах та фасилітує дискусію між всіма учасниками тренінгу.</p>
	<p>Запитання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - як на Вашу думку, чи всё ризики Ви назвали? - що свідчить про реальну небезпеку знайомства з людиною із анкети яку Ви аналізували? - які позитивні сторони анкети знайомства Вам вдалося знайти? - про що Ви думали виконуючи цю вправу? - чи попадались Вам подібні анкети при інтернет-знайомствах?
10	<p>Дискусія «Права та наслідках інтернет-знайомств» (40 хвилин).</p>
	<p>Мета: проаналізувати нормативно-правову базу України щодо теми тренінгу, засвоїти інформацію щодо, негативних наслідків інтернет-спілкування, відпрацювання навичок виходу в таких випадках, із негативних ситуацій з якими стикаються представники ЧСЧ/ЛГБТ при інтернет-знайомствах.</p>

	<p>Обладнання: пропонуємо використати буклет - кишеньковий довідник «Я и милиция» виданий ГО «РІПЦ для геїв та лесбійок «Наш світ» чи роздатковий матеріал зроблений з цього буклету.</p> <p>Хід проведення: тренер пропонує деяким/кожному учаснику пригадати ситуацію пов'язану з негативними наслідками інтернет-знайомства та розповісти її іншим учасникам тренінгу. Після розповідей учасники отримають кишенькову книжку/роздатковий матеріал. Тренер пропонує протягом 10 хвилин ознайомитись з матеріалом та запропонувати шляхи виходу та захисту себе учасникам, що розповідали свої особисті ситуації.</p> <p>Наприкінці вправи тренер пропонує всім учасникам за бажанням обміняти досвідом спілкування в інтернет-знайомствах.</p> <p>Запитання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - які емоції Ви відчували коли учасники розповідали про свої особисті ситуації? - чи є у Вас доповнення до запропонованих шляхів виходу та захисту? - чи вдалось Вам пізнати щось нове з кишенькової книжки/роздаткового матеріалу? - яку допомогу Ви би запропонували потерпілому?
11	<p>Зворотній зв'язок (15 хвилин).</p> <p>Мета: отримати зворотній зв'язок від учасників тренінгу, зняти фізичну напругу, мобілізувати фізичні та психічні ресурси учасників, покращити емоційний стан.</p> <p>Обладнання: м'яка іграшка.</p> <p>Хід проведення: тренер пропонує всім учасникам розказати свої позитивні і негативні враження від почутого матеріалу в ході тренінгу, передаючи один одному м'яку іграшку - як естафетну палицю.</p> <p>Запитання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чи виправдались Ваші очікування/побоювання від участі у тренінгу? - в кого залишилися ще якісь очікування на які ви не отримали інформації? - що Ви б побажали тренерам та організатором змінити та доповнити в цьому тренінгу? - що на Вашу думку було найбільш важливим та корисним під час тренінгу особисто для вас? - чи бажаєте Ви взяти участь у подібних тренінгах у майбутньому? - що би Ви побажали зараз один одному?
12	<p>Заключне анкетування (15 хвилин).</p> <p>Мета: аналіз очікувань, побоювань, в порівнянні з очікуваннями і наявним рівнем інформованості та станом учасників, отримання зворотного зв'язку від учасників для подальшого аналізу ефективності тренінгового заняття.</p> <p>Обладнання: анкети (<i>додаток № 5</i>), ручки.</p> <p>Хід проведення: асистент тренера роздає учасникам підготовлені анкети та просить їх заповнити, відповідаючи на запитання, які дублюються із первинною анкетною потребою учасників.</p> <p>Запитання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чи є запитання у Вас щодо заповненню анкет? - чи зрозумілі Вам питання в анкеті?

13 Додатки та роздатковий матеріал до методики тренінгу:

Додаток № 1

Первинна анкета учасника тренінгу

№	Питання	Варіанти відповідей		
1	Ви користуєтесь послугами інтернет-знайомств?	Так	Ні	Не знаю
2	Якщо так, то як давно? а) 3 місяці в) 6 місяці с) 1 рік д) більше 1 року			
3	Які сайти інтернет-знайомств Ви знаєте? вкажіть будь ласка нижче: 1. 2. 3.			
4	Яка ціль Вашого інтернет-знайомства здебільшого? а) секс на 1-2 рази в) спілкування та дружба с) постійні стосунки д) інтим за гроші			
5	Чи мали Ви коли небудь проблеми пов'язані з інтернет-знайомствами?	Так	Ні	Не знаю
6	Як часто фото людини на сайті знайомств не відповідає дійсності? а) рідко в) у половині випадків с) часто д) завжди е) ніколи			
7	Ви вимагаєте фото людини з якою знайомитесь? а) рідко в) у половині випадків с) часто д) завжди е) ніколи			
8	Ваші дії, коли дані з анкети та фото не відповідають дійсності, ви: а) підете геть в) підійдете запитаете щось с) привітаєтесь та скажете, що з'явилися справи та підете д) продовжите знайомство, навіть якщо людина вам не симпатизує е) ваш варіант:			
9	Зазвичай ви зустрічаєтесь в таких місцях: а) неподалік від вашого місця проживання в) у громадських місцях, центрах розваг і відпочинку с) кафе та подібні заклади д) парки, алеї е) малолюдні місця ф) малознайомі вам території і) запрошуєте в гості г) самі їдете в гості h) ваш варіант:			
10	Як часто здійснювалася мета вашого знайомства? а) рідко в) у половині випадків с) часто д) завжди е) ніколи			
11	Що ви очікуєте від тренінгу?			

Дякуємо за відповіді!

Додаток № 2

Слайд №1. Знайомства по інтернету: огляд і правила

Слайд №2. Знайомства on-line

Знакомство - найперший і дуже важливий з точки зору розвитку подальших стосунків крок. Тому необхідно правильно вибирати спосіб, який щонайкраще личить саме вам. Для одних це знайомство на вулиці, для інших - в клубі, на дискотеці. А ви пробували знайти свою другу половинку через інтернет? Багато людей ще не вірять, що завдяки Усесвітній Павутині можна зав'язати серйозні стосунки або знайти справжнього друга. Якщо ви відноситеся до їх числа, почитайте історії щасливих віртуальних знайомств, які мали реальне продовження. Можливо, вони допоможуть змінити вашу думку.

Слайд №3. Знайомства on-line

Сайти on-line знайомства все ширше поширюються в Інтернеті, приходять на зміну сайтам on-line знайомства. Практично протягом двох років майже всі сайти відвідувані в Рунеті сайти знайомств стали надавати лише on-line знайомства. Багаточисельні сайти влилися в систему on-line знайомств Mamba, яка об'єднала такі хороші відомі сайти як Gay.ru, Love.Mail, Missing Neart, Flirt, Loving та інші. Навіть широко відомий пошукач Rambler організував свою службу знайомств на основі Mamba. Сайти знайомств, які не побажали приєднуватися до вишеназваних систем, почали потихеньку самостійно міняти свої offline послуги на on-line.

Як гриби ростуть нові сайти надаючи схожі послуги.

Слайд №4. Мамба - mamba.ru, love.gay.ru, flirt.com.ua, love.mail.ru, love.rambler
Мамба(Mamba) - стара і найбільша мережа сайтів знайомств в Рунеті об'єднує в собі відвідувачів з таких великих сайтів-порталів як Gay.ru, Rambler.ru, KM.ru, а також інших сайтів. Щодня в режимі on-line на сторінках мережі знаходиться більше 50 000 чоловік. Число зареєстрованих анкет досягає 11 мільйонів, що майже в два рази менше, ніж на ЛАВПЛАНЕТ, але треба визнати, що анкети на Мамбі якісніші. Деякі навіть спеціально пишуть в анкетах, щоб не видаляти їх фотографії із-за суб'єктивних сумнівів в достовірності того або іншого модератора.

Слайд №5. Мамба

Щодня на Мамбі реєструється більше 40 000 нових учасників. Відвідуваність ресурсу складає порядку 2 мільйони людей в добу, що забезпечує Мамбі скажений успіх у сфері знайомств. Активними всіх цих користувачів назвати не можна, але десь 50% з них заходять в систему більш менш регулярно, а 25% роблять це практично щодня.

Слайд №6. Мамба

Мобільна версія war.mamba.ru економить трафік і дозволяє отримувати більше корисної інформації на маленьких екранах без прокрутки. На сьогоднішній день Мамба як лідер індустрії знайомств надає дуже комфортні для використання послуги і пропонує саму online базу для мережових знайомств.

Можливість для когось ціни на платні послуги здадуться декілька завищеними, але попит поразжає пропозиція.

Слайд №7. LOVEPLANET

ЛАВПЛАНЕТ - одна з найбільших російськомовних мереж. В даний час в базі даних Лавпланет зареєстровано близько 18 мільй. користувачів. Хоча цифра ця швидше за все перебільшена. Як показує практика дуже багато аккаунти неактивні, а видаляти їх користувачі теж не квапляться - можливо лінк, а можливо просто чекають цікавих знайомств.

До того ж, дуже часто трапляється, що людина має на Ловпланет відразу декілька анкет, щоб підвищити обхват можливостей аудиторії. У будь-якому випадку настільки велике кількість анкет в базі Ловпланет вказує на популярність цієї ситі знайомств.

Слайд №8. QGUYS

Проект Qguys був спочатку запущений в США англійською мовою в 2002 році. Проте, що відкрилася в 2003 році, російськомовна версія швидко обігнала американську і розробники концентрувалися на розвитку сайту на території Росії, України і інших державах СНД. В даний час сайт Qguys є найбільшим сайтом знайомств і соціальною мережею з власною базою для чоловіків-геїв в рунеті з 20 000 унікальних користувачів.

Слайд №9. Gay Paradise

Гей парадиз порівняно молодий, але усе більш популярний сайт знайомств. Щоденні декілька тисяч російськомовних користувачів зі всього світу стає її користувачами і учасниками, більше тисячі постійно знаходиться в режимі онлайн. База користувачів постійно зростає, і вже перевалила за відмітку в 600 тисяч чоловік. Всі базові можливості повністю БЕЗКОШТОВНО для користувачів.

Слайд №10. BlueSystem

Date.BlueSystem.Ru - вельми стара незалежна система гей-знайомств. Легко складає анкети зважаючи на наявність трьох профілів з великим числом готових питань. Перегляди показуються лише за добу. Неактивні користувачі віддаляються через місяць. Зручний пошук. Популярність не дуже висока, але бувають нові особи, відсутні в попередніх мережах.

Слайд №11. Телечат CHATRIX

Є мережею телечатів - унікальне місце спілкування в прямому ефірі людей широкої вікової групи на різні теми.

Дає можливість спілкування з людьми, в яких немає Інтернету. Повідомлення в телечат можна відправляти з мобільного телефону на номер з підвищеною тарифікацією, в розділ "Чат", з мобільного телефону вартість Sms-2.5 грн.

Слайд №12. Чат Bizarre

Спілкування в реальному режимі прискорює процес знайомств.

Чат складається з:

1. Загальне вікно.
2. Приват
3. Онлайн
4. Кімнати(категорії спілкування он-лайн)
5. Анімація

Слайд №13. ВКонтакті

В КОНТАКТІ - сама відвідувана і популярна соціальна мережа в Рунеті. По суті є

російським аналогом сервісу Facebook. Зараз вконтакте зареєстроване 80 мільйонів користувачів. Соціальна мережа В Контакте.ру є також величезним файлообмінником. Тут можна безкоштовно викачати будь-яку музику, відео, фото і картинки, завантаженими іншими учасниками.

Слайд №14. Однокласники

Однокласники.ру - раніше одна з найпопулярніших соціальних мереж в Рунеті. Мережа створена 4 березня 2006 року як російський сайт, і призначався для пошуку однокласників, однокурсників, колишніх випускників і спілкування з ними.

Всі основні можливості проекту Однокласники.ру дуже нагадують можливості будь-якого популярного сайту знайомств.

Додаток № 3

тигр	кошка	бегемот	обезьяна	кошка	лошадь
сунс	крокодил	лошадь	собака	слон	зебра
жираф	зебра	тигр	жираф	пингвин	крокодил
слон	обезьяна	пингвин	сунс	бегемот	собака

* карточки для розрізання

Додаток № 4

<p>Любой Каприз</p> <p><i>Украина, Трускавец</i> 31 год, Козерог в избранное</p> <p>Был сегодня в 00:04</p> <p>Написать сообщение или</p> <ul style="list-style-type: none"> Подарить VIP <p>Может быть сделать первый комплимент? Ваше сообщение будет самым верхним в шапке контактов!</p> <p>О себе</p> <p>исполню Ваши секс желание за ваши деньги. анонимно профессионально. МЕНЯ увидите при ВСТРЕЧЕ.</p> <p>Знакомства</p> <p>Познакомлюсь: с парнем или с парой М+М Цель знакомства:</p> <ul style="list-style-type: none"> Секс на один-два раза Групповой секс Предлагаю интим за деньги <p>Материальная поддержка: Хочу найти спонсора Кого я хочу найти:</p> <ul style="list-style-type: none"> всех кто хочет получить удовольствие и за это заплатить <p>Типаж</p> <p>Рост: 181 см Вес: 75 кг Телосложение: Обычное Волосы на голове: Темные Волосы на лице и теле:</p>	<p>Миша</p> <p><i>Украина, Стрый</i> 18 лет, Стрелец в избранное</p> <p>Был 22 октября в 13:50</p> <p>Написать сообщение или</p> <ul style="list-style-type: none"> Подарить VIP <p>Может быть сделать первый комплимент? Ваше сообщение будет самым верхним в шапке контактов!</p> <p>Знакомства</p> <p>Познакомлюсь: с парнем Цель знакомства:</p> <ul style="list-style-type: none"> Секс на один-два раза Групповой секс <p>Типаж</p> <p>Отношение к курению: Не курю Отношение к алкоголю: Пью в компаниях изредка Знание языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> Русский <p>Вероисповедание: Православный</p> <p>Сексуальные предпочтения</p> <p>Ориентация: Би Есть гомосексуальный опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> пав у себе штучный <p>Есть гетеросексуальный опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> дрочу
--	--

* карточки для розрізання

<p><u>Bi-sexual</u></p> <p>Украина, Львов 21 год, Близнецы в избранное</p> <p>Был 11 ноября в 13:50</p> <p>Написать сообщение или</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подарить VIP <p>Может быть сделать первый комплимент? Ваше сообщение будет самым верхним в папке контактов!</p> <p>О себе</p> <p><i>Хочу попробувати все у сексі. Звертайтесь з реальними пропозиціями.</i></p> <p>Знакомства</p> <p>Познакомлюсь: с парнем, с девушкой, с парой М+Ж или с парой Ж+Ж в возрасте 21-35 лет Как знакомлюсь: Без пары Цель знакомства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • — Секс на один-два раза • Групповой секс • — Виртуальный секс • <p>Типаж</p> <p>Телосложение: Обычное Волосы на лице и теле:</p> <ul style="list-style-type: none"> • — Щетина • — Грудь <p>Знание языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • — English • — Deutsch • — Русский 	<p><u>Хельги</u></p> <p>Украина, Львов 30 лет, Водолей в избранное</p> <p>Был 4 сентября в 14:38</p> <p>Написать сообщение или</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подарить VIP <p>Может быть сделать первый комплимент? Ваше сообщение будет самым верхним в папке контактов!</p> <p>О себе</p> <p><i>Лучше один раз увидеть чем 10 раз услышать Фото высылаю, но не всем.</i></p> <p>Знакомства</p> <p>Познакомлюсь: с парнем, с девушкой, с парой М+Ж, с парой М+М или с парой Ж+Ж в возрасте 18-80 лет Как знакомлюсь: Без пары Цель знакомства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • — Дружба и общение • — Переписка • <p>Материальная поддержка: Хочу найти спонсора Кого я хочу найти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Еще неизвестно, вскрытие покажет... <p>Состою в официальном браке: Нет, не женат</p> <p>Типаж</p> <p>Рост: 178 см Вес: 102 кг Телосложение: Мускулистое Волосы на голове: Светлые Волосы на лице и теле:</p>
--	--

* карточки для розрізання

Додаток № 5

Вторинна анкета учасника тренінгу

№	Питання	Варіанти відповідей		
		Так	Ні	Не знаю
1	Вам цікавим був сьогоднішній тренінг?			
2	Яка кількість інформації була для вас новою? а) вся в) більшість с) половина д) мало нового			
3	Які сайти інтернет-знайомств Ви знаєте? вкажіть будь ласка нижче: 1. 2. 3. 4.			
4	Ваші дії, коли дані з анкети та фото не відповідають дійсності, ви: а) підете геть в) підійдете запитаете щось с) привітаєтеся та скажете, що з'явилися справи та підете д) продовжите знайомство, навіть якщо людина вам не симпатизує е) ваш варіант:			
5	Оптимальне місце зустрічі: а) неподалік від вашого місця проживання в) у громадських місцях, центрах розваг і відпочинку с) кафе та подібні заклади д) парки, алеї е) малолюдні місця ф) малознайомі вам території і) запрошуєте в гості г) самі їдете в гості h) ваш варіант:			
6	Що вам сьогодні найбільше сподобалося?			
7	Хто із тренерів вам сподобався?			

Дякуємо за відповіді!

1	Авторский коллектив:	Елена Михайлова, Ольга Рытенко, Ян Красун, Валерий Ноздренко Днепропетровская общественная организация «Наш Центр»		
2	Форма и название тренинговой программы:	Информационно-просветительский тренинг «Защита прав - твоя свобода и уверенность»		
3	Цель тренинговой программы:	Проинформировать целевую группу о базовых понятиях в области защиты прав человека.		
4	Задачи тренинговой программы:	<ul style="list-style-type: none"> - Определить понятия в области защиты прав человека; - Дать определение значениям: права человека, частное право; - Проанализировать механизмы исполнения защиты прав человека; - Проинформировать о «рекомендации Комитета Министров Совета Европы о мерах по борьбе с дискриминацией по признаку СОГИ». 		
5	Целевая группа - категория участников:	представители МСМ/ЛГБТ (клиенты и сотрудники комьюнити-центра для МСМ/ЛГБТ).		
6	Количество участников тренингового занятия:	10-15 человек.		
7	Время необходимое для проведения тренинга:	5 часа 30 минут (5,5 тренинго/часа).		
8	Особенные рамочные условия, помещение для тренинга:	изолированное помещение со стульями по количеству участников, которые стоят по кругу, два стола.		
9	Оценка тренинга (критерии успеха):	Результаты тренинга будут оцениваться путем сравнительного анализа ответа участников на вопросы анкеты в начале и завершении тренинга. Будут также учитываться содержания высказывания участников на протяжении тренинга, в том числе пожелания или (<i>их отсутствия</i>) тренерам, желание или (<i>его отсутствие</i>) стать участником подобного тренинга в будущем; обращения за дополнительными материалами/литературой; количество дополнительных вопросов участников, их общая активность и заинтересованность в ходе тренинга.		
10	Структура тренинга - план реализации:			
	№	Содержание деятельности:	Время (минуты)	
	1	Регистрация участников, дотренинговое анкетирование (<i>Приложение № 6</i>).	15	
	2	Приветствие, вступительное слово тренеров.	5	
	3	Правила тренинга.	10	
	4	Знакомство участников, ожидания от тренинга «Пчёлки».	40	
	5	Мини-лекция: «Базовые понятия в области прав человека. Анализ рекомендаций Комитета Министров СЕ о мерах по борьбе с дискриминацией по признаку СОГИ» (<i>Приложение № 1</i>).	20	
	6	Мозговой штурм (права человека, частное право) (<i>Приложение № 2</i>).	20	
	7	Аквариум (ролевая игра), дискуссия (<i>Приложение № 3</i>).	25	
	8	Энерджайзер «человеческий узел».	15	
		Перерыв (кофе-пауза или обед).	30	
	9	Работа в малых группах «Воображаемая страна» (<i>Приложение № 4</i>).	90	
	10	Демонстрация «Защита прав методом кейсов» (<i>Приложение № 5</i>).	20	
	11	Работа над ожиданиями «Пчёлки».	20	
	12	Анкетирование (проверка знаний) (<i>Приложение № 6</i>) обратная связь.	15	
11	Оборудование:			
	Наименование оборудования, реквизита, канцелярии:	Количество (штук)	Наименование оборудования, реквизита, канцелярии:	Количество (штук)
	Блокноты для записей	15	Флипчарт	1
	Ручки	15	Бумага для флипчарта (листы)	50
	Бейджи	15	Маркеры (четыре цвета)	16

	Бумага формат А4, листы	50	Стикеры (упаковка 100)	1
	Стулья	20	Ножницы	1
	Карточки правил работы	10	Скотч	1
	Карточки с подготовленными жизненными ситуациями (Приложение № 2)	8	Подготовленные карточки ожиданий (пчелки)	20
			Карточки с прописанными ролями (Приложение № 3)	3
12	Ход проведения тренинга - методика реализации:			
1	Регистрация участников, дотренинговое анкетирование (15 минут).			
	Цель: зарегистрировать участников, создать условия для комфортного самочувствия участников, создать условия для концентрации внимания и мобилизации активности, получить обратную связь.			
	Оборудование: бланк списков участников, анкеты (Приложение № 6), ручки.			
	Ход проведения: тренера приветствуют каждого участника, предлагают ему зарегистрироваться, уточняют контактную информацию, предлагают заполнить анкету, обращая внимание на инструкцию к анкете, отвечают на уточняющие вопросы.			
	Вопросы для обсуждения:			
	- если у участников вопросы по поводу процедуры и продолжительности занятий? - правильно ли участники понимают, как надо заполнять анкету?			
2	Приветствие, вступительное слово тренеров (5 минут).			
	Цель: создать комфортную атмосферу в группе, сконцентрировать внимания участников, уточнить для них содержания и процедуру тренинга (анонс этапа тренинга), подкрепить мотивацию участия в тренинге.			
	Оборудование: распечатанная программа тренинга.			
	Ход проведения: тренера приветствуют участники, представляют себя и организацию, которая предоставила помощь в проведения тренинга, благодарят организаторов и участников, объявляют тему тренинга, подчеркивая её актуальность в современных условиях и кратко представляют содержание дальнейшей работы.			
	Вопросы для обсуждения:			
	- правильно ли участники понимают тему тренинга и свою роль как участники? - комфортно и безопасно Вы себя чувствуете сейчас?			
3	Формирование правил работы группы (15 минут).			
	Цель: создать оптимальные условия для плодотворной работы, повысить активность участников, дать почувствовать собственную ответственность за эффективность тренинга.			
	Оборудование: флипчарт, маркеры, заготовленные карточки с правилами.			
	Ход проведения: тренер спрашивает, есть ли у кого из участников опыт участия в тренингах, что, на взгляд участников, нужно, чтоб работа на тренинге была максимально эффективной? Какие правила нужно исполнять? Какие правила будем исполнять мы? Предложения фиксируются на флипчарте. Тренер убеждается, что все участники согласны с предложенными правилами и размещает правила (заготовленные карточки правил) на видном месте.			
	Вопросы для обсуждения:			
	- все ли правильно понимают правила и для чего они нужны? - все ли согласны с предложенными правилами и принимают их?			
4	Знакомство участников, их ожидания от тренинга (40 минут).			
	Цель: познакомить участников, создать комфортную атмосферу в группе, отработать навыки презентации, создать позитивный эмоциональный фон, прояснить для участников собственные ожидания, проанализировать их, проверить уровень мотивации участников.			
	Оборудование: тетради, ручки, заготовленные карточки ожиданий (пчёлки), лист флипчарта.			
	Ход проведения: тренер предлагает участникам объединиться в пары по принципу «тот, кого я меньше всего знаю». На протяжении двух минут участники знакомятся, кратко рассказывают один другому про себя. Задание для участников - узнать какие-то интересные факты из жизни соседа. Потом каждый участник должен представить своего соседа, рассказав о нём самые интересные факты. Ожидания: Тренер предлагает участникам (подготовленные карточки ожиданий (пчёлки)), каждый из участников пишет на (пчёлках) свои ожидания от тренинга. Выходя к листу флипчарта, участники озвучивают свои ожидания.			

	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для чего, по Вашему мнению, мы делали это упражнение? - как Вы чувствуете себя сейчас? - насколько важны для Вас будут полученные знания? - какие есть у Вас опасения относительно участия в нашем тренинге? - есть кто из Вас, кто хотел бы еще высказаться относительно ожиданий и опасений?
5	<p>Мини-лекция «Базовые понятия в области прав человека. Анализ рекомендаций Комитета Министров СЕ о мерах по борьбе с дискриминацией по признаку СОГИ» (20 минут).</p>
	<p>Цель: проинформировать группу о базовых понятиях в области защиты прав человека и рекомендациях Комитета Министров СЕ о мерах по борьбе с дискриминацией по признаку СОГИ.</p>
	<p>Оборудование: лист флипчарта, маркер, раздаточный материал (<i>Приложение № 1</i>).</p>
	<p>Ход проведения: Тренер рассказывает, что такое права человека, частное право; об основных для Украины документах, где изложены права человека; что такое Совет Европы; что такое Парламентская Ассамблея Совета Европы (ПАСЕ); что такое Европейский суд; анализирует рекомендации Комитета Министров Совета Европы государствам - членам о мерах по борьбе с дискриминацией по признаку сексуальной ориентации и гендерной идентичности (СОГИ).</p>
	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое права человека? - что такое Совет Европы? - что такое Европейский суд? - какая разница между понятиями: права человека, частное право? - как Вы оцениваете полученную информацию?
6	<p>Мозговой штурм (права человека, частное право) (20 минут).</p>
	<p>Цель: закрепить в группе знания о понятиях «права человека», «частное право», повысить уровень знаний группы.</p>
	<p>Оборудование: листы флипчарта, маркеры, карточки с подготовленными жизненными ситуациями (<i>Приложение № 2</i>).</p>
	<p>Ход проведения: тренер объединяет группу в две подгруппы 5-6 человек, раздает заранее подготовленные карточки с жизненными ситуациями, по 8 штук каждой подгруппе. Предлагает подгруппам распределить на листе флипчарта все ситуации в две колонки по принципу: права человека, частное право. Представители групп выходят и презентуют свои наработки. Обсуждение.</p>
	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почему именно так Вы разделили права? - какими принципами разделения Вы пользовались? - сложно ли было выполнить задание?
7	<p>Аквариум (ролевая игра, дискуссия) (25 минут).</p>
	<p>Цель: смоделировать ситуацию дискриминации на почве ненависти по признаку сексуальной ориентации, для выработки навыков защиты своих прав.</p>
	<p>Оборудование: подготовленные карточки с изложенными ролями (<i>Приложение № 3</i>), тетради, ручки, три стула.</p>
	<p>Ход проведения: тренер излагает участникам ситуацию. Раздаёт трём желающим карточки с прописанными на них ролями. За тем каждый из участников аквариума, ознакомившись со своей ролью, обыгрывает изложенную ситуацию. Остальные участники, наблюдая за ходом происходящей игры, записывают в тетради вопросы и дополнения. После участники аквариума садятся по местам, тренер начинает дискуссию.</p>
	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как Вы чувствовали себя внутри аквариума? - как Вам было снаружи? - трудно ли было выбирать наиболее подходящие решения ситуации?
8	<p>Энерджайзер «человеческий узел» (15 минут).</p>
	<p>Цель: мобилизовать группу, снять физическое напряжение, улучшить физическое состояние участников тренинга.</p>
	<p>Оборудование: комната свободная от столов и стульев.</p>

	<p>Ход проведения: тренер даёт четкие инструкции, как именно будет проходить игра. Участники становятся в тесный круг касаясь плеча друг друга, лицом в центр. Затем каждый должен взять за руку любого другого, но не стоящего рядом с ним. Таким образом, все должны взяться за руки, образуя узел из рук. По команде узел должен быть распутан, не отпуская рук. Задание можно усложнить, запретив участникам разговаривать.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как Вы себя чувствовали во время игры? - сложно ли было справиться с заданием? - какие Ваши общие ощущения? 	
	<p>Перерыв (кофе-пауза или обед) (30 минут).</p>	
9	<p>Работа в микрогруппах-интерактивная игра «Воображаемая страна» (90 минут).</p> <p>Цель: проинформировать и сформировать у участников понятие о том, что «права человека» вызваны необходимостью в социуме.</p> <p>Оборудование: тетради, ручки, листы флипчарта, маркеры, материал игры (<i>Приложение № 4</i>).</p> <p>Ход проведения: тренер объединяет группу в две подгруппы по 5-6 человек, зачитывает им сценарий-ситуацию. Индивидуально каждый участник работает над предложенной ситуацией. Тренер предлагает участникам показать друг другу свои наработки и обсудить уже всей подгруппе то, что у них получилось. Подгруппы берут листы флипчарта и выписывают свои наработанные материалы, а потом представляют их на общее обозрение. Обсуждение.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что нового Вы узнали во время выполнения упражнения? - что для Вас означает понятие «права человека»? - насколько необходимы в социуме права человека? 	
	<p>Демонстрация «Защита прав методом кейсов» (20 минут).</p> <p>Цель: проинформировать участников тренинга о методе документирования случаев дискриминации, о возможности предоставления юридической поддержки для защиты своих прав.</p> <p>Оборудование: форма-кейс (<i>Приложение № 5</i>), тетради, ручки.</p> <p>Ход проведения: тренер рассказывает о правонарушениях, зафиксированных в кейсах, о методе их заполнения. Презентует форму-кейс. Тренер объясняет для чего нужно фиксировать случаи нарушения прав, рассказывает о случаях из жизни, заполненных в форме - кейс.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для чего нужно фиксировать случаи нарушения прав? - есть ли среди Вас, те, кто стал объектом нарушения прав, дискриминации и т.д.? - как можно при помощи кейсов содействовать защите прав человека? 	
	10	<p>Работа над ожиданиями «Пчелки» (20 минут).</p> <p>Цель: проанализировать насколько оправдались ожидания участников от тренинга.</p> <p>Оборудование: лист флипчарта, карточки ожиданий (пчёлки).</p> <p>Ход проведения: участники по очереди подходят к флипчарту с уже прикрепленными к нему карточками ожиданий (пчёлки), если ожидания от тренинга оправдались, снимают каждый свою «пчёлку» и перевешивают на другой лист флипчарта «улей». Если же не все ожидания оправдались, то «пчёлки» остаются на месте. Тренер подводит итог, судя по количеству «пчёлки» в улье.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вся ли информация была доступна? - насколько будет нужной поданная информация в будущем? - хотели бы вы посетить тренинг с подобной темой?
	11	<p>12. Анкетирование (проверка знаний, обратная связь) (15 минут).</p> <p>Цель: определить уровень полученных знаний участников на тренинге, получить обратную связь.</p> <p>Оборудование: анкеты, ручки, анкеты (<i>Приложение № 6</i>).</p> <p>Ход проведения: тренер раздает анкеты, обращая внимание на инструкцию к ней. Отвечает на уточняющие вопросы.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - есть ли какие-то вопросы по поводу заполнения анкеты? - нужен ли участникам такого рода тренинг? - поделитесь Вашими впечатлениями от тренинга?
12		

13 Приложения и раздаточный материал методики тренинга:**Приложение № 1****Рекомендация Комитета Министров СЕ о мерах по борьбе с дискриминацией по признакам сексуальной ориентации и гендерной идентичности.**

31 марта Комитет Министров Совета Европы, представленный национальными правительствами 47 стран-членов, единогласно принял исторические «Рекомендации по мерам преодоления дискриминация по признаку сексуальной ориентации или гендерной идентичности». Это первое в мире межправительственное соглашение о мерах по обеспечению прав геев, лесбиянок и трансгендеров. Мы представляем неофициальный перевод рекомендаций, выполненный координатором программы Российской ЛГБТ-Сети "Правовая помощь" Ксенией Кириченко.

**РЕКОМЕНДАЦИЯ СМ/РЕС(2010)5
КОМИТЕТА МИНИСТРОВ СОВЕТА ЕВРОПЫ ГОСУДАРСТВАМ-ЧЛЕНАМ
О МЕРАХ ПО БОРЬБЕ С ДИСКРИМИНАЦИЕЙ ПО ПРИЗНАКУ СЕКСУАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ИЛИ
ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

(Принята Комитетом Министров 31 марта 2010 г. на 1081-ой заседании представителей министров)

Комитет министров, согласно положениям статьи 15 "b" Устава Совета Европы, принимая во внимание, что целью Совета Европы является достижение большего единства между его членами и что эта цель может преследоваться, помимо прочего, совместными действиями в области прав человека;

напоминая, что права человека являются всеобщими и должны применяться ко всем людям, а также подчеркивая таким образом свое обязательство гарантировать равное достоинство всем людям и пользование правами и свободами всеми людьми без дискриминации по какому бы то ни было признаку, в том числе по признаку пола, расы, цвета кожи, языка, религии, политических или иных взглядов, национального или социального происхождения, принадлежности к национальному меньшинству, собственности, сословному или иному положению, в соответствии с Конвенцией о защите прав человека и основных свобод (ETS No. 5) (здесь и далее - «Конвенция») и протоколами к ней;

признавая, что недискриминационное обращение со стороны государственных субъектов, а также, где это уместно, позитивные государственные меры по защите от дискриминационного обращения в том числе со стороны негосударственных субъектов, являются основными составляющими международной системы защиты прав человека и основных свобод;

признавая, что лесбиянки, геи, бисексуалы и трансгендеры в течение столетий подвергались и продолжают подвергаться до сих пор гомофобии, трансфобии и другим формам нетерпимости и дискриминации даже внутри своей семьи - включая криминализацию, маргинализацию, социальное отторжение и насилие - по признаку сексуальной ориентации или гендерной идентичности, а также то, что для обеспечения полноценного пользования этими лицами своими правами и свободами требуются особые действия;

принимая во внимание прецедентное право Европейского суда по правам человека (здесь и далее - «Суд») и других международных юрисдикций, которое признает сексуальную ориентацию в качестве запрещенного основания для дискриминации, а также способствует продвижению прав трансгендерных людей;

напоминая, что, в соответствии с прецедентным правом Суда, для того, чтобы какое-либо различие в обращении не было дискриминационным, оно должно иметь объективное и разумное обоснование, то есть преследовать законную цель и использовать средства, которые разумно соразмерны поставленной цели;

учитывая принцип, в соответствии с которым никакие культурные, традиционные или религиозные ценности, а также нормы «доминирующей культуры» не могут использоваться в оправдание речей ненависти или любых иных форм дискриминации, включая дискриминацию по признаку сексуальной ориентации или гендерной идентичности;

принимая во внимание обращение Комитета Министров руководящим комитетам, а также иным комитетам, участвующим в межправительственном сотрудничестве в Совете Европы по равным правам и достоинству всех людей, в том числе лесбиянок, геев, бисексуалов и трансгендеров, принятое 2 июля 2008 года, а также его соответствующие рекомендации;

принимая во внимание рекомендации, принятые с 1981 года Парламентской Ассамблеей Совета Европы в отношении дискриминации по признакам сексуальной ориентации или гендерной идентичности, а также Рекомендацию 211 (2007) Конгресса местных и

региональных властей Совета Европы «О свободе собраний и выражения мнений для лесбиянок, геев, бисексуалов и трансгендеров»; высоко оценивая роль Комиссара по правам человека в мониторинге положения лесбиянок, геев, бисексуалов и трансгендеров в государствах-членах в отношении дискриминации по признакам сексуальной ориентации и гендерной идентичности; принимая к сведению совместное заявление, сделанное 18 декабря 2008 года шестидесяти шестью государствами на Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций, которым были осуждены нарушения прав человека на основании сексуальной ориентации и гендерной идентичности, включая убийства, пытки, произвольные аресты, а также «лишение экономических, социальных и культурных прав, в том числе права на здоровье»;

подчеркивая, что дискриминация и социальное отторжение в связи с сексуальной ориентацией или гендерной идентичностью могут быть наилучшим образом преодолены с помощью мер, направленных как на тех, кто испытывает такую дискриминацию или отторжение, так и на общество в целом,

Рекомендует государствам-членам:

1. рассмотреть существующие законодательные и иные меры, подвергнуть их пересмотру, а также собирать и анализировать соответствующую информацию с целью отслеживания и исправления прямой и непрямой дискриминации по признакам сексуальной ориентации или гендерной идентичности;
2. обеспечить принятие и эффективное претворение в жизнь законодательных и иных мер по борьбе с дискриминацией по признакам сексуальной ориентации или гендерной идентичности, по обеспечению уважения прав человека в отношении лесбиянок, геев, бисексуалов и трансгендеров, а также по содействию терпимости к ним;
3. обеспечить, чтобы жертвы дискриминации знали об эффективных средствах правовой защиты со стороны национальных властей, а также имели к ним доступ, а также чтобы меры по борьбе с дискриминацией включали в себя там, где это уместно, наказания за нарушения и предоставление соответствующего возмещения жертвам дискриминации;
4. руководствоваться в своем законодательстве, политике и практике принципами и мерами, содержащимися в приложении к настоящей Рекомендации;
5. обеспечить надлежащими мерами и действиями, чтобы настоящая Рекомендация, в том числе приложение к ней, были переведены и распространены настолько широко, насколько это возможно.

Приложение к Рекомендации CM/Rec(2010)5

I. Право на жизнь, безопасность и защиту от насилия

A. «Преступления ненависти» и иные происшествия, совершаемые по мотивам ненависти

1. Государства-члены должны обеспечить эффективное, незамедлительное и беспристрастное расследование в возможных делах о преступлениях и иных происшествиях, в которых в качестве мотива преступника разумно предполагается сексуальная ориентация или гендерная идентичность жертвы; они также должны обеспечить такое положение, при котором уделяется особое внимание расследованию таких преступлений и происшествий, которые предполагаются совершенными должностными лицами правоохранительных органов или иными лицами, действующими в рамках должностного положения, а лица, ответственные за такие действия, действительно предаются правосудию и, если это оправдано, наказываются в целях предотвращения безнаказанности.

2. Государства-члены должны обеспечить, чтобы при определении наказания побудительный мотив, касающийся сексуальной ориентации или гендерной идентичности, учитывался в качествеотягчающего обстоятельства.

3. Государства-члены должны предпринять надлежащие меры для обеспечения такого положения, при котором жертвам и свидетелям «преступлений ненависти», связанных с сексуальной ориентацией или гендерной идентичностью, а также иных происшествий, мотивом которых является ненависть, оказывается поддержка при сообщении о таких преступлениях и происшествиях; в этих целях государства-члены должны предпринимать все необходимые шаги для обеспечения того, чтобы правоохранительные структуры, включая суды, обладали необходимыми знаниями и навыками для установления таких преступлений и происшествий, а также предоставления адекватной помощи и поддержки жертвам и свидетелям.

4. Государства-члены должны предпринимать надлежащие меры для обеспечения безопасности и достоинства всех лиц, находящихся в заключении или иным образом лишенных свободы, в том числе лесбиянкам, геям, бисексуалам и трансгендерам, и в частности, предпринимать меры, направленные на защиту от физического нападения,

изнасилования или иных форм сексуального насилия, совершаемых как другими заключенными, так и персоналом; такие меры должны осуществляться таким образом, чтобы адекватно охранять и уважать гендерную идентичность трансгендерных лиц.

5. Государства-члены должны обеспечить сбор и анализ данных о распространенности и характере дискриминации и нетерпимости по признакам сексуальной ориентации или гендерной идентичности, и, в частности, о «преступлениях ненависти» и происшествиях, совершаемых по мотивам ненависти, связанной с сексуальной ориентацией или гендерной идентичностью.

В. «Речи ненависти»

6. Государства-члены должны предпринимать надлежащие меры для борьбы со всеми формами выражения мнений, в том числе в СМИ и Интернете, которые могут разумно пониматься как направленные на возбуждение, распространение или поддержание ненависти или иных форм дискриминации в отношении лесбиянок, геев, бисексуалов и трансгендеров. Такие «речи ненависти» должны запрещаться и публично опровергаться, где бы они ни происходили. Все меры должны обеспечивать уважение основного права на свободу выражения мнения в соответствии со статьей 10 Конвенции и прецедентным правом Суда.

7. Государства-члены должны повышать осведомленность публичных властей и публичных учреждений на всех уровнях об их обязанности воздерживаться от заявлений, особенно в СМИ, которые могут быть разумно поняты как оправдывающие такую ненависть или дискриминацию.

8. Должностным лицам и иным представителям власти должна оказываться поддержка в содействии толерантности и уважению прав человека в отношении лесбиянок, геев, бисексуалов и трансгендеров всякий раз, когда они вступают в диалог с ключевыми представителями гражданского общества, в том числе СМИ и спортивными организациями, политическими организациями и религиозными сообществами.

II. Свобода объединений

9. Государства-участники должны предпринимать надлежащие меры для обеспечения того, чтобы, в соответствии со статьей 11 Конвенции, право на свободу объединений действительно могло осуществляться без дискриминации по признаку сексуальной ориентации или гендерной идентичности; в частности, дискриминационные административные процедуры, в том числе чрезмерные формальности при регистрации объединений и их функционировании на практике, должны не допускаться и отменяться; также должны быть предприняты меры по предупреждению злоупотреблений юридическими и административными положениями, касающимися, например, здоровья населения, общественной нравственности или публичного порядка.

10. Доступ негосударственных организаций к государственному финансированию должен быть гарантирован без дискриминации по признакам сексуальной ориентации или гендерной идентичности.

11. Государства-участники должны предпринимать надлежащие меры для действенной защиты правозащитников, выступающих за права лесбиянок, геев, бисексуалов и трансгендеров, от враждебного отношения и агрессии, которым они могут подвергаться, в том числе предположительно со стороны представителей власти, с целью дать им возможность свободно осуществлять свою деятельность в соответствии с Декларацией Комитета Министров о действиях Совета Европы по улучшению защиты правозащитников и содействию их деятельности.

12. Государства-участники должны обеспечить, чтобы негосударственные организации, защищающие права лесбиянок, геев, бисексуалов и трансгендеров получали надлежащее консультирование по вопросам принятия и проведения в жизнь мер, которые могут влиять на права человека этих лиц.

III. Свобода выражения мнений и мирных собраний

13. Государства-участники должны предпринимать надлежащие меры для обеспечения, в соответствии со статьей 10 Конвенции, чтобы право на свободу выражения мнений действительно могло осуществляться, без дискриминации по признакам сексуальной ориентации или гендерной идентичности, в том числе в отношении свободы получать и передавать информацию по вопросам, касающимся сексуальной ориентации и гендерной идентичности.

14. Государства-участники должны предпринимать надлежащие меры на национальном, региональном и местном уровнях по обеспечению того, чтобы право на свободу мирных собраний, закрепленное в статье 11 Конвенции, действительно могло осуществляться, без дискриминации по признакам сексуальной ориентации или гендерной идентичности.

15. Государства-участники должны обеспечить, чтобы правоохранительные органы предпринимали надлежащие меры для защиты участников мирных демонстраций в защиту

прав человека в отношении лесбиянок, бисексуалов и трансгендеров от любых попыток незаконного срыва или воспрепятствования действительному осуществлению их права на свободу выражения мнений и мирных собраний.

16. Государства-участники должны предпринимать надлежащие меры для предупреждения ограничений действительного осуществления права на свободу выражения мнений и мирных собраний, проистекающих из злоупотреблений юридическими или административными положениями касающимися, например, здоровья населения, общественной нравственности или публичного порядка.

17. Публичные власти на всех уровнях должны призываться к публичному осуждению, в особенности в СМИ, любого незаконного вмешательства в право отдельных лиц и групп лиц на осуществление их свободы выражения мнений и мирных собраний, особенно когда это касается прав человека в отношении лесбиянок, геев, бисексуалов и трансгендеров.

IV. Право на уважение частной и семейной жизни

18. Государства-члены должны обеспечить отмену любого дискриминационного законодательства, криминализирующего добровольные однополые сексуальные акты между совершеннолетними, в том числе любые различия в отношении возраста согласия на однополые сексуальные акты и гетеросексуальные акты; они также должны предпринимать надлежащие меры для обеспечения того, чтобы нормы уголовного права, которые, в силу их формулировок, могут привести к дискриминационному применению, были отменены, изменены или применялись в соответствии с принципом недискриминации.

19. Государства-члены должны обеспечить, чтобы персональные данные, касающиеся сексуальной ориентации или гендерной идентичности лица, не собирались, не хранились и не использовались иным образом публичными учреждениями, включая, в частности, правоохранительные структуры, за исключением случаев, когда это необходимо для достижения особых, законных и обоснованных целей; существующие записи, которые не со-ответствуют данному принципу, должны быть уничтожены.

20. Требования, выполнение которых необходимо для юридического признания изменения пола, в том числе касающиеся изменений физического характера, должны периодически пересматриваться с целью отмены негуманных требований.

21. Государства-участники должны предпринимать надлежащие меры для гарантирования полного юридического признания изменения пола лица во всех сферах жизни, в частности, путем обеспечения возможности изменения имени и записи о поле в официальных документах, с использованием быстрых, прозрачных и доступных способов; государства-члены также должны обеспечить там, где это является подходящим, соответствующие признание и изменения со стороны негосударственных субъектов в отношении таких ключевых документов, как диплом об образовании или трудовая книжка.

22. Государства-члены должны предпринимать все надлежащие меры для обеспечения того, чтобы после окончания изменения пола и соответствующего юридического признания в соответствии с вышеприведенными пунктами 20 и 21, право трансгендерных лиц на вступление в брак с лицами, пол которых противоположен их измененному полу, действительно гарантировалось.

23. Если национальное законодательство предоставляет права и обязанности парам, не состоящим в браке, государства-участники должны обеспечивать, чтобы они применялись без дискриминации как к однополым, так и к разнополым парам, в том числе в отношении пенсий по потере кормильца и арендных прав.

24. Если национальное законодательство признает зарегистрированные однополые партнерства, государства-члены должны стремиться обеспечить, чтобы их правовой статус, а также их права и обязанности были эквивалентны правовому статусу, правам и обязанностям гетеросексуальных пар в сравнимой ситуации.

25. Если национальное законодательство не признает и не устанавливает прав или обязанностей в зарегистрированных однополых партнерствах и парах, не состоящих в браке, государства-члены побуждаются к рассмотрению возможности предоставления без какой-либо дискриминации в том числе в отношении разнополых пар, однополым парам юридических или иных мер, направленных на разрешение практических проблем, касающихся социальной реальности, в которой они живут.

26. Учитывая, что наилучшие интересы ребенка должны обладать первостепенной важностью при принятии решения в отношении родительской ответственности или опеки над ребенком, государства-члены должны обеспечить, чтобы такие решения принимались без дискриминации по признакам сексуальной ориентации или гендерной идентичности.

27. Учитывая, что наилучшие интересы ребенка должны обладать первостепенной важностью при принятии решения в отношении усыновления ребенка, государства-члены, национальное законодательство которых допускает усыновление детей отдельными

лицами, должны обеспечить, чтобы законодательство применялось без дискриминации по признакам сексуальной ориентации или гендерной идентичности.

28. Если национальное законодательство допускает применение вспомогательных репродуктивных технологий в отношении отдельных женщин, государства-члены должны стремиться обеспечить доступ к таким услугам без дискриминации по признаку сексуальной ориентации.

V. Труд

29. Государства-участники должны обеспечить установление и претворение в жизнь мер, которые предусматривают действительную защиту от дискриминации по признакам сексуальной ориентации или гендерной идентичности в области труда и занятости как в публичном, так и в частном секторах. Эти меры должны включать в себя условия доступа к приему на работу, продвижения по службе, увольнения, оплаты труда и других условий труда, в том числе предупреждение домогательства и других форм преследования, борьбу с ними и наказание за их совершение.

30. Особое внимание должно уделяться обеспечению действительной защиты права на неприкосновенность частной жизни трансгендерных лиц в условиях труда, в частности, в отношении заявлений о приеме на работу, для недопущения любого неподходящего раскрытия работодателю или другим работникам информации об их гендерной истории или их прежних именах.

VI. Образование

31. Уделяя должное внимание основополагающим интересам ребенка, государства-члены должны предпринимать надлежащие законодательные и иные меры, направленные на работников образования и учеников, для обеспечения того, чтобы право на образование действительно осуществлялось без дискриминации по признакам сексуальной ориентации или гендерной идентичности; в частности, такие меры должны включать в себя защиту права детей и молодежи на образование в безопасной среде, свободной от насилия, буллинга, социального отторжения или других форм дискриминационного или унижающего достоинство обращения в связи с сексуальной ориентацией или гендерной идентичностью.

32. С этой целью с учетом должного внимания к основополагающим интересам ребенка на всех уровнях должны быть приняты надлежащие меры по обеспечению в школах взаимной терпимости и уважения вне зависимости от сексуальной ориентации или гендерной идентичности. Эти меры должны включать в себя обеспечение объективной информации о сексуальной ориентации и гендерной идентичности, например, в школьных учебных планах и образовательных материалах, а также обеспечение учеников и студентов необходимой информацией, защитой и поддержкой для того, чтобы дать им возможность жить в соответствии с их сексуальной ориентацией и гендерной идентичностью. Кроме того, государства-члены должны разработать и претворить в жизнь концепции и планы действий в отношении равенства и безопасности в школах, а также могут обеспечить доступ к соответствующим антидискриминационным программам или поддержке и учебным пособиям. Такие меры должны учитывать права родителей в отношении образования их детей.

VII. Здоровье

33. Государства-члены должны предпринимать надлежащие законодательные и иные меры для обеспечения того, чтобы наивысший достижимый уровень состояния здоровья действительно мог быть получен без дискриминации по признакам сексуальной ориентации или гендерной идентичности; в частности, они должны принимать во внимание особые потребности лесбиянок, геев, бисексуалов и трансгендеров при разработке национальных планов медицинского обслуживания, в том числе в отношении мер по предотвращению самоубийств, медицинского обследования, медицинских учебных программ, обучающих курсов и материалов, а также при мониторинге и оценке качества медицинских услуг.

34. Должны предприниматься надлежащие меры для предотвращения классификации гомосексуальности в качестве заболевания, в соответствии со стандартами Всемирной организации здравоохранения.

35. Государства-члены должны предпринимать надлежащие меры для обеспечения того, чтобы трансгендерные люди имели действительный доступ к надлежащим услугам по изменению пола, в том числе к психологическим, эндокринологическим и хирургическим услугам в области охраны здоровья трансгендеров, без предъявления к таким лицам чрезмерных требований; лицо не должно подвергаться процедурам изменения пола без его или ее согласия.

36. Государства-члены должны предпринимать надлежащие законодательные и иные меры для обеспечения того, чтобы любые решения, ограничивающие расходы на

процедуры изменения пола, покрываемые медицинским страхованием, были законными, объективными и пропорциональными.

VIII. Жилье

37. Должны быть предприняты меры по обеспечению того, чтобы доступ к нормальным жилищным условиям был действительно и на основе принципа равенства предоставлен всем лицам без дискриминации по признакам сексуальной ориентации или гендерной идентичности; такие меры должны быть, в частности, направлены на обеспечение защиты от дискриминационного выселения, а также на гарантирование равных прав на приобретение и сохранение собственности на землю или иные объекты.

38. Должно быть уделено надлежащее внимание рискам бездомности, с которыми сталкиваются лесбиянки, геи, бисексуалы и трансгендеры, в том числе молодые люди и дети, которые могут быть особенно уязвимыми в отношении социального отторжения, в том числе со стороны их собственных семей; в этом отношении на основе объективной оценки потребностей каждого лица должны быть предоставлены соответствующие социальные услуги без дискриминации.

IX. Спорт

39. Гомофобия, трансфобия и дискриминация по признакам сексуальной ориентации или гендерной идентичности в спорте, подобно расизму и другим формам дискриминации, являются неприемлемыми, и с ними должна вестись борьба.

40. Спортивная деятельность и объекты должны быть открыты без дискриминации по признакам сексуальной ориентации или гендерной идентичности, в частности, должны предприниматься эффективные меры по предотвращению, противодействию и наказанию за использование дискриминационных оскорблений в связи с сексуальной ориентацией или гендерной идентичностью в течение и в связи со спортивными мероприятиями.

41. Государства-члены должны поощрять диалог со спортивными объединениями и фанклубами, а также их поддержку в развитии просветительской деятельности в отношении дискриминации лесбиянок, геев, бисексуалов и трансгендеров в спорте, а также в осуждении проявлений нетерпимости в отношении них.

X. Право искать убежище

42. В тех случаях, когда государства-члены имеют соответствующие международные обязательства, они должны признавать, что обоснованные опасения преследования по признаку сексуальной ориентации или гендерной идентичности может быть веским основанием для предоставления статуса беженца или убежища в соответствии с национальным законом.

43. Государства-члены должны, в частности, обеспечить, чтобы проситель убежища не высылался в страну, в которой его жизнь или свобода могут быть под угрозой либо они могут столкнуться с риском пыток, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения либо наказания на основании сексуальной ориентации или гендерной идентичности.

44. Проситель убежища должен быть защищен от любых политик или практик, дискриминирующих по признакам сексуальной ориентации или гендерной идентичности; в частности, должны предприниматься надлежащие меры для предотвращения рисков физического насилия, в том числе сексуального насилия, словесной агрессии или других форм преследования в отношении просителя убежища, лишеного свободы, а также для обеспечения его доступа к информации, имеющей отношение к его конкретной ситуации.

XI. Национальные правозащитные структуры

45. Государства-члены должны обеспечить, чтобы национальные правозащитные структуры имели ясные полномочия по рассмотрению дискриминации по признакам сексуальной ориентации или гендерной идентичности; в частности, они должны иметь возможность давать рекомендации в отношении законодательства и политик, проводить просвещение среди населения, а также - постольку, поскольку это соответствует национальному закону - рассматривать индивидуальные жалобы в отношении как частного, так и публичного секторов, инициировать и участвовать в судебных процессах.

XII. Множественная дискриминация

46. Государства-члены поощряются к тому, чтобы предпринимать меры по обеспечению того, чтобы правовые нормы национальных законов, запрещающих или предупреждающих дискриминацию, также защищали от множественной дискриминации, в том числе по признакам сексуальной ориентации и гендерной идентичности; национальные правозащитные структуры должны иметь широкие полномочия, позволяющие им бороться с такими проблемами.

Приложение № 2

Карточки с жизненными ситуациями

1. Сергей, 25 лет, рассказал матери о своей сексуальной ориентации. Мать выгнала сына из дома, забрав паспорт, на следующий день выписала сына из квартиры.
2. Милиционер, находясь при исполнении служебных обязанностей, на улице избил парня 20 лет, выкрикивая оскорбления «гомосятина!» и другие.
3. Двум парням отказали в аренде жилья, как только узнали о их отношениях.
4. Две девушки, держась за руки, вошли в обувной магазин. Продавец, увидев поведение девушек, поняла, что это не просто подруги, а влюбленная пара. Продавец выгнала девушек из магазина со словами: «Я лесбиянкам ничего не продам!»
5. Игорь, 30 лет, работник милиции. В понедельник на работе Игоря вызвал начальник. Высказав своё мнение по поводу ориентации Игоря, о которой он узнал от коллег, майор предложил написать заявление на увольнение по собственному желанию со словами: «Пидорасам здесь не место».
6. Жанна, 23 лет, счастливо живёт вместе со своей девушкой 2 года. Однажды к ним в дом ворвался брат девушки и избил Жанну, объясняя своё поведение тем, что хочет счастья для сестры.

* карточки для разрезания

Приложение № 3

Аквариум - роли.

- Я - Юля. Живу со своей девушкой Аней. У Ани есть брат-гомофоб.
Ситуация: ты с девушкой дома. К вам ворвался брат Ани со скандалом и оскорблениями, угрозой физической расправы в твой адрес.
Задача: ты хочешь защититься от гомофоба и не поссориться с девушкой.
- Я - парень-гомофоб. Моя сестра живет с девушкой.
Ситуация: Я ворвался в дом, где живет моя сестра Аня.
Задача: объяснить сестре, что она не должна портить свою жизнь, выгнать ее девушку.
- Я - Аня. Живу со своей девушкой Юлей. У меня есть брат-гомофоб.
Ситуация: ты с девушкой дома. К вам ворвался брат со скандалом и оскорблениями, угрозой физической расправы в адрес твоей девушки.
Задача: ты хочешь защитить свою девушку и найти взаимопонимание с братом.

* карточки для разрезания

Приложение № 4

Интерактивная игра «Воображаемая страна»

Цель: познакомить участников с понятием о том, что права человека часто вызваны необходимостью.

Объедините участников на группы по пять-шесть человек и прочитайте им следующий сценарий: «Представьте, что вам удалось открыть новую страну, в которой никто раньше не жил и в которой нет ни законов, ни правил. Ваша группа - жители этой новой страны. Ваше социальное положение в этой стране неизвестно».

Индивидуально каждый участник составляет перечень прав, которые, по его мнению, должны быть гарантированы для всех в этой стране.

Предложите участникам показать друг другу и обсудить друг с другом свои перечни, а затем в группе совместно составить перечень из десяти самых важных прав. После этого им следует придумать название страны и записать его на большом листе бумаги вместе со своим перечнем.

Каждая группа выступает со своим перечнем перед всеми. При этом записывайте каждое право в сводном перечне, отмечая крестом повторяющиеся права.

После того, как выступают все группы, предложите отметить те права, которые повторяются или противоречат друг другу.

- Можно ли упростить перечень?
- Можно ли сгруппировать похожие права?
- Насколько близок к жизни этот перечень прав?

Далее участникам можно задать следующие вопросы:

- Изменились ли ваши представления о том, какие права важнее всего?
- Есть ли еще какие-либо права, которые вы хотели бы дополнительно включить в перечень?
- Являются ли права человека всеобщими?
- Что нового вы узнали на этом занятии?

Приложение № 5

Форма для документирования «кейса» и инструкция по её заполнению размещены по адресу: <http://gay.org.ua/monitoring-doc/form2011.doc>

Перед тем как принять участие в мониторинге, пожалуйста, ознакомьтесь с брошюрой «Зачем сообщать о нарушениях прав?», которая размещена по адресу http://gay.org.ua/publications/monitoring_hate_crimes.pdf

Форма для документирования «кейса» и инструкция по её заполнению разработаны Общественной организацией «Информационно-правозащитный Центр для геев и лесбиянок «Наш мир» - www.gay.org.ua

Приложение № 6

Анкета знаний.

1. Что такое «права человека»?
2. Дискриминация - это...
3. Какая разница между дискриминацией и преступлениями на почве ненависти?
4. Входит ли Украина в Совет Европы?

1	Автор-составитель:	Георгий Моисеев Черновицкая областная общественная организация «ЛЮДИ БУКОВИНЫ»
2	Форма и название тренинговой программы:	Социально-просветительский тренинг «Каминг-аут: быть или не быть?!»
3	Цель тренинговой программы:	Сформировать представление у участников тренинга о каминг-ауте, проанализировать преимущества и «цену» каминг-аута, способствовать развитию навыков способных помочь адекватно оценить личную ситуацию.
4	Задачи тренинговой программы:	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представление об основных понятиях каминг-аута и проинформировать об истории вопроса; - Проанализировать ситуацию в обществе в целом и в близком окружении в частности; - Выявить психологические и социальные проблемы каминг-аута и собственное отношение к каминг-ауту; - Способствовать развитию навыков способных помочь адекватно оценить личную ситуацию.
5	Целевая группа - категория участников:	представители МСМ/ЛГБТ.
6	Количество участников тренингового занятия:	12-16 человек.
7	Время необходимое для проведения тренинга:	4 часа 25 минут (4,25 тренинго/часа).
8	Особенные рамочные условия, помещение для тренинга:	изолированное помещение с стульями по количеству участников, которые стоят полукругом, два стола.
9	Оценка тренинга (критерии успеха):	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты тренинга будут оцениваться путем анализа ответов участников на свои ожидания и вопросы анкет в конце тренинга. - Будет также учтено содержание высказываний участников на протяжении тренинга, пожелания (или их отсутствие) тренеру; - Желание (или его отсутствие) стать участником подобного тренинга в будущем; - Обращение за дополнительными материалами/литературой; - Количество дополнительных вопросов участников; - Общая активность и заинтересованность участников в ходе тренинга.
10	Структура тренинга - план реализации:	
	№	Содержание деятельности:
	1	Регистрация участников, заполнение анкетной формы.
	2	Представление тренера (-ов), целей и задач тренинга.
	3	Формирования правил работы группы.
	4	Знакомство.
	5	Ожидания участников.
	6	Презентация «Основные понятия и их интерпретация».
	7	Презентация «Информационный блок об истории вопроса и различные теории об этапах каминг-аута».
	8	Работа в малых группах: «Какой этап каминг-аута в жизни?»
		Перерыв.
	9	Социальные проблемы принятием общества и «опускание» на близкое окружение.
	10	Презентация «Обратная связь человека, которому ты открылся» (шок, отрицание, вина, эмоции, решение).
	11	Ролевая игра «Признание».
	12	Основные параметры для оценки ситуации при каминг-ауте.
	13	Заключительное анкетирование участников.
	14	Подведение итогов.
		Время (минуты)
		10
		5
		15
		30
		10
		10
		20
		20
		30
		30
		10
		40
		10
		5
		10

11	Оборудование:			
	Наименование оборудования, реквизита, канцелярии:	Количество (штук)	Наименование оборудования, реквизита, канцелярии:	Количество (штук)
	Блокноты для записей	16	Экран	1
	Ручки	16	Ноутбук с презентациями в электронном формате	1
	Бумага для флипчарта (блок)	1		
	Маркеры	1	Анкеты до и послетренингового опроса	32
	Скотч	1		
	Ножницы	1	Чистые бейджи	16
	Стикеры (упаковка 100)	1	Карточки с подготовленными жизненными ситуациями	8
Флипчарт	1			
Мультимедийный проектор	1	Памятка «Вопросы...»	16	
12	Ход проведения тренинга - методика реализации:			
	1	Регистрация участников (10 минут).		
		Цель: организовать процесс регистрации участников тренинга, создать условия для комфортного самочувствия участников, создать условия для концентрации внимания и получить обратную связь.		
		Оборудование: регистрационная форма участников тренинга, ручки, анкеты (<i>приложение № 1</i>).		
		Ход проведения: тренер или его ассистент приветствует каждого участника, предлагает ему зарегистрироваться и заполнить анкету, обращая внимание на инструкцию к анкете, отвечают на уточняющие вопросы.		
	Вопросы для обсуждения: - есть ли у Вас вопросы о процедуре и продолжительности тренинга? - есть ли у Вас вопросы относительно заполнения анкеты?			
	2	Представление тренера (-ов), целей и задач тренинга (5 минут).		
		Цель: создать комфортную атмосферу в группе, сконцентрировать внимание участников, уточнить для них содержание и процедуру тренинга (анонс этапов тренинга), поддержать мотивацию к участию.		
		Оборудование: распечатанная программа тренинга.		
		Ход проведения: тренер приветствует участников, представляет себя та организацию, которая оказала помощь в проведении тренинга, выражает признательность организаторам и участникам, объявляет тему тренинга, подчеркивая ее актуальность и коротко представляет содержание дальнейшей работы.		
	Вопрос к обсуждению: - как Вы понимаете тему тренинга и свою роль в качестве участника? - комфортно и безопасно Вы себя чувствуете сейчас?			
	3	Формирование правил работы группы (15 минут).		
		Цель: создать оптимальные условия для плодотворной работы, повысить активность участников, дать почувствовать собственную ответственность за эффективность тренинга.		
		Оборудование: флипчарт, маркеры.		
		Ход проведения: тренер спрашивает, есть ли у кого из участников опыт участия в тренингах, что, на взгляд участников, нужно, чтоб работа на тренинге была максимально эффективной? Какие правила нужно исполнять? Какие правила будем исполнять мы? Предложения фиксируются на флипчарте. Тренер убеждается, что все участники согласны с предложенными правилами и размещает правила на видном месте.		
	Вопросы для обсуждения: - для чего ми выполняли это упражнение / принимали правила работы на тренинге? - понимаете ли Вы правила и для чего они нам нужны во время проведения тренинга? - согласны ли Вы с выработанными нами правилами и будете придерживаться их выполнения на протяжении всего тренинга?			
4	Знакомство (30 минут).			
	Цель: познакомить участников, создать комфортную атмосферу в группе, отработать навык презентации, создать позитивный эмоциональный фон.			
	Оборудование: бейджи, маркеры.			
Ход проведения: участники представляются, стараясь в двух предложениях				

	<p>презентовать себя, потом заполнить чистый бейдж, написав свое имя.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнали ли Вы что-то новое и интересно о других участниках тренинга? - как Вы чувствуете себя в настоящий момент? - сможет кто-то из Вас повторить имена всех участников нашего тренинга?
5	<p>Ожидания участников (10 минут).</p> <p>Цель: прояснить для участников собственные ожидания, проанализировать их, проверить уровень мотивации участников.</p> <p>Оборудование: стикеры, ручки.</p> <p>Ход проведения: тренер раздает участникам стикеры и предлагает записать все свои ожидания и (если есть) опасения от этого тренинга. Потом участники по очереди коротко озвучивают свои ожидания и фиксируют стикеры на листе флипчарта. Тренер обращает внимание на то, что группа будет иметь возможность вернуться к своим ожиданиям в конце тренинга.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие есть у Вас опасения относительно участия в нашем тренинге? - есть кто из Вас, кто хотел бы еще высказаться относительно ожиданий и опасений?
	<p>Презентация «Основные понятия и их интерпретация» (10 минут).</p> <p>Цель: провести анализ знаний участников относительно темы тренинга, проанализировать различные основные понятия по теме тренинга, сформулировать единую интерпретацию терминов для дальнейшей работы, обменяться знаниями и опытом.</p> <p>Оборудование: презентация (<i>приложение № 2</i>), блокноты, ручки, флипчарт и маркеры.</p>
	<p>Ход проведения: тренер выводит на слайде термин (сексуальная ориентация, каминг-аут, аутинг, самоопределение, самоидентификация, самореализация ...) предлагает участникам дать определения и высказать свои соображения по поводу их интерпретации. Время на высказывания ограничивается, тренер следит за регламентом и исполнением правил группы.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - есть ли у кого-то из Вас мнения относительно интерпретации основных понятий? - есть ли у Вас какие-либо замечания по поводу интерпретации? - как Вы думаете, для чего мы разрабатывали терминологический инструментарий?
	6
7	<p>Презентация «Информационный блок об истории вопроса и различных теориях об этапах каминг-аута» (20 минут).</p> <p>Цель: повысить информированность участников о истории каминг-аута. Сформировать представления об основных теориях и этапах каминг-аута.</p> <p>Оборудование: электронная презентация (<i>приложение № 2</i>), блокноты, ручки, флипчарт, маркеры.</p>
	<p>Ход проведения: тренер обращается к группе с просьбой сосредоточиться, преподает подготовленный материал в форме мини-лекции, потом предлагает задавать уточняющие вопросы.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что нового Вы узнали из этого упражнения? - какие вопросы возникали у Вас по ходу этого упражнения? - поменялось ли у Вас отношение к понятию каминг-аута?
	<p>Работа в малых группах: «Какой этап каминг-аута в жизни?» (20 минут).</p> <p>Цель: проанализировать, как группа усвоила материал, перенести теоретический материал в плоскость жизненной ситуации. Улучшить навыки сомопрезентации участников.</p> <p>Оборудование: карточки с подготовленными жизненными ситуациями (<i>приложение № 3</i>), блокноты, ручки.</p>
8	<p>Ход проведения: тренер объединяет в пары участников группы и дает каждой паре пример жизненной ситуации, предлагает группе с ней ознакомиться и ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие этапы четко писаны в данной ситуации и в чем это проявляется? - На каком этапе находится данный человек, обоснуйте свою точку зрения? <p>Потом предлагает задавать уточняющие вопросы остальным участникам. После проведения обратной связи тренер «выводит» участников из ролей.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогла Вам теоретическая информация в рассмотрении примера жизненной ситуации?

	<p>- возникали у Вас трудности, и в чем они проявлялись?</p> <p>- сталкивались ли Вы в своей повседневной личной жизни с подобными ситуациями?</p> <p>- как эти жизненные ситуации повлияли на Вас и Ваше окружение?</p> <p>- Вы приобрели в результате разрешения ситуаций положительный или отрицательный опыт каминг-аута?</p>
	<p>Перерыв (кофе-пауза или обед) (30 минут).</p>
9	<p>Социальные проблемы принятием общества и «опускание» на близкое окружение (30 минут).</p> <p>Цель: мозговым штурмом группа определяем возможные социальные аспекты каминг-аута, как отрицательные, так и положительные. Оцениваем современное состояние нашего общества и пытаемся «опустить» это на ближний круг (семья, друзья и коллеги), обменяться знаниями и опытом.</p> <p>Оборудование: блокноты, ручки, флипчарт, маркеры</p> <p>Ход проведения: тренер объединяет участников по их отношению к каминг-ауту на 2 группы:</p> <p>- первая группа, которая положительно относится, сформирует все возможные причины, которые негативно влияют на человека совершающего каминг-аут;</p> <p>- вторая группа - соответственно положительные стороны этого шага.</p> <p>Раздаются листы флипчата группам, после проведенной работы, группы презентуют свои результаты и дополняют друг друга. По окончании участники все вместе отмечают причины актуальные для Украины, на новом листе флипчарта давайте выпишем какие положительные и отрицательные причины для близкого окружения: семья, друзей, коллег.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>- как влияет тот или иной аспект отношения к каминг-ауту на наши решения?</p> <p>- почему произошло изменение отношения при переносе с общества на ближний круг?</p>
10	<p>Презентация «Обратная связь человека, которому ты открылся» (10 минут).</p> <p>Цель: повысить уровень информированности участников о реакции людей на озвученное признание своей сексуальной ориентации. Сформировать знания способные помочь оценить реакцию человека на «признание».</p> <p>Оборудование: электронная презентация (<i>приложение № 2</i>), блокноты, ручки.</p> <p>Ход проведения: тренер обращается к группе с просьбой сосредоточиться, преподает подготовленный материал у форме мини-лекции, потом предлагает задавать уточняющие вопросы.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>- отследили ли Вы различные формы проявлений и реакций людей на признание своей сексуальной ориентации?</p> <p>- что это за реакции / можете ли Вы перечислить эти реакции?</p> <p>- эти реакции положительно влияют на человека или отрицательно?</p> <p>- что бы Вы порекомендовали делать человеку, который совершил каминг-аут и получил негативную реакцию со стороны ближнего окружения и со стороны общества в целом?</p>
11	<p>Ролевая игра «Признание» (40 минут).</p> <p>Цель: дать возможность участникам отыграть сцену признания, попробовать оценку ситуации в разных ролях. Сформировать навыки способные помочь оценить ситуацию в целом.</p> <p>Оборудование: розданные листки с ролями (<i>приложение № 4</i>).</p> <p>Ход проведения: тренер раздает участникам карточки с ролями (личные характеристики героев не озвучиваются). Каждая малая группа проигрывает сценку «Признание». Один участник из группы должен признаться в принадлежности к представителям МСМ/ЛГБТ среди коллег, семьи или друзей. Участники стараются действовать в рамках характеристик своих героев.</p> <p>После этого участники делятся своими пережитыми эмоциями и обсуждают проигранные моменты. После проведения обратной связи тренер «выводит» участников из ролей.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>- как Вы себя ощущали в данной роли?</p> <p>- тяжело или легко Вам было делать признание?</p> <p>- как Вы думаете, что необходимо сделать для того, чтобы реакция на «признание» была положительной?</p>

12	Основные параметры для оценки ситуации при каминг-ауте (10 минут).
	Цель: сформулировать основные параметры, которые стоит учитывать при желании сделать каминг-аут, сформировать умения способные помочь в оценке ситуации.
	Ход проведения: тренер предлагает группе путём мозгового штурма определить, на что стоит обращать внимание при подготовке к каминг-ауту. Каковы возможны критерии оценки, возможно ли прогнозировать развитие ситуации, если да то на какие критерии стоит опираться при прогнозировании. Результаты фиксируются на флипчарте.
	Оборудование: блокноты, ручки, флипчарт, маркеры.
13	Вопросы для обсуждения: - возможно, ли все учесть при подготовке к каминг-ауту и четко спрогнозировать? - как возможно себя обезопасить от негативного результата каминг-аута? - предложите по одной идее в свод рекомендаций представителям МСМ/ЛГБТ, что необходимо учесть при желании сделать каминг-аут.
	Заключительное анкетирование участников (5 минут).
	Цель: получить обратную связь от участников для дальнейшего анализа эффективности тренинговой программы
	Оборудование: анкеты (<i>приложение № 1</i>), ручки.
14	Ход проведения: тренер предлагает заполнить итоговую анкету тренинга, обращая внимание на инструкцию к анкете, отвечает на уточняющие вопросы.
	Вопросы для обсуждения: - есть ли у Вас уточняющие вопросы относительно заполнения анкеты? - какие вопросы итоговой анкеты для Вас показались слишком трудными?
	Подведение итогов (10 минут).
	Цель: рефлексия полученных знаний и опыта. Анализ ожиданий в сравнении с существующим уровнем информированности и состоянием участников. Получение обратной связи о эффективности и возможных недостатках тренингового занятия и работы тренера.
13	Оборудование: ожидания участников, выработанные в начале тренинга, памятка «Вопросы, которые необходимо решить, прежде чем признаться» (<i>приложение № 5</i>)
	Ход проведения: тренер просит вспомнить те ожидания, которые участники высказывали в начале тренинга (лист флипчарта со стикерами). Тренер предлагает каждому участнику подойти к флипчарту и найти свои ожидания. Если они были удовлетворены, то соответствующие стикеры нужно снять. Тренер подводит итоги в зависимости от того, остались ли неудовлетворенные ожидания. Потом участникам предлагается высказать свои общие впечатления от тренинга и пожелания тренеру. По окончании тренинга, каждый участник получает Памятку «Вопросы, которые необходимо решить, прежде чем признаться».
	Вопросы для обсуждения: - остались ли у Вас вопросы по теме тренинга? - что на Ваш взгляд было наиболее важным и полезным в тренинге именно для Вас? - что возможно улучшить / есть ли у Вас предложения по улучшению тренинга? - есть ли у Вас желание принимать участие в подобных тренингах в дальнейшем?
	Приложения и раздаточный материал методики тренинга:

Приложение № 1

«АНКЕТА»

Дата _____ пред / послетренинговая (нужное подчеркнуть). Уважаемый (ая) участник тренинга! С целью оптимизации содержания тренинговой программы просим Вас, как можно более искренне ответить на приведенные вопросы. Анонимность ответов гарантируется. Имя и фамилию указывать не нужно.

1. Что Вы подразумеваете под термином «каминг-аут»? (выберите нужный вариант ответа)
 - а) Действие;
 - в) Процесс;
 - с) Затрудняюсь ответить. Комментарии _____
2. Когда, по вашему мнению, был введен термин каминг-аут?
 - а) Еще в 19 веке;
 - в) В начале 20 века, век революционный;
 - с) В наши дни, до этого все было тихо;
 - д) Ваш вариант ответа _____
3. Каминг-аут - потребность самореализации или социальный протест?
 - а) потребность самореализации;
 - в) социальный протест;

- с) Затрудняюсь ответить. Комментарии _____
4. Как Вы считаете, какие факторы сильнее мешают делать каминг-аут: социальные или личные?
 а) Социальные;
 в) Личные;
 с) И социальные и личные;
 д) Ваш вариант ответа _____
5. Среди Ваших знакомых есть ЛГБТ люди, которые совершили «каминг-аут»?
 а) Да;
 в) Нет;
 с) Затрудняюсь ответить. Комментарии _____
6. Ваше личное отношение к каминг-ауту?
 а) Положительное, я его сделал или собираюсь сделать;
 в) Отрицательное, моя личная жизнь касается только меня и партнера;
 с) Затрудняюсь ответить. Комментарии _____
7. Насколько лично Вам актуальна тема каминг-аута?
 а) Не актуальна, я не собираюсь его совершать;
 в) Актуальна я задумываюсь его совершить;
 с) Затрудняюсь ответить. Комментарии _____

Приложение № 2

Слайд №1. Каминг-аут: быть или не быть?!

Слайд №2. Мы часто сталкиваемся с этим вопросом в своей повседневной жизни. И даже если родители и друзья уже в курсе нашей сексуальной ориентации, что делать на учебе, на работе, с новыми знакомыми... Это тот вопрос, который остается открытым практически всю жизнь...

Слайд №3. Основные понятия:

Самореализация - высшее желание человека реализовать свои таланты и способности. Стремление человека проявить себя в обществе, отразив свои положительные стороны, это разумные поступки, которые избегают крайностей и держатся золотой середины.

Самоопределение - определить свое место в жизни, в обществе, осознать свои общественные, классовые, национальные интересы.

Самоидентификация - процесс, посредством которого человек развивает привязанность к другому человеку (группе) и восхищается этим человеком (группой), обладающим качествами и чертами, которыми он сам хотел бы обладать. То есть идентифицирует себя в другом; в том, как используется этот термин, однако, нет никакого предположения о нарушении идентичности личности.

Сексуальная ориентация - является важным компонентом сексуальности человека и характеризуется постоянным эмоциональным, чувственным, эротическим и сексуальным влечением к лицам определенного пола. Существует 3 общепризнанных типа сексуальной ориентации.

- Гетеросексуальная - направлена на лиц противоположного пола

- Бисексуальная - направлена на лиц обоих полов (противоположного и собственного)

- Гомосексуальная - направлена на лиц своего пола

Каминг-аут - каминг-аут, каминг аут и камингаут, от англ. coming out - «раскрытие», «выход») - процесс открытого и добровольного признания человеком своей принадлежности к сексуальному или гендерному меньшинству или результат такого процесса. Термин «каминг-аут» применяется преимущественно по отношению к лесбиянкам, геям, бисексуалам и транссексуалам (сокр. ЛГБТ), которые перестали скрывать от окружающих свою сексуальную ориентацию или несоответствие психического пола биологическому. Выражение «каминг-аут» является прямым заимствованием устоявшегося англоязычного выражения coming out (сокр. от coming out of the closet - букв. «выйти из чулана», по смыслу «выйти из потёмок, открыться»).

Аутинг - (outing), т. е. насильственное раскрытие соответствующих обстоятельств личной жизни человека, не является добровольным каминг-аутом. Аутинг заключается в публичном разглашении личной информации об ориентации или гендерной идентичности человека против его желания и согласия, что может быть расценено как нарушение закона. В результате подобных действий возможен перенос отношения людей к нетрадиционной ориентации человека в социальную и профессиональную сферу. Такой эффект может быть использован для того, чтобы скомпрометировать человека, испортив его личную или общественную репутацию, а также поставив под сомнение его

профессиональную компетентность.

Слайд №4. Начало:

Впервые концепция каминг-аута была выдвинута в 1869 немецким адвокатом, журналистом и защитником прав меньшинств Карлом Генрихом Ульрихсом как некая разновидность концепции эмансипации. Он считал, что скрытое существование меньшинств уменьшало возможности их влияния на общественное мнение, и поэтому призывал гомосексуалов становиться более заметными, совершая каминг-аут.

Терапевт Айван Блох (Iwan Bloch), в своей работе 1906 года под названием «Сексуальная жизнь нашего времени и её отношение к современной цивилизации» просил пожилых гомосексуалов совершить каминг-аут для гетеросексуальных членов своих семей и знакомых.

Сексолог Магнус Хиршфельд обратился к этой теме в своей работе «Гомосексуальность мужчин и женщин» (1914), рассуждая о возможности уведомления полиции о своей ориентации со стороны нескольких тысяч высокопоставленных мужчин и женщин с целью повлиять на законодательные органы и общественное мнение.

Слайд №5. Борьба:

В 1951 году Дональд Вебстер Кори (Donald Webster Cory) опубликовал работу «Гомосексуал в Америке», в которой делился с читателем своими чувствами: «Общество выдало мне маску, которую я вынужден постоянно носить... Куда бы я ни шёл, я притворяюсь везде и перед любыми представителями всех слоев общества». Под этим псевдонимом скрывался американский социолог Эдуард Сагарин, его откровенное описание своих субъективных ощущений послужило стимулом для осознания гомосексуалами себя как части общества, а также для возникающего движения гомофилов.

Бывшее первоначально тайным правозащитное «Общество Маттачин», основанное Гарри Хэем (Harry Hay) и другими участниками президентской кампании 1950 года в Лос-Анджелесе за кандидата Уоллеса (Wallace), также попало в поле зрения общественности, когда в Сан-Франциско в 1953 году во главе группы встали не скрывавшие свою ориентацию гомосексуалы Хэл Колл (Hal Call), Кен Бёрнс (Ken Burns) и Дон Лукас (Don Lucas).

В конце 1950-х годов термин «каминг-аут» перешёл из разряда жаргона гомосексуалов в научную терминологию с подачи североамериканского психолога Эвелин Хукер, посвятившей ряд своих новаторских работ исследованию гей-сообщества. В одной из них она утверждала, что «нередко дебют (или „каминг-аут“, как называют его гомосексуалы) человека, уверенного в своей гомосексуальности, но боровшегося с этим ощущением, происходит тогда, когда он в первый раз публично идентифицирует себя как гомосексуал в присутствии других гомосексуалов, появившись в одном из их баров».

Слайд №6. Наши дни:

История американского «Национального дня каминг-аута» отсчитывается с 11 октября 1987 года, когда 500 тыс. демонстрантов прошли по улицам Вашингтона в знак требования равенства прав геев и лесбиянок. Решение о проведении ежегодного дня каминг-аута было принято в 1988 году при участии д-ра Роберта Эйхберга (Robert Eichberg) и Джин О'Лири (Jean O'Leary), американской активистки в борьбе за права геев и лесбиянок, политика и в прошлом монахини. Основателями мероприятия ставились цели знакомства большинства населения с ЛГБТ-сообществом и его движением за равные права..

Слайд №7. Эмблема «Национального дня каминг-аута», созданная художником Кейтом Харингом. Проводится ежегодно 11 октября. Первоначально проводился только в США, а затем распространилось по всему миру. По мнению организаторов, он позволяет снизить возможные негативные последствия каминг-аута как для психики родственников, близких и друзей человека, так и для него самого.

Слайд №8. Теории каниг-аута:

Американский социолог Ричард Тройден предложил следующие четыре фазы для описания процесса формирования сексуальной идентичности гомосексуала.

- предчувствие отличия от других людей, возникающее у человека до половой зрелости.
- сомнение в гетеросексуальной идентичности, приходящееся на подростковый возраст;
- принятие своей нетрадиционной идентичности, которое может быть и не достигнуто ввиду враждебных социальных установок.
- идентификация себя как представителя сексуальных меньшинств, установление связи сексуальности с эмоциональностью, интеграция своей сексуальности в образ «Я»

Социологическая модель предложенная Д. Дейвисом и Ч. Нилом.

- **Стадия предчувствия.** Человек чувствует себя не таким, как все, отличным от других. Возникает легкое беспокойство, но нет возможности определенно сказать, что беспокоит. (11-13 лет)

- **Стадия сомнений и смешанной идентичности.** У человека возникают гомо- или бисексуальные чувства, но еще не возможно четко определить их и свое отношение к ним. (14-18 лет)
- **Стадия принятия себя.** Большую роль здесь играет окружающая среда. Чем более толерантное общество, тем легче преодолеть свои внутренние конфликты и принять свою сексуальную ориентацию.
- **Каминг-аут.** После длительных внутренних переживаний, появляется необходимость поделиться данным фактом с окружающими и реализуется это желание.
- **Каминг-ин.** Человек полностью уверен в своей сексуальной ориентации и строит свою жизнь в соответствии со своими гомо- или бисексуальными чувствами.

Слайд №9. Стадии формирования гомосексуальной идентичности (Cass, 1990), представленные в «Основах современной сексологии»:

I стадия - сомнения. Человек начинает осознавать, что информация о гомосексуальной ориентации в каком-то смысле имеет отношение к его собственным реакциям. Когда человек понимает, что не может продолжать игнорировать эти совпадения, у него возникают сомнения в правильности сексуального самовосприятия. В период неуверенности и сомнений человек может прилагать усилия для того, чтобы избежать сексуальной активности в отношении лица того же пола, несмотря на стойкие фантазии и мечты об этом.

II стадия - сравнения. Человек начинает ощущать своё отличие от других. Составляется более полное представление о том, что значит быть гомо- или бисексуалом. В процессе развития гомосексуальной идентичности человеку приходится постепенно отказываться от гетеросексуальных принципов поведения, может возникнуть ощущение неприкаянности и потерянности. Возможна разная реакция. Позитивное осознание своего отличия снижает значение гетеросексуального поведения, но даже в этой ситуации некоторые продолжают притворяться гетеросексуалами. Негативное осознание вызвано страхом отчуждения со стороны окружающих, снижает оценку гомосексуальной идентичности. Люди превращают собственную неуверенность во “внутреннюю гомофобию”. Формируется негативная установка по отношению к себе, а также по отношению к геям и лесбиянкам.

III стадия - терпимости. Смирившись со своей сексуальной ориентацией и осознавая сексуальные, социальные и эмоциональные потребности, человек начинает терпимо относиться к своим предпочтениям и привыкает к ним. Человек знакомится с gay-community, получает поддержку, возможность завязать партнёрские отношения, наблюдать позитивные ролевые модели и спокойнее воспринимать свою идентичность. Если переживания человека в целом являются негативными, то развитие процесса формирования гомосексуальной идентичности может прекратиться. Если же человек чувствует себя уверенно и положительно оценивает свои переживания, он настолько привыкает к своей идентичности, что обретает способность спокойно констатировать: “Я - гей (лесбиянка или бисексуал)”. Некоторые люди считают нужным поставить в известность родственников и близких друзей, иные полагают, что сексуальные предпочтения - их личное дело. Решение о “выходе” следует принимать осторожно, учитывая все возможные негативные последствия такого шага.

IV стадия - внутреннего принятия своей сексуальности. Терпимое отношение к своей идентичности в качестве гомо - или бисексуала сменяется положительным самовосприятием. Связь с gay-community крепнет. Возникает позитивная идентификация с другими, придерживающимися гомосексуальной ориентации. Если человек поддерживает отношения с людьми, которые полагают, что в гомосексуальности нет ничего постыдного, то у него может сформироваться такая же установка. Когда индивид полностью принимает свою сексуальность, он переходит к пятой стадии.

V стадия - гордости. Человек перестаёт считать гетеросексуальность нормой, на основании которой оценивается собственное сексуальное поведение и сексуальное поведение других людей. По мере углубления идентификации с gay-community человек начинает испытывать гордость в принадлежности к данному обществу. Как правило принимает активное участие в политических движениях, выступающих против дискриминации и гомофобии. Во многих случаях эта стадия является периодом агрессии. Желание скрывать свою сексуальную ориентацию уменьшается, и некоторые члены семьи и коллеги данного человека узнают о его сексуальных склонностях. Дальнейшее развитие процесса формирования сексуальной идентичности зависит от того, каким образом отреагировали близкие люди на известие о том, что данный человек является би - или гомосексуалом. Если реакция оказывается в целом негативной, то у человека крепнет убеждение в том, что доверять лицам с гетеросексуальной ориентацией опасно. Если же реакция оказывается в целом позитивно, то переходит к следующей стадии.

VI стадия - синтеза. На этой стадии формирования гомосексуальной идентичности

человек перестаёт разделять окружающих на “наших” (би- и гомосексуалов) и “других” (гетеросексуалов). Человек перестаёт воспринимать людей в зависимости от их сексуальной ориентации. Не все гетеросексуалы предстают в дурном свете, и не все люди с гомосексуальной ориентацией воспринимаются положительно. Агрессия снижается, и гомосексуальные аспекты идентичности полностью сливаются с другими аспектами самовосприятия. Теперь процесс формирования сексуальной идентичности закончен.

Слайд №10. Этапы понимания и принятия тебя родителями:

ШОК. Начальную стадию “шок” можно предвидеть, если тебе кажется, что твои родители (коллеги, друзья) не подозревают о твоей ориентации. Она может продлиться от нескольких минут до недели. Обычно проходит за несколько дней. Это естественная реакция, которую мы испытываем, чтобы избежать острого страдания.

Объясни, что ты не мог быть с ними до конца честным и что тебе не нравится насколько ты отдалился от них. Подчеркни, что ты их любишь, повторив это не один раз. Объясни им, что ты тот же, что и вчера: “Вы любили меня вчера, когда я ещё не знали. С тех пор я не изменился, тот же, которым был вчера”. Иногда шока нет вовсе: “Я всегда знал, что ты гей. Я принимаю это и люблю тебя”. Иногда они говорят: “Мы знали это давно. Мы ждали, пока ты нам скажешь сам”.

ОТРИЦАНИЕ. Отрицание помогает человеку отгородиться от болезненной информации, создаёт механизм защиты, чтобы отразить удар. Типы отрицания бывают разные, но в основном - враждебность. Хотя все разные и, соответственно, разной будет реакция. Вначале понимание будет происходить медленно, болезненно медленно. Эмоциональные реакции будут зависеть от уровня эмоционального развития.

Дай время. Будь терпеливым. Первая реакция, как правило, концентрируется на разобщении и потере. Родители испытывают чувство потери, когда их ребёнок “раскрывается”, но это, обычно, только на время. Кроме чувства потери возможны нереагирование, равнодушие или неприятие. Их осознание будет искажено информацией, полученной в нашем гомофобном обществе. Отрицание может выражаться от тихого транса до истерических рыданий и криков. Многие родители часто плачут.

Надо объяснить, что хотя гомосексуальность не норма, она естественна для тебя. Если их отрицание принимает форму “не хочу говорить на эту тему” тебе следует взять на себя осторожную инициативу, если за неделю такое отношение не изменится. Мягко и осторожно затронь эту тему, когда они выглядят отдохнувшими и смягчёнными. Персонализируй свои слова, чтобы лучше прорваться сквозь “оборону”. Не говори им больше того, о чём они могут спросить. Информация о твоём опыте может воздвигнуть между вами ещё более высокую стену. Отвечай только на их вопросы. Они сами захотят знать больше со временем. Поскольку они будут испытывать смущение при формулировании вопроса, тебе может понадобиться внести ясность в вопрос, прежде чем отвечать на него. Будь готов к тому, что необходимо будет иметь дело с родителями по отдельности. Один из них может взять лидирующую роль и приходиться к принятию решения скорее другого. Пусть тебя не расстраивает тот, кто движется медленнее.

ВИНА. Обычно оба родителя чувствуют вину. Родитель одного пола с ребёнком страдает больше. Очень часто одинокие родители принимают на себя больше вины из-за развода или ранней потери супруга. Родители ещё не озабочены тем, что пришлось испытать тебе, и сконцентрированы на себе; слишком заняты собой, чтобы повернуться к твоим заботам. Поскольку они твои родители, они, может быть, не смогут признаться тебе в чувстве вины. Это не слишком удобная позиция для родителей, чтобы её принять.

Заверь их, что ты не считаешь проблему такой простой, как они её видят. Скажи им, что есть много теорий, и происхождение гомосексуализма не совсем ясно.

ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ. Когда становится ясно, что вина и самообвинение непродуктивны, родители готовы задавать вопросы, выслушивать ответы и признаваться в своих чувствах. Это тоска, с которой начинается наиболее плодотворный диалог между тобой и родителями.

На тебя посыплется примерно следующее: “Как же так, неужели у меня не будет внуков?”, “Прошу тебя, не говори об этом родственникам!”, “Лучше бы я не знал этого!”, “Как ты можешь быть с нами таким жестоким!” Поскольку жизнь в гомофобном обществе заставила тебя испытать изоляцию, страх быть отвергнутым, обида, смятение, страх перед будущим и т. п., можешь поделиться с ними похожестью ваших чувств. Дай им достаточно времени, чтобы выговориться; не давай твоим заботам взять верх. Вероятно, злость и обида - наиболее распространённая реакция родителей. Часто это поверхностные чувства, которые, как тебе кажется, не что иное, как злобность и жестокость. Чтобы прийти к взаимопониманию с родителями, лучше позволить им высказаться на этот счёт, чем скрывать эти чувства или пытаться отрицать их существование. Тебя может привлечь идея замкнуться или уйти в себя, сожалея о том, что

ты вообще затронул эту тему. Не сдавайся! Теперь назад дороги нет. Когда родители начнут открыто выражать эти чувства, у тебя есть надежда восстановить с ними прежние отношения.

ИСТИННОЕ ПОНИМАНИЕ. Некоторые родители доходят этого. Большинство из них может любить своего ребёнка, не принимая окончательно его жизнь. Многие достигают такого состояния, когда они действительно становятся способными уважать "непохожесть" своего ребёнка. Родителям на этой стадии не даёт покоя ощущение личной вины того, что они являются частью ущербного гомофобного общества. Они считают эту проблему очень серьёзной и начинают видеть в новом свете общие проблемы геев и лесбиянок.

Родители начинают открыто высказываться против неравноправия. Теперь беседы с друзьями на подобные темы для них приобретают значение просвещения и воспитания. Они поддерживают гомосексуальных друзей сына или дочери. Короче, они становятся сопричастными к процессу и находят удобный для них способ сделать позитивный вклад. Некоторые делают это смело, другие действуют без особой шумихи. Но лишь немногие из родителей достигают этапа истинного признания.

Слайд №11. Вопросы, которые необходимо решить, прежде чем признаться:

1. Уверен ли ты в своей гомосексуальности?

Не поднимай вопроса до тех пор, пока ты не будешь в состоянии ответить на него. Сомнения с твоей стороны по этому поводу увеличат сомнения родителей и уменьшат их уверенность в правильности твоих суждений.

2. Не мучает ли тебя твоя гомосексуальность?

Если ты борешься с сознанием вины и приступами депрессии, тебе лучше подождать с признанием, которое может потребовать громадных усилий с твоей стороны.

3. Каков твой настоящий мотив для признания?

Мы надеемся, что ты делаешь это потому, что любишь родителей и тебе неуютно, что между вами преграда. Никогда нельзя "раскрываться" в минуту злости или в споре, используя свою сексуальную ориентацию как аргумент.

4. Есть ли у тебя поддержка?

В случае если реакция твоих родителей обессиливает тебя, должен быть кто-то, к кому можно обратиться за эмоциональной поддержкой. Крайне необходимо сохранять чувство собственного достоинства.

5. Много ли ты знаешь о гомосексуальности?

Реакция твоих родителей может быть основана на представлениях, которые дала им жизнь в гомофобном обществе. Если ты читал какую-нибудь серьёзную литературу по этому вопросу, ты можешь помочь им, поделившись достоверной информацией.

6. Каков эмоциональный микроклимат в твоей семье?

Выбери время, когда эмоциональное состояние твоих родителей не связано с горем и неприятностями, например, смерть близкого друга, операция, потеря работы...

7. Способен ли ты быть терпеливым?

Твоим родителям понадобится время, чтобы свыкнуться с полученной информацией, если они не знали обо всём раньше. Процесс может занять время от 6 месяцев до 2 лет.

8. Зависишь ли ты финансово от своих родителей?

Если ты подозреваешь, что они способны перестать оказывать тебе финансовую поддержку или выгнать тебя из дома, можно было бы подождать до тех пор, пока у них не будет этого оружия против тебя.

9. Каковы вообще ваши взаимоотношения?

Если вы хорошо ладите, и ты знаешь, что любим ими, то твои шансы увеличиваются.

10. Каков их взгляд на жизнь, общество и мораль?

Если они смотрят на это с позиции "чёрное-белое" и имеют сложившийся стереотип "греховного" и "добродетельного", у тебя наверняка будут проблемы. Если же они толерантны к другим взглядам и образу жизни, они скорее смогут тебя понять.

11. Это твоё собственное решение?

Не каждому следует сознаваться. Не совершай этого "за компанию", если тебе кажется, что тебе от этого будет хуже, вне зависимости от возможной реакции родителей.

Слайд №12.

Можно идти по улице, сидеть в кафе с любимым человеком и позволять себе только дружеское рукопожатие, можно проявлять свои чувства не обращая внимание на окружающих... Можно скрываться, можно заявлять о себе в открытую. В обоих случаях мы что-то теряем, а что-то приобретаем. В обоих случаях за свой выбор мы чем-то платим.

Слайд №13.

Быть. Это значит перестать постоянно думать, что можно себе позволить, а что нет, перестать нервно оглядываться в парадных, магазинах, на лекциях, остановках и т. д. - нет ли рядом кого-то знакомого, кому не нужно об этом знать... Это значит не сдерживать

своих чувств в тот момент, когда так хочется их выразить! Это значит говорить все своим языком. Это значит иметь право жить так, как тебе хочется. Свободно.
Быть. Это значит терпеть глупые разговоры за спиной, выдерживать презрительные взгляды, встречаться с ханжеством, озлобленностью и агрессией других людей. Это тяжело и порой небезопасно.
Не быть... про это, я думаю, мы все прекрасно осведомлены. И те, кто открылся, и те, кто живет под покровом тайны. Не быть - это скрываться. Не быть - это оставаться незаметным, не высовываться, избегать лишних шишек.

Приложение № 3

Пример № 1 - Анна, 29 лет. Я почти тридцать лет жила, никак себя не идентифицирую. Девочка, девушка, женщина... Некто женского пола... Многие считают, что неважно, как и с кем ты живешь, главное - как ты себя чувствуешь и называешь. Внутреннее понимание своей сущности и сексуальной принадлежности у меня не основывалось на каких-то научных терминах и постулатах. Я просто жила. Любила женщину, жила - с мужчиной. Я знала, четко и ясно понимала, что я - лесбиянка, но я была замужем. Чертовски сложный парадокс теперь уже для гомосексуального сообщества. Не в силах найти счастье в гармонии с женщиной, я решила, что обязательно буду счастлива с мужчиной. Хммм... Наверное, мое обезличенное состояние очень бы понравилось психологам, но... Я просто хотела быть счастливой. И была счастлива, ставя перед собой цели, достигая их, ставя новые - и так день за днем, год за годом.

Однажды я посмотрела на себя в зеркало. И мне вдруг стало невыносимо страшно.

Мне скоро тридцать. У меня есть сын и муж. Дом. И с каждым днем моя жизнь становится все ближе к чему-то тому, что называется смертью, а я ни одного дня не была собой. Я проживала чужую жизнь.

"Мама, я изменяю своему мужу", - сказала я.

"Я тоже изменяю своему мужу и делаю это много лет. И ты даже догадываешься, с кем"

"Да, мама, я догадываюсь, но ты это делаешь с мужчиной, а я - с женщиной...".

Спасибо тебе, мама. Я желаю нам всем таких матерей.

Это было как прорыв плотины, как землетрясение, как извержение вулкана - я говорила, и не могла остановиться. А моя мама слушала меня, мы обе плакали, и это был наш первый в жизни откровенный разговор.

Мой маленький coming out стал моим первым шагом к новой жизни. Теперь я свободная, счастливая женщина и у меня есть настоящая семья - мой сын, моя женщина и я.

Пример № 2 - Игорь, 18 лет. "Мама узнала, что я гей, два года назад. Я пришел после дня рождения друга и началось: "Почему ты с девушками не встречаешься?" Доставала, доставала, а потом спрашивает: "Может, ты голубой?" Я говорю "да" после чего мне устраивают истерику и бьют. Через пару недель шрамы прошли. Два месяца после этого каждый день меня обзывали "педиком, пидором и мразью". Успокоившись с виду, она продолжила меня доставать, постоянно говорила: "Ты занимаешься грязью! Как тебе не противно члены сосать!" Мама говорит, что я чем-то заражусь и она лечить меня не будет. Она считает, что я болен СПИДом или сифилисом. Если у меня появится нарыв или я заболел ангиной, она меня тащит в кожевен. А когда я попал в больницу с ножевыми ранениями, мама сказала, что это Бог меня наказал. Она запрещает мне выходить вечером (даже если я не иду на свидание, ей кажется, что встречаюсь с кем-то), а если позволю сказать, что не приду ночевать, то обязательно услышу: "ОПОМНИСЬ!.. ПОТЕРЯННЫЙ!.." В общем, так уже два года. Понять меня мама не может и не хочет".

Пример № 3 - Вадим, 19 лет. В 12 лет я понял, что меня не привлекают женщины. Из найденной мною весьма скудной информации я узнал, что это - отклонение от нормы. Я воспринимал себя не таким, как все, больным человеком. Когда слышал разговоры ровесников о гомосексуальности, внутри возникало чувство страха. Это был очень трудный период моей жизни, и длился он до 15 лет.

Я начал искать способы избавления от этого с помощью религии. Уходя из дома, часто размышлял о том кем являюсь.

Поступив в профтехучилище в 16 лет, уже знал, кто я. Но было невыносимо находиться в классе, где все мальчики с тобой не здороваются, плюют в твою сторону и ненавидят тебя за то, что ты не такой, как они. У меня не было возможности с кем-то поделиться своими переживаниями, я не мог сконцентрироваться на учебе. Все мне предлагали заняться сексом, чтобы раскрыть факт того, что я гей. В конечном итоге у меня произошел нервный срыв и три недели я не посещал училище. Это был самый ужасный период моей жизни.

Думаю во многом мне помогло общение с другими людьми гомосексуальной ориентации. Со стороны мне было видно, что большинство из них, так же как и я, боятся своей

сексуальной ориентации, скрывают ее от всех. Я решил для себя, что не хочу бояться. Это является частью меня, и я не в силах что-либо изменить.

Пример № 4 - Олеся, 25 лет. Мне кажется, что я родилась лесбиянкой. Девочки мне начали нравиться с 6 лет, а на парней я никогда особого внимания не обращала. В период моего сексуального созревания я уже знала точно. В какую сторону меня больше тянет. Во многом помог спорт, где я впервые столкнулась с женским гомосексуализмом. Мои родители пытались уберечь меня от этого, как они считали, негативного влияния. Первый мой опыт случился в 13 лет, а в 14 я решила: хватит прятаться, пора моим родителям знать обо мне все. На тот момент я считала, что они меня поймут и примут такой, какая я есть. До моей мамы стали доходить слухи, которые явно были приукрашенными. И однажды она решила «поговорить» со мной. Думаю, тогда мы обе были не правы. Следовало начинать не со скандала. Я по своей наивности считала, что надо во что бы то ни стало отстаивать свое мнение. Конечно, теперь я понимаю, в чем ошиблась: в форме, в какой решила открыться. Не надо было грубить.

Поэтому в ответ на свой нелепый каминг-аут я услышала: «Собирай вещи и вон из нашего дома. И не позорь нашу семью... Больше ты нам не дочь...»

Гордость не позволила мне остаться. И я решила: будь, что будет, но после такого с ними я жить не намерена. Только спустя два года я дала им о себе знать. Моя мама даже не поинтересовалась, как я и что со мной.

Мы помирились, но живем отдельно. Мама говорит, что я могу делать все, что угодно, только не под крышей ее дома. Мне уже 25, а я все вспоминаю об этом, причем часто и с горечью. Через многое мне пришлось пройти, вдали от любимых людей и родного дома. Вот почему убеждена: не следовало тогда торопить события. Надо было подготовить своих близких к очень важному не только для меня, но и для моих родных шагу... Может, все обернулось бы иначе.

Пример № 5 - Борис, 35 лет. В возрасте 10-12 лет я почувствовал, что чем-то отличаюсь от других людей. Наступил период моего полового созревания, и я начал замечать, что больше обращаю внимание на парней, а не девушек. На первых порах меня это пугало. А после того как в 13 лет произошел первый сексуальный контакт с ровесником, меня стало преследовать чувство вины, будто я совершил что-то запретное. Конечно, это был не половой акт в его классическом понимании, а скорее экспериментирование, изучение друга: тела, ощущений. Но каждый раз после совместных игр чувство вины уже не покидало. Тем не менее этот опыт оказался очень важным для меня. Я начал осознавать, что являюсь гомосексуалом. Понять это мне помогла информация на сексуальную тематику, которая изредка появлялась в начале 90-х годов. «Переваривая» ее я понял, что я не один такой на свете. В 16 лет я полностью осознал свою сексуальную ориентацию и уже не хотел менять ее. Жизнь стал строить в соответствии с моими чувствами и нуждами. Появился свой круг общения, новые друзья - геи, и я перестал чувствовать себя одиноким.

Пример № 6 - Павел, 30 лет. Находясь в глубокой депрессии, я последовал совету знакомого и открылся своим родителям. Как и все родители, они негативно отреагировали на «новость». На тот момент я пожалел, что сказал им об этом. Ведь я надеялся найти у них понимание. А потом они успокоились, и, как мне кажется, только из страха, чтобы со мной ничего не случилось. Позже родители начали настаивать, чтобы я пошел к врачу. Мне стоило огромных усилий объяснить им, что это не болезнь и что это не лечится. Они, в конце концов, смирились со всем, принимают меня таким, какой я есть, любят как сына, но тема моей сексуальной ориентации в нашей семье закрыта.

Пример № 7 - Валентин, 25 лет. Я был вынужден вести двойную жизнь: одна - это семья, университет, друзья, другая - гей-жизнь. До 18 лет они никогда не пересекались. Однако так случилось, что в год своего совершеннолетия я встретил человека, которого полюбил, и стал проводить с ним большую часть своего свободного времени. Мое постоянное отсутствие дома не осталось незамеченным мамой, с которой у меня очень теплые отношения. Каким-то образом она узнала о моих встречах. У нас состоялся серьезный разговор. Она прямо меня спросила о моей ориентации, и я не стал (да и не хотел) скрывать правду. Мама предложила мне обратиться к психиатру, но я категорически отказался, сказав, что счастлив и такой, какой есть, и не желаю менять свою сексуальную ориентацию. После этого начался период «холодных» отношений, который длился около двух с половиной лет. Каждый раз, когда я пытался заговорить на эту тему, поделиться чем-то личным, - наткнулся на стену непонимания. Все изменилось после того, как я предложил ей посмотреть книгу об отношениях родителей и их гомосексуальных детей. Прочитав ее, мама сказала мне: «Я никогда не смогу понять твоих чувств, но ты мой сын, и я принимаю тебя таким, какой ты есть. Если будешь счастлив ты, буду счастлива и я». С

тех пор моя мама для меня не просто мама, но и самый близкий друг. С нейя могу делиться всеми своими переживаниями и чувствами. Но мама - не единственный человек, которому я открылся. Обо мне знают многие мои друзья. И ни один из них не отвернулся от меня, мы продолжаем общаться. Как они говорят, им не важно, какой я ориентации, важней какой я человек.

Пример № 8 - София, 25 лет. Я пыталась намекнуть маме о своей сексуальной ориентации, чтобы потом было легче ей открыться. Случайно забытые журналы на лесбийские темы, кассеты, ежедневник... Ее реакция была совсем не такой, какой я ожидала. Ведь я надеялась, что она меня поймет и поддержит. Но случилось наоборот. Ею овладела паника. Несмотря на медицинское образование, она почему-то стала читать мне мораль, будто у всех гомосексуалов - СПИД, они какие-то маньяки и просто хотят меня заманить в свою секту. Говорила, что это - каприз. Я испугалась и сказала ей, что не лесбиянка, но затем поняла, что не должна скрывать своих чувств. Это будет не честно и по отношению к ней, и по отношению к себе. Тогда я решилась и сказала ей правду. Она ответила, что ей это говорю со зла, наказывая за то, что она была плохой мамой... А потом прошло время, все успокоилось. Однако мама продолжает игнорировать эту важную часть моей жизни, обманывая себя надеждами, что я выйду замуж и буду иметь много детей. Я думаю - это наивно, но меня это более или менее устраивает...

Как-то встретился я со своей коллегой по работе. За чашечкой кофе она рассказала, что слышала, будто в ночном клубе «Псориаз» собираются лишь «педики» и «наркоманы» и, мол, в сущности, это одно и то же. Тогда я спросил её, знает ли она лично кого-нибудь, кто является гомосексуалом и употребляет наркотики. На что она почти прокричала: «Оставь. Одни и другие - мусор, не более». Вообще-то. До этого случая мы с этой девушкой прекрасно понимали друг друга, но мне не хватило мужества признаться, почему я защищаю геев.

Пример № 9 - Сергей, 29 лет. Моя мама, которую я вижу примерно раз в год, придвинулась ко мне, доверительно положила свою руку на мою и, после некоторой внутренней борьбы, выпалила: "Борис, ты спишь с мужчинами?" Я, конечно, хотел отшутиться и ответить: "Знаешь, иногда, когда очень нужны деньги". Но мама была настроена серьезно. В ее глазах читались часы, а может, и целые дни, проведенные в размышлениях и сомнениях. Мне стало ее жалко - все-таки неприятно осознавать, что после нелегкой жизни, состоявшей из работы, долга, терпения и жертв, твой сын еще ко всему прочему еще и спит с мужчинами. Я уж не говорю о том, что при подобном раскладе внуков не дождешься.

Поэтому я изобразил насколько мог смесь возмущения и равнодушия, твердо посмотрел маме в глаза и абсолютно холодно соврал: "Как тебе это в голову пришло? Мама, тебе не стыдно? Я ведь тебя не спрашиваю, был ли у тебя лесбийский опыт?" Надо ли говорить, что к этому разговору мы не возвращались?

Не надо делать из этого выводов, что я патологический врун или что не люблю свою мать. Просто я совсем не верю во всеобщий абсолют правды. Я не считаю, что люди должны говорить правду в любой ситуации. Как нормальный обычный прагматик я считаю, что люди должны знать о твоей жизни то, что им знать комфортнее. Ну, узнает моя мама, что я гей. Ну, расстроится, будет винить себя в том, что сама сделала что-то не так, лишний раз переживать за меня... Кому это нужно? Кроме того, я вырос в полноценной семье, и с мамой, и с папой. Я знаю только пару своих знакомых-геев, чьи родители знают об их сексуальной ориентации. В обоих случаях отцы с ними давно не жили. Сценарий "Мама узнала правду, простила сына и пошла с ним в магазин Gucci, по дороге обсуждая мужиков" в моем случае не работает - я не знаю ни одного отца, прожившего большую часть жизни в Советском Союзе, который бы спокойно принял гомосексуальность сына. Может, они где-то и есть, но я не видел, извините. А если мой папа узнает о моей гомосексуальности, кого он будет со мной обсуждать? Мужиков - не сможет, девушек - бессмысленно.

Продолжу мысль. Я вообще не очень большой фанат правды как абсолютной истины. Знаете, в американских романтических комедиях обычно ближе к финалу есть такой сценарный ход - мужчина мечты узнает, что главная героиня ему все время врал. Он долго переживает, чтобы к финалу простить героиню, потому что любовь сильнее обиды. Так вот, в моей жизни таких моментов "перед финалом" почти не бывает. Я не обижаюсь и не переживаю. Потому что какая разница, врал человек или нет, если всем от его вранья только лучше? Зачем, например, твоему парню знать, что ты ему изменил? Во-первых, ты все равно это уже сделал - что было, не вернешь. Во-вторых, ты все равно его любишь, это ведь никто не отменял. Правда сюда никак не лезет, она здесь лишняя, как тот одноразовый секс в прошлые выходные.

Мне кажется, роль сексуальных предпочтений в жизни каждого человека вообще сильно преувеличена. Слово "секс" появляется в моей жизни только в те моменты, когда я им занимаюсь, а это не происходит 24 часа в сутки. Один раз меня вызвал начальник, который собирался предложить мне серьезное повышение. Он вел себя примерно так же, как и моя мать - волновался, прятал глаза и всем своим видом показывал, что этот необходимый разговор ему неприятен.

"Борис, ты очень хороший работник, и я считаю, что ты прекрасно справишься, - начальник в этот момент разглядывал мои ботинки. - Я просто не знаю, как отреагируют люди на то, что ты не скрываешь свою гомосексуальность". Как вы понимаете, начальник - не мама, здесь нечего терять. Мама у меня одна, а начальника при желании можно и поменять, поэтому я не стал осторожничать. "Видите ли, - ответил я. - Дело в том, что я не гей". В этот момент выражение на лице начальника приобрело выражение, за которое любое юмористическое шоу заплатило бы все деньги, оставшиеся в кассе. "Я просто мужчина, который спит с другими мужчинами", - продолжил я и получил должность. Правда - это такая штука, что иногда важно не то, что ты ее сказал, а в какой форме ты это сделал - что бы ни считали приверженцы истины о том, что правда либо есть, либо нет. Я вижу между правдой и неправдой много интересных оттенков, которые хорошо сочетаются с моим Gucci.

* карточки для разрезания

Приложение № 4

№2.1 Ольга Петровна Иванова, 52 года, домохозяйка, верующая (православие). Во многом быт и поступки продиктованы религией: держит пост, ходит в церковь, каждое утро молится. По характеру очень сильная женщина, не прощает слабость. Резка с близкими.

№1.1 Евгения Иванова, 22 года, студентка, бунтарь по натуре, не ищет компромиссов. Дома старается быть примерной, но скандалы все равно присутствуют. Атеистка. Имеет подругу с которой уже 1 год вместе.

№2.2 Владимир Иванович Сидоров, 46 лет, военный, четкие «советские» ориентиры, консерватор по натуре. Жесткий волевой характер. Держит семью в ежовых рукавицах.

№1.2 Олег Сидоров, 20 лет. Работает программистом. Живет с родителями, мягкий характер. Склонный к депрессиям, расстался с партнером после 1,5 лет. Неудовлетворен жизнью.

№2.3 Мария Васильевна Куликова, 41 год. Хозяйка магазина, мать одиночка, ориентирована на семейные ценности, беззаветно любит единственного сына. Прогрессивна во взглядах, демократична.

№1.3 Семен Куликов, 24 года. Менеджер, живет самостоятельно, любит мать, сильный характер.

№2.4 Алексей Марчков, 31 год, инженер, 2 года в браке, веселый и компанейский, воспринимает жизнь, такой, какой она есть.

№1.4 Максим Иванов, 27 лет, инженер, веселый, открытый, но скрывающий личную жизнь. Не женат.

№2.5 Наталья Петровна, 45 лет, домохозяйка, ведет хозяйство в маленьком селе, в меру религиозна, в церковь ходит по принципу «что люди скажут», любит сериалы, сентиментальна и эмоциональна. Хочет внуков.

№1.5 Юрко, 20 лет, студент техникума, учится в городе, любит маму, с ней высокий уровень доверия.

* карточки для разрезания

Приложение № 5

Вопросы, которые необходимо решить, прежде чем признаться:

1. Уверен ли ты в своей гомосексуальности?

Не поднимай вопроса до тех пор, пока ты не будешь в состоянии ответить на него. Сомнения с твоей стороны по этому поводу увеличат сомнения родителей и уменьшат их уверенность в правильности твоих суждений.

2. Не мучает ли тебя твоя гомосексуальность?

Если ты борешься с сознанием вины и приступами депрессии, тебе лучше подождать с признанием, которое может потребовать громадных усилий с твоей стороны.

3. Каков твой настоящий мотив для признания?

Мы надеемся, что ты делаешь это потому, что любишь родителей и тебе неуютно, что между вами преграда. Никогда нельзя "раскрываться" в минуту злости или в споре, используя свою сексуальную ориентацию как аргумент.

4. Есть ли у тебя поддержка?

В случае если реакция твоих родителей обессиливает тебя, должен быть кто-то, к кому можно обратиться за эмоциональной поддержкой. Крайне необходимо сохранять чувство

собственного достоинства.

5. Много ли ты знаешь о гомосексуальности?

Реакция твоих родителей может быть основана на представлениях, которые дала им жизнь в гомофобном обществе. Если ты читал какую-нибудь серьёзную литературу по этому вопросу, ты можешь помочь им, поделившись достоверной информацией.

6. Каков эмоциональный микроклимат в твоей семье?

Выбери время, когда эмоциональное состояние твоих родителей не связано с горем и неприятностями, например, смерть близкого друга, операция, потеря работы...

7. Способен ли ты быть терпеливым?

Твоим родителям понадобится время, чтобы свыкнуться с полученной информацией, если они не знали обо всём раньше. Процесс может занять время от 6 месяцев до 2 лет.

8. Зависишь ли ты финансово от своих родителей?

Если ты подозреваешь, что они способны перестать оказывать тебе финансовую поддержку или выгнать тебя из дома, можно было бы подождать до тех пор, пока у них не будет этого оружия против тебя.

9. Каковы вообще ваши взаимоотношения?

Если вы хорошо ладите, и ты знаешь, что любим ими, то твои шансы увеличиваются.

10. Каков их взгляд на жизнь, общество и мораль?

Если они смотрят на это с позиции "чёрное - белое" и имеют сложившийся стереотип "греховного" и "добродетельного", у тебя наверняка будут проблемы. Если же они толерантны к другим взглядам и образу жизни, они скорее смогут тебя понять.

11. Это твоё собственное решение?

Не каждому следует сознаваться. Не совершай этого "за компанию", если тебе кажется, что тебе от этого будет хуже, вне зависимости от возможной реакции родителей.

1	Автор-составитель:	Юрий Осипов Донецкий областной благотворительный фонд «Здоровье нации»
2	Форма и название тренинговой программы:	Социально-просветительский тренинг «Социально-психологические аспекты дискордантных МСМ-пар»
3	Цель тренинговой программы:	Повышение уровня информированности о дискордантных МСМ-парах. Социально-психологическая адаптация дискордантных МСМ-пар.
4	Задачи тренинговой программы:	- Сформировать представление и информировать участников тренинга об основном понятии - дискордантные МСМ-пары; - Проанализировать социальные, психологические и медицинские проблемы и особенности дискордантных МСМ-пар; - Повышение уровня самооценки представителей дискордантных МСМ-пар; - Содействовать улучшению качества жизни дискордантных МСМ-пар, через развитие навыков коммуникации среди партнёров.
5	Целевая группа - категория участников:	представители МСМ/ЛГБТ, клиенты и сотрудники комьюнити-центра для МСМ/ЛГБТ.
6	Количество участников тренингового занятия:	15-20 человек.
7	Время необходимое для проведения тренинга:	4 часа 30 минут (4,5 тренинго/часа).
8	Особенные рамочные условия, помещение для тренинга:	изолированное помещение со стульями по количеству участников, которые стоят полукругом, стол для размещения оргтехники, два стола.
9	Оценка тренинга (критерии успеха):	Результаты тренинга будут оцениваться путём учета высказываний участников во время тренинга, в том числе желания участия в подобных тренингах в дальнейшем, обращением за раздаточными материалами и литературой.
10	Структура тренинга - план реализации:	

№	Содержание деятельности:	Время (минуты)
1	Регистрация участников тренинга.	15
2	Представление тренерской команды, целей, задач, методики, формата и регламента тренинга.	5
3	Формирование правил работы группы.	15
4	Упражнение «Знакомство - ассоциации».	40
5	Определение потребностей участников и их ожиданий от тренинга.	10
6	Просмотр обучающего фильма «Я+». Обсуждение, обратная связь.	50
Перерыв (кофе-пауза или обед).		20
7	Динамическое упражнение «Репка».	20
8	Презентация «Что такое «дискордантные пары», «Особенности эмоционального состояния в «дискордантных парах». Обсуждение.	50
9	Презентация «Вопросы секса в дискордантных МСМ-парах. Вторичная профилактика». Обсуждение презентации.	30
10	Подведение итогов тренинга. Заключительное анкетирование.	20

11 Оборудование:			
Наименование оборудования, реквизита, канцелярии:	Количество (штук)	Наименование оборудования, реквизита, канцелярии:	Количество (штук)
Блокноты для записей	20	Флипчарт	1
Ручки	20	Бумага для флипчарта (листы)	50
Бейджи	20	Маркеры (четыре цвета)	16
Бумага формат А4, листы	50	Стикеры (упаковка 100)	1
Стулья	20	Ножницы	1
Салфетки бумажные, пачки	2	Скотч	1
Стаканы пластиковые, штук	60	Экран	1
Сахар-рафинад, кг.	1	Мультимедийный проектор	1

	Чай в ассортименте (черный, зеленый) в пакетах, пачки	2	Ноутбук с презентациями в электронном формате	1
12	Ход проведения тренинга - методика реализации:			
1	Регистрация участников (10 минут).			
	Цель: организовать процесс регистрации участников тренинга, создать условия для комфортного самочувствия участников, создать условия для концентрации внимания и получить обратную связь.			
	Оборудование: регистрационная форма участников тренинга, ручки, анкеты.			
2	Ход проведения: тренер или его ассистент приветствует каждого участника, предлагает ему зарегистрироваться и заполнить анкету, обращая внимание на инструкцию к анкете, отвечают на уточняющие вопросы.			
	Вопросы для обсуждения: - есть ли у Вас вопросы о процедуре и продолжительности тренинга? - есть ли у Вас вопросы относительно заполнения анкеты?			
	Представление тренера (-ов), целей и задач тренинга (5 минут).			
3	Цель: создать комфортную атмосферу в группе, сконцентрировать внимание участников, уточнить для них содержание и процедуру тренинга (анонс этапов тренинга), поддержать мотивацию к участию.			
	Оборудование: распечатанная программа тренинга.			
	Ход проведения: тренер приветствует участников, представляет себя та организацию, которая оказала помощь в проведении тренинга, выражает признательность организаторам и участникам, объявляет тему тренинга, подчеркивая ее актуальность и коротко представляет содержание дальнейшей работы.			
4	Вопрос к обсуждению: - как Вы понимаете тему тренинга и свою роль в качестве участника? - комфортно и безопасно Вы себя чувствуете сейчас?			
	Формирование правил работы группы (15 минут).			
	Цель: создать оптимальные условия для плодотворной работы, повысить активность участников, дать почувствовать собственную ответственность за эффективность тренинга.			
5	Оборудование: флипчарт, маркеры.			
	Ход проведения: тренер спрашивает, есть ли у кого из участников опыт участия в тренингах, что, на взгляд участников, нужно, чтоб работа на тренинге была максимально эффективной? Какие правила нужно исполнять? Какие правила будем исполнять мы? Предложения фиксируются на флипчарте. Тренер убеждается, что все участники согласны с предложенными правилами и размещает правила на видном месте.			
	Вопросы для обсуждения: - для чего мы выполняли это упражнение / принимали правила работы на тренинге? - понимаете ли Вы правила и для чего они нам нужны во время проведения тренинга? - согласны ли Вы с выработанными нами правилами и будете придерживаться их выполнения на протяжении всего тренинга?			
6	Упражнение «Знакомство - ассоциации» (40 минут).			
	Цель: познакомить участников, создать комфортную атмосферу в группе, отработать навык презентации, создать позитивный эмоциональный фон.			
	Оборудование: бейджи, маркеры.			
7	Ход проведения: тренер предлагает участникам назвать своё имя не напрямую, а проведя ассоциацию с каким-то историческим лицом, событием, кинофильмом, временем года, и т.д. Участники представляются, стараясь в нескольких предложениях презентовать себя, дают возможность угадать остальным участникам, потом заполнить чистый бейдж, написав свое имя.			
	Вопросы для обсуждения: - узнали ли Вы что-то новое и интересно о других участниках тренинга? - как Вы чувствуете себя в настоящий момент? - сможет кто-то из Вас повторить имена всех участников нашего тренинга?			
	Ожидания участников (10 минут).			
8	Цель: прояснить для участников собственные ожидания, проанализировать их, проверить уровень мотивации участников.			
	Оборудование: стикеры, ручки.			
	Ход проведения: тренер раздает участникам стикеры и предлагает записать все			

	<p>свои ожидания и (если есть) опасения от этого тренинга. Потом участники по очереди коротко озвучивают свои ожидания и фиксируют стикеры на листе флипчарта. Тренер обращает внимание на то, что группа будет иметь возможность вернуться к своим ожиданиям в конце тренинга.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие есть у Вас опасения относительно участия в нашем тренинге? - есть кто из Вас, кто хотел бы еще высказался относительно ожиданий и опасений? 	
6	<p>Просмотр обучающего видеофильма «Я+» (50 минут).</p> <p>Цель: введение участников тренинга в тему, обсуждаемую на тренинге, предоставление базовой информации о ВИЧ/СПИДе, проанализировать впечатления и чувства участников тренинга после просмотра фильма.</p> <p>Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, экран, электрические переходники и удлинители.</p> <p>Ход проведения: тренер презентует название и краткое содержание фильма, и начинает демонстрацию фильма. После просмотра фильма тренер спрашивает у участников тренинга о том, получили ли они при просмотре фильма новую информацию, подтвердили ли свои убеждения или в чем то стали больше сомневаться.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересен ли Вам был данный фильм? - какие чувства он у Вас вызвал, и почему? - скажите, в доступной форме подана информация в фильме? - какие возникли вопросы после просмотра фильма? - как Вы думаете, для чего мы смотрели данный фильм? 	
	<p>Перерыв (кофе-пауза или обед) (20 минут).</p>	
	<p>Динамическое упражнение «Репка» (20 минут).</p> <p>Цель: мобилизация психических и физических ресурсов участников тренинга, концентрация внимания.</p> <p>Оборудование: помещение свободное от столов и стульев.</p> <p>Ход проведения: принимают участие все участники тренинга. Группа счётю по кругу делится на персонажей сказки: «Репку», «Деда», «Бабку», «Внучку», «Жучку», «Кошку», «Мышку». Тренер в шуточной форме рассказывает сказку «Репка». При упоминании по ходу рассказа своих нарицательных имён участники приседают и сразу же встают. После проведения обратной связи тренер «выводит» участников из ролей.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как Вы себя чувствуете? - удалось ли Вам активизировать себя на дальнейшую работу? 	
	8	<p>Презентация «Что такое «дискордантные пары», «Особенности эмоционального состояния в «дискордантных парах» (50 минут).</p> <p>Цель: проинформировать участников тренинга о понятии «дискордантная пара», особенностях этого понятия в МСМ-сообществе.</p> <p>Оборудование: электронная презентация (<i>приложение № 1</i>), блокноты, ручки, флипчарт, маркеры, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, электрические переходники и удлинители.</p> <p>Ход проведения: тренер обращается к группе с просьбой сосредоточиться, преподает подготовленный материал у форме - презентации, потом предлагает задавать уточняющие вопросы. Тренер начинает представление презентации на экране, предварительно оговорив возможность обсуждения презентации во время её проведения. Завершив презентацию тренер предлагает в течении 10 минут обменяться мнениями по поводу просмотренной презентации. Обсудить материал, который был представлен в презентации. Выяснить актуальность данной темы. Проанализировать дополнительные вопросы после просмотра презентации.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие вопросы возникли у Вас после просмотра презентации? - было ли что-то непонятное в презентации? - что нового Вы узнали из этой презентации? - какие вопросы возникали у Вас по ходу презентации? - поменялось ли у Вас отношение к представителям дискордантных МСМ-пар??
		9

	<p>отношений в дискордантных МСМ-парах и вопросах вторичной профилактики.</p> <p>Оборудование: электронная презентация (<i>приложение № 2</i>), блокноты, ручки, флипчарт, маркеры, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, электрические переходники и удлинители.</p> <p>Ход проведения: тренер начинает представление презентации на экране, предварительно оговорив возможность обсуждения презентации обсуждения вопросов во время её проведения. Завершив презентацию тренер предлагает в течении 10 минут, обменяться мнениями по поводу просмотренной презентации. Обсудить материал, который был представлен в презентации, выяснить актуальность данной темы презентации. Проанализировать дополнительные вопросы после просмотра презентации.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие вопросы возникли у Вас после просмотра презентации? - какие рекомендации Вы можете предложить представителям дискордантных МСМ-пар? - какие формы вторичной профилактики Вы можете предложить представителям дискордантных МСМ-пар.
10	<p>Подведение итогов тренинга. Заключительное анкетирование (20 минут).</p> <p>Цель: получение обратной связи от участников для последующего анализа эффективности тренингового занятия, рефлексия полученных знаний и опыта, рефлексия эффективности и возможных недостатков тренинга и работы тренера.</p> <p>Оборудование: флипчарт, маркеры, анкеты, ручки, лист флипчарта с прикрепленными ранее стикерами.</p> <p>Ход проведения: тренер подводит итоги в зависимости от того, остались ли не удовлетворительные ожидания. Тренер предлагает поочередно подойти каждому участнику к листу флипчарта со стикерами и озвучить свои ожидания, и рассказать полностью ли они оправдались. Потом участникам предлагается выразить свои общие впечатления от тренинга и пожелания в импровизированный микрофон. Ассистент фиксирует на флипчарте важные замечания и предложения. После проведения обсуждения, ассистент тренера раздает участникам анкеты и просит их заполнить, подчеркнув, что это послетренинговое анкетирование.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменилось ли Ваше, отношения к представителям дискордантных МСМ-пар в ходе тренинга? - остались ли у Вас еще какие-то вопросы относительно темы тренинга? - что, по Вашему мнению, было наиболее важным и полезным во время тренинга лично для Вас? - что Вы будите использовать/применять в Вашей деятельности? - есть ли вопросы у Вас относительно заполнения анкет? - что можно было сделать, чтобы улучшить тренинговое занятие? - желаете Вы принять участие в подобных тренингах в будущем?
13	<p>Приложения и раздаточный материал методики тренинга:</p> <p style="text-align: right;">Приложение № 1</p> <p style="text-align: center;">Презентация «Что такое «дискордантные пары», «Особенности эмоционального состояния в «дискордантных парах», «Социально-психологические аспекты дискордантных пар».</p> <p>Слайд №1. В медицине понятие дискордантности применяют там, где необходимо подчеркнуть разобщенность и расщепление (например, для обозначения феномена проявления анализируемого признака только у одного из пары близнецов). В переводе с латыни - дискордантный (discordans, discordantis) означает несогласованный, несходный, разный.</p> <p>Слайд №2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсюда следует, что все пары дискордантны, т.к. в каждой паре есть различия; - кто-то носит очки, кто-то нет; - кто-то блондин, а кто-то шатен; - а, если говорить прямо, то пара, где есть девушка и парень, уже является дискордантной! <p>Слайд №3.</p> <p>В последнее время понятие «дискордантная пара» принято использовать для обозначения пар, в которых один из партнеров ВИЧ-положительный, а другой ВИЧ-отрицательный. Чаще всего, когда человек узнает, что инфицирован ВИЧ, ему кажется невозможным создание близких отношений с другим человеком, у которого такой проблемы нет.</p>

Дискордантные пары мало чем отличаются от пар с одинаковым ВИЧ-статусом. Однако существует ряд особенностей в той или иной мере присущих большинству из них.

Слайд №4. Основные проблемы в дискордантных парах:

- это страх потерять любимого человека;
- угроза уголовной ответственности ВИЧ-положительного партнера;
- непониманием со стороны друзей, семьи и общества в целом;
- отношения с внешним миром.

Слайд №5. Как сказать сексуальному партнеру о ВИЧ-статусе?

Большинству людей с ВИЧ сложно сказать партнеру о «положительных новостях». Это может стать главным препятствием для сексуальной жизни ВИЧ-положительных. Существует множество путей раскрытия статуса, позволяющих преодолеть этот барьер.

Слайд №6. Пути раскрытия ВИЧ-статуса:

- знакомясь по Интернету, вы делаете это еще до того, как встретите потенциального партнера;
- вы можете сообщить о ВИЧ-статусе человеку, с которым встречаетесь, и у вас уже были свидания;
- сделать это до того, как у вас были сексуальные контакты;
- сделать это когда все уже «далеко зашло»;
- если вы хотите, чтобы вас приняли, то сначала примите себя сами;
- работайте над тем, чтобы перестать чувствовать вину или стыд за то, что у вас ВИЧ;
- вы тот, кто вы есть, ваши взгляды и путь может отличаться от советов родственников и друзей, но это не значит, что вы не заслуживаете любви и счастья;
- вы достойны уважения со стороны партнера;
- будьте доступны;
- ваш идеал не появится из ниоткуда, как «восьмое чудо света»;
- расширяйте круг своих знакомств, старайтесь общаться с разными людьми;
- ходите на группу взаимопомощи;
- присоединитесь к команде по волейболу;
- помогайте в благотворительной организации - используйте все возможности, чтобы стать частью общества и найти новых друзей;

Слайд №7. Вопрос о ВИЧ-статусе, поднятый на начальном этапе развития отношений, может помочь вам с партнером укрепить доверие друг к другу. Одно исследование показало, что у 70% ВИЧ-положительных, раскрывших свой ВИЧ-статус, отношения стали еще более близкими, чем раньше. Так что и у такого трудного опыта, как раскрытие, есть свои плюсы. К тому же открытость с вашей стороны поможет вашему партнеру также стать более искренним.

Слайд №8. Правда, гарантий того, что раскрытие ВИЧ-статуса приведет к положительному результату, тоже нет. Мы всегда рискуем быть отверженными, но нужно научиться признавать, что этот риск часть нашей жизни, и разрешить другим людям отказываться от отношений с нами, независимо от причины, по которой они это делают. Возможно, мы просто еще не встретили подходящего человека.

Слайд №9. Если вы ВИЧ-положительный, то ваш статус как бы подталкивает вас рассказать самые значимые вещи о себе на ранней стадии отношений. ВИЧ-отрицательный человек может отложить свои «скелеты в шкафу» до того, как отношения станут по-настоящему близкими. Ваш «плюс» сразу становится во главу отношений.

Приложение № 2

Презентация «Вопросы секса в дискордантных МСМ-парах. Вторичная профилактика».

Слайд №1. Сексуальные отношения являются неотъемлемой частью жизни человека, и дискордантные пары ни в коей мере не являются тут исключением.

Слайд №2. Для многих дискордантных пар наиболее проблематичным является вопрос сексуальных отношений.

Слайд №3. В дискордантной паре очень большую важность приобретает забота о здоровье каждого из партнеров, в частности - сохранение ВИЧ-отрицательного статуса одного из них.

Слайд №4. Помимо этого партнерам следует учитывать все социально-психологические особенности своих отношений и стараться помочь друг другу преодолеть возникающие трудности.

Слайд №5. По этой причине очень важно, чтобы партнеры в дискордантной паре имели ясное представление о том, как можно снизить риск передачи ВИЧ партнеру, при этом сохранив полноценную половую жизнь.

Слайд №6. Несколько конкретных рекомендаций, которые помогут партнерам с разным

ВИЧ-статусом:

- Говорить, говорить и еще раз говорить друг другу о самом важном, о том, что имеет особое значение в вашей жизни;
- Между вами есть различия и с ними нужно считаться. Тот факт, что вы дискордантная пара - лишь часть вашей жизни, но очень важная часть;
- Некоторые пары не пользуются презервативами. Они считают, что презервативы мешают получать удовольствие от секса, постоянно напоминают о ВИЧ-инфекции у одного из партнеров, не дают почувствовать истинную близость;
- Однако дискордантной паре совершенно необходимо найти способы получать удовольствие от секса, избегая при этом риска передачи ВИЧ;
- Сделайте презерватив частью своей жизни;
- Выработайте привычку использовать презерватив каждый раз, когда вы вступаете в интимные отношения;
- Пусть презерватив будет для вас символом любви, доверия и безопасности;
- Дайте волю, фантазии и превратите использование презерватива в сексуальную игру;
- Не бойтесь говорить о ВИЧ-инфекции;
- Поделитесь своими страхами и тревогами по поводу передачи вируса;
- Обсудите, что произойдет, если отрицательный партнер все-таки заразится;
- Как каждый из вас будет себя при этом чувствовать?;
- Ищите поддержку;
- Осознайте, что вы не одиноки и есть люди, которые могут вас понять.

Слайд №7. И то, что еще вчера казалось невозможным, сегодня становится частью жизни: кто-то раньше не мог представить близких отношений с неинфицированным человеком, а сегодня они выбирают наиболее безопасные сексуальные практики, для ВИЧ-отрицательного партнера.

1	Автор-составитель:	Андрей Соколов Луганская инициативная МСМ/ЛГБТ-группа «АПЕЛЬСИН»
2	Форма и название тренинговой программы:	Информационно-просветительский тренинг для МСМ/ЛГБТ «Радужное общение»
3	Цель тренинговой программы:	Развить навыки позитивной коммуникации и эффективного взаимодействия представителей МСМ/ЛГБТ.
4	Задачи тренинговой программы:	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать организации оптимальных условий для развития и обучения участников тренинга; - Представить информацию, основанную на практическом опыте участников, об основных понятиях и видах коммуникации; - Способствовать развитию навыков личностной коммуникации, мобилизации и работы в команде; - Сформировать навыки правомерного поведения, правомерного реагирования на противоправные действия со стороны окружающих, жизнедеятельности в соответствии с нормами закона и права; - Содействовать формированию навыков ответственного поведения, активной жизненной позиции участников относительно реализации себя, своих прав и навыков правозащиты в жизни; - отработать на примере практических игр и упражнений навыки вербальной и невербальной коммуникации; - Ознакомить участников с историей развития «радужной символики», «символики мирового ЛГБТ-движения».
5	Целевая группа - категория участников:	представители МСМ/ЛГБТ.
6	Количество участников тренингового занятия:	12-16 человек.
7	Время необходимое для проведения тренинга:	8 часов 45 минут (7,45 тренинго/часов), один день с двумя перерывами на кофе-паузы и одним перерывом на обед.
8	Особенные рамочные условия, помещение для тренинга:	изолированное помещение со стульями по количеству участников, которые стоят полукругом, четыре стола.
9	Оценка тренинга (критерии успеха):	<p>Результаты тренинга будут оцениваться путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа ожиданий и опасений участников тренинга. - анализа мотивационных и итоговых анкет участников; - учитываться будет содержание высказываний участников на протяжении тренинга, пожелания (или их отсутствие) тренеру; - желание (или его отсутствие стать участником подобных мероприятий в будущем; - обращение за дополнительными материалами/литературой; - количество и качественная характеристика дополнительных вопросов участников; - общая активность и заинтересованность участников в ходе тренинга.
10	Структура тренинга - план реализации:	
	№	Содержание деятельности:
		Время (минуты)
	<i>Начально-организационная стадия тренинга:</i>	
		1 час 10 мин
1	Регистрация участников, заполнение анкетной формы.	10
2	Представление тренера (-ов), целей, задач и регламента тренинга. История-притча для напутствия «Чаевые».	5
3	Выработка ожиданий участников тренинга «Песочные часы».	20
4	Мозговой штурм «Формирование правил работы группы».	10
5	Упражнение на знакомство «Концентрические круги».	25
	<i>Переходная стадия тренинга - введение в тему:</i>	
		1 час 35 мин
6	Игра-упражнение на знакомство «Найди того кто...».	15
7	Введение в тему «Ключевые дефиниции МСМ/ЛГБТ»	40

8	Тестовые методики «Эффективное общение», «Приятно ли с Вами общаться?», «Язык жестов».	20
9	Упражнение «Предметные ассоциации с общением».	20
Перерыв (кофе-пауза).		15 мин
Основная/рабочая стадия тренинга:		1 час 30 мин
10	Информационное сообщение в форме дискуссии «Основные понятия коммуникации, виды и составные общения».	30
11	Работа в малых группах «Секреты позитивного общения».	30
12	Интерактивная игра «Защити будущее».	30
Специализированная стадия тренинга:		2 часа 30 мин
13	Упражнение «Расскажи о сексе».	30
Перерыв (обед).		30 мин
14	Интерактивная игра «Айсберги».	25
15	Интерактивная игра в малых группах «Общение».	30
16	Упражнение «Практические ситуации нарушения прав человека».	30
17	Интерактивная игра «Китайские палочки».	15
18	Тест «Эффективное общение или как Вы понимаете язык жестов?»	20
Перерыв (кофе-пауза).		15 мин
Завершающая стадия тренинга:		60 мин
19	Информационное сообщение «Символика мирового МСМ/ЛГБТ-движения».	10
20	Интерактивная игра «Звезда».	20
21	Подведение итогов и рефлексия тренинга «Проективная методика «Дерево с человечками».	15
22	Итоговое/заключительное анкетирование участников.	10
23	Притча «Тысяча шариков», «Легенда о тёплом круге».	5

11 Оборудование:

Наименование оборудования, реквизита, канцелярии:	Количество (штук)	Наименование оборудования, реквизита, канцелярии:	Количество (штук)
Блокноты для записей	16	Флипчарт	1
Ручки	16	Бумага для флипчарта (1 блок)	50
Бейджи	16	Маркеры	16
Бумага формата А-4 (листов)	100	Стикеры (1 блок-упаковка)	50
Анкеты до и послетренингового опроса	32	Скотч	1
		Клей пальчиковый	1
Набор разнообразных небольших предметов	16	Ножницы	2
		Китайские палочки	16
Буклет ОО «РИПЦ «Наш мир» - «Я и милиция»	16	Трубочки для коктейля	40
		Яйцо	4
Карточки для упражнений	20	Резинка (5 метров)	1
Раздаточный рабочий материал участников тренинга - 10 листов	16	Листы различной формы из плотной бумаги	12

12 Ход проведения тренинга - методика реализации:

1	Регистрация участников (10 минут). Цель: организовать процесс регистрации участников тренинга, создать условия для комфортного самочувствия участников, создать условия для концентрации внимания и получения обратной связи. Оборудование: регистрационная форма участников тренинга, ручки, анкеты (<i>приложение № 1</i>). Ход проведения: тренер или его ассистент приветствует каждого участника, предлагает ему зарегистрироваться и заполнить анкету, обращая внимание на инструкцию к анкете, отвечают на уточняющие вопросы. Вопросы для обсуждения: - есть ли у Вас вопросы о процедуре и продолжительности тренинга? - есть ли у Вас вопросы относительно заполнения анкеты?
	2

	<p>Оборудование: распечатанная программа тренинга.</p> <p>Ход проведения: тренер приветствует участников, представляет себя та организацию, которая оказала помощь в проведении тренинга, выражает признательность организаторам и участникам, объявляет тему тренинга, цели и задачи подчеркивая актуальность тренинга для представителей МСМ/ЛГБТ и коротко представляет содержание дальнейшей работы, озвучивает регламент и рассказывает историю-притчу для напутствия участников тренинга.</p> <p>Один ребёнок лет десяти вошел в кафе и сел за столик. Официантка подошла к нему. - Сколько стоит шоколадное мороженое с орешками? - спросил мальчик. - Пятьдесят центов, - ответила женщина. Мальчик вытащил руку из кармана и пересчитал монетки. - Сколько стоит простое мороженое, без ничего? - спросил ребёнок. Некоторые посетители ожидали за столиками, официантка начала выражать недовольство: - Двадцать пять центов, - бросила коротко в ответ. Мальчик опять пересчитал монетки. - Хочу простое мороженое, - решил он. Официантка принесла мороженое, бросила на стол счёт и удалилась. Ребёнок закончил, есть мороженое, оплатил в кассе счёт и ушел. Когда официантка вернулась убирать стол, у неё стал комок в горле, когда она увидела, что рядом с пустой вазочкой лежали аккуратно сложенные монетки, двадцать пять центов - её чаевые. Никогда не делай выводов о человеке, пока не узнаешь причины его поступков.</p>
	<p>Вопрос к обсуждению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как Вы понимаете тему тренинга и свою роль в качестве участника? - насколько тема тренинга и вопросы, которые в ней затронуты, актуальны именно для Вас? - что нам может понадобиться для комфортной и безопасной работы? - каковы Ваши причины / ожидания от Вашего участия в тренинге?
3	<p>Выработка ожиданий участников тренинга «Песочные часы» (10 минут).</p> <p>Цель: прояснить для участников собственные ожидания от тренинга, проанализировать уровень мотивации участников.</p> <p>Оборудование: флипчарт, маркеры, скотч, клей пальчиковый, стикеры, ручки.</p> <p>Ход проведения: тренер раздает участникам стикеры и предлагает записать все свои ожидания и (если есть) опасения от тренинга. Потом участники по очереди коротко озвучивают свои ожидания и фиксируют стикеры на листе флипчарта, на котором, нарисованы песочные часы в верхней их части. Тренер обращает внимание на то, что группа будет иметь возможность вернуться к своим ожиданиям в процессе и конце тренинга.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие есть у Вас опасения относительно участия в нашем тренинге? - есть кто из Вас, кто хотел бы еще высказался относительно ожиданий и опасений?
4	<p>Мозговой штурм «Формирование правил работы группы» (10 минут).</p> <p>Цель: создать оптимальные условия для плодотворной работы, повысить активность участников, дать почувствовать собственную ответственность за эффективность тренинга.</p> <p>Оборудование: флипчарт, маркеры.</p> <p>Ход проведения: тренер спрашивает, есть ли у кого из участников опыт участия в тренингах, что, на взгляд участников, нужно, чтоб работа на тренинге была максимально эффективной? Какие правила нужно исполнять? Какие правила будем исполнять мы? Предложения фиксируются на флипчарте. Тренер убеждается, что все участники согласны с предложенными правилами и размещает правила на видном месте.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для чего мы выполняли это упражнение / принимали правила работы на тренинге? - понимаете ли Вы правила и для чего они нам нужны во время проведения тренинга? - согласны ли Вы с выработанными нами правилами и будете придерживаться их выполнения на протяжении всего тренинга?
5	<p>Упражнение на знакомство «Концентрические круги» (30 минут).</p> <p>Цель: познакомить участников, создать комфортную атмосферу в группе, отработать</p>

	<p>навык презентации и коммуникации в парах с разными участниками, создать позитивный эмоциональный фон.</p> <p>Оборудование: бейджи, маркеры.</p> <p>Ход проведения: тренер предлагает участникам рассчитаться на «первый-второй». Предлагает первым номерам выйти в центр зала и образовать внешний круг, став лицом к его центру. Вторым номерам предлагается выйти и образовать внутренний круг, став лицом к внешнему кругу, таким образом, чтобы каждый участник внутреннего круга стоял напротив участника из внешнего круга. Тренер даёт инструкцию к упражнению: сейчас для Вас я буду озвучивать вопросы, ответы на которые Вам предлагается обсудить в своих случайных парах. После обсуждения вопроса, участники внешнего круга делают шаг в сторону, образуя, таким образом, новую случайную пару. Каждый следующий вопрос, Вы будете обсуждать с другим партнёром по общению. При встрече с каждым новым партнёром по общению Вы должны будите перед обсуждением вопроса - поздороваться любым способом и познакомиться. Упражнение заканчивается тогда, когда участники пройдут полный круг и вернуться к своему первому партнёру по общению. За основу при подборе вопросов был выбран - опросник Валентина Луи Жорж Эжен Марселя Пруста</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие добродетели Вы цените больше всего? - Качества, которые Вы больше всего цените в мужчине? - Качества, которые Вы больше всего цените в женщине? - Если не собой, то кем Вам бы хотелось бы быть? - К каким порокам Вы чувствуете наибольшее снисхождение? - К чему Вы испытываете отвращение? - Какие исторические личности вызывают Вашу наибольшую антипатию? - Ваше любимое изречение? - Ваша самая характерная черта? - Что Вы больше всего цените в Ваших друзьях? - Что является Вашим главным недостатком? - Какое Ваше любимое занятие? - Какова Ваша мечта о счастье? - Что Вы больше всего ненавидите? - Способность, которой вам хотелось бы обладать? - Как Вы хотели бы умереть? - Ваше состояние духа в настоящий момент? - Ваш девиз? <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнали ли Вы для себя что-то новое? - узнали ли Вы что-то новое и интересное о других участниках тренинга? - как Вы себя чувствовали во время упражнения и как Вы себя чувствуете себя в настоящий момент? - сможет кто-то из Вас повторить имена всех участников нашего тренинга?
6	<p>Игра-упражнение на знакомство «Найди того кто...» (15 минут).</p> <p>Цель: мобилизовать участников к позитивному общению, создать комфортную атмосферу в группе, отработать навык презентации и коммуникации в парах с разными участниками, подкрепить позитивный эмоциональный фон.</p> <p>Оборудование: распечатанные карточки игры (приложение № 2), ручки, ножницы.</p> <p>Ход проведения: тренер раздаёт участникам распечатанные карточки проведения для игры, озвучивая инструкцию - Вам сейчас будет предложено познакомиться и как можно больше узнать друг о друге в очень необычной форме. Каждый из Вас получил карточки с заданиями. Но задания, Вы можете выполнить, в том случае если будете общаться между собой. Вы можете передвигаться по аудитории как Вам будет удобно для того чтобы выполнить как можно быстрее своё задание. Как только определится первый участник, который выполнил свои задания - игра заканчивается. Первый участник, выполнивший задание быстрее всех - получит приз от организаторов тренинга.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как Вы себя чувствовали во время упражнения и как Вы себя чувствуете себя в настоящий момент? - удалось ли Вам узнать что-то новое и интересное о других участниках тренинга? - сможет кто-то из Вас сейчас повторить имена всех участников нашего тренинга?

7	Введение в тему «Ключевые дефиниции МСМ/ЛГБТ» (30 минут).
	Цель: проанализировать основные ключевые дефиниции и термины в сфере МСМ/ЛГБТ-сервиса основываясь на практическом опыте участников, дать определение основным понятиям и классифицировать их, сформулировать единую интерпретацию терминов для дальнейшей работы, развить навыки коммуникации и презентации участников.
	Оборудование: распечатанные карточки «Ключевые дефиниции МСМ/ЛГБТ» (<i>приложение № 3</i>), ножницы.
	Ход проведения: тренер раздаёт участникам карточки с ключевыми терминами и предлагает участникам дать определения понятиям, а также высказать свои соображения по поводу их интерпретации. Каждый участник по очереди называет термин и даёт определение понятия. Остальные участники и тренер комментируют, дополняют в случае необходимости. Время на высказывания ограничивается, тренер следит за регламентом и выполнением правил работы группы.
	Вопросы для обсуждения: - есть ли у кого-то из Вас мнения относительно интерпретации основных понятий? - как Вы думаете, какие ещё термины необходимо бы было рассмотреть в ходе тренинга? - как Вы думаете, для чего мы анализировали и давали определения основным понятиям в МСМ/ЛГБТ-сервисе?
8	Тестовые методики «Эффективное общение», «Приятно ли с Вами общаться?», «Язык жестов» (20 минут).
	Цель: диагностировать знания и опыт участников тренинга, проблемные стороны относительно умений и навыков вербального и невербального общения.
	Оборудование: бумага формат А 4, ручки, тестовые методики (<i>приложение № 4</i>).
	Ход проведения: тренер предлагает участникам пройти несколько простых (любительских) тестов на общение. Знакомит с инструкцией тестовой методики. Зачитывает вопросы и варианты ответов - участники самостоятельно фиксируют выбранные ответы. После прохождения теста - тренер и участники обсуждают и интерпретируют результаты тестов.
	Вопросы для обсуждения: - на какие вопросы теста было сложнее всего найти ответ? - узнали ли Вы что-нибудь новое о себе по результатам теста? - как Вы думаете можно ли доверять результатам теста?
9	Упражнение «Предметные ассоциации с общением» (30 минут).
	Цель: проанализировать на примере практических ассоциаций составные общения.
	Оборудование: любые разнообразные небольшие предметы - 16 штук (<i>приложение № 5</i>).
	Ход проведения: тренер разлаживает в середине аудитории разнообразные небольшие предметы и предлагает каждому участнику выбрать по одному предмету, который у них ассоциируется с общением / помогает в общении. После выбора предметов тренер просит каждого участника показать предмет и рассказать, почему он сделал такой выбор. В процессе презентации участников - тренер фиксирует на флипчарте ключевые составные общения.
	Вопросы для обсуждения: - на какие вопросы теста было сложнее всего найти ответ? - узнали ли Вы что-нибудь новое о себе по результатам теста? - как Вы думаете можно ли доверять результатам теста?
10	Информационное сообщение в форме дискуссии «Основные понятия коммуникации, виды и составные общения» (10 минут).
	Цель: предоставить, основываясь на практическом опыте, потребностях человека информацию относительно коммуникации, видов, составных и результатов общения, на практических примерах отработать навыки коммуникации между участниками.
	Оборудование: блокноты, ручки, флипчарт и маркеры.
	Ход проведения: тренер презентует участникам информационное сообщение, показывая на примере практических игр и упражнений. После каждого этапа тренер предлагает выполнить небольшие упражнения и подискутировать участникам, обсуждая информационный материал. <i>Тезисы информационного сообщения:</i> <u>1. Дискуссия «Пирамида потребностей А. Маслоу»</u> - общение важная потребность. <u>2. Беседа «Виды общения»:</u> - Внутриличностное (я - я);

	<p>- Межличностное (я - ты); - Личностно-групповое (я - они); - Межгрупповое (мы - они).</p> <p>3. Информационный основной блок «Составные общения»: Коммуникативная сторона общения (или коммуникация в узком смысле слова) состоит в обмене информацией между общающимися индивидами. Интерактивная сторона заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами (обмен действиями). Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.</p> <p>* Коммуникация - установки, цели, намерения: - вербальное - Упражнение «Моя любимое произведение или книга» (по формату); - невербальное - Игра «Построение» (без слов по дате рождения) или Игра «Парапантомима».</p> <p>* Интеракция - стратегия взаимодействия: - конкуренция - игра «Ирландская дуэль» или «Вампиры и люди»; - кооперация - игра-упражнение «Подними робота» - (разработать инструкцию).</p> <p>* Перцепция - восприятие: - <u>аудиальный</u> - слышу - Упражнение «Спина к спине» - (постараться в таком положении поддержать разговор в течение 5 минут); - <u>визуальный</u> - вижу - Игра-упражнение «Найди предмет»; - <u>кинестетический</u> - ощущаю - Упражнение «Слепоглухонемой паралистик».</p> <table border="1"> <tr> <td>Глухой и немой</td> <td>Не слышит и не говорит</td> <td>Видит и показывает</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Глухой и паралистик</td> <td>Не слышит и не показывает</td> <td>Видит и говорит</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Слепой и немой</td> <td>Не видит и не говорит</td> <td>Слышит и показывает</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>- <u>дигитальный</u> - мыслю - «Коллективный счёт», упражнение «Печатная машинка».</p> <p>Упражнение «Три уровня общности»: Базовый уровень - то, что неизменно (цвет волос, глаз, пол); Нравственный уровень - наиболее привлекательные для группы нравственные черты; Интимный уровень - любимые занятия, объединяющие участников группы.</p> <p>4. Результат общения: - конструктивное - Упражнение «Стили общения» или Игра «Известные люди»; - деструктивное - Игра «Драконы, рыцари, принцессы» или Методика «Дерево проблем» (презентуем, не прорабатываем).</p> <p>Вопросы для обсуждения: - есть ли у Вас вопросы относительно предоставленной информации? - какая информация давалась Вам с большим трудом? - трудно ли Вам было выполнять предложенные мини-игры? - как часто в обычной жизни Вы сталкиваетесь с составными общением?</p>	Глухой и немой	Не слышит и не говорит	Видит и показывает	1	Глухой и паралистик	Не слышит и не показывает	Видит и говорит	2	Слепой и немой	Не видит и не говорит	Слышит и показывает	3
Глухой и немой	Не слышит и не говорит	Видит и показывает	1										
Глухой и паралистик	Не слышит и не показывает	Видит и говорит	2										
Слепой и немой	Не видит и не говорит	Слышит и показывает	3										
11	<p>Работа в малых группах «Секреты позитивного общения» (30 минут).</p> <p>Цель: повысить информированность участников о способах позитивного общения, приемах правильного слушания, подстройки по голосу, типичных ошибках в общении.</p> <p>Оборудование: информационные кейсы для работы в малых группах (<i>приложение № 6</i>), блокноты, ручки, флипчарт, маркеры.</p> <p>Ход проведения: тренер формирует четыре микрогруппы путём случайного выбора участников участниками. Каждая микрогруппа получает информационный кейс, который она должна проанализировать и сделать презентацию на флипчартном листе в виде карты информации. На работу отводиться 15-20 минут. После выполнения работы один представитель от группы презентует наработанный материал для всей группы. Тренер управляет обсуждением презентаций участников.</p> <p>Вопросы для обсуждения: - что нового Вы узнали из предоставленной информации? - какие вопросы возникали у Вас по ходу этого упражнения? - изменилось ли у Вас отношение к понятию коммуникация/общение?</p>												
	<p>12 Интерактивная игра «Защити будущее» (30 минут).</p> <p>Цель: проиллюстрировать на ассоциативном практическом примере важность информационной и социально-психологической поддержки представителей МСМ/ЛГБТ в сообществе.</p> <p>Оборудование: четыре яйца, флипчартная бумага, трубочки для коктейля - 40 штук,</p>												

	<p>скоч - 6 метров (1,5 метра на группу), ножницы - 4 штуки, 20 листов формата А-4.</p> <p>Ход проведения: тренер объединяет участников в 4 микрогруппы (по принципу четырех сказок, в которых есть упоминание о яйцах). Каждая группа получает 10 трубочек для коктейля, 1 сырое яйцо и 1,5 м скотча, 5 листов бумаги формата А-4.</p> <p>Задание группам: в течение 15 минут защитить полученными материалами яйцо так, чтобы оно, упав из-под потолка, не разбилось. Через 15 минут тренер становится на стул и, подняв руку вверх, бросает на «испытательную площадку» яйца, которые подает ему ассистент. После падения каждого яйца проясняется мера его целостности. По завершении испытания каждая группа, делиться своими впечатлениями и обсуждают выполнение задания и достижимый результат.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почему группы получили именно такие результаты? - если яйца сравнить с представителями МСМ/ЛГБТ, какие можно сделать выводы? - кто в жизни представителей МСМ/ЛГБТ должен исполнять роль трубочек и скотча? - как можно способствовать удовлетворению потребностей и реализации прав представителей МСМ/ЛГБТ при участии общества?
13	<p>Упражнение «Расскажи о сексе» (30 минут).</p> <p>Цель: сформировать навыки позитивной коммуникации и презентации участников.</p> <p>Оборудование: карточки с подготовленными ситуациями (<i>приложение № 7</i>).</p> <p>Ход проведения: тренер раздает участникам карточки с ситуацией и просит рассказать о некоем сексуальном опыте (своем, знакомого, прочитанного в литературе). Условие - рассказывать как можно более позитивно, полно, открыто и откровенно. Тренер следит за выполнением правил работы на тренинге и не предоставляет возможность участникам комментировать рассказы друг друга.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возникали ли у Вас трудности при выполнении задания? - легко ли Вам было рассказывать в группе личные подробности своей жизни? - как эти жизненные ситуации повлияли на Вас и Ваше окружение? - какой опыт Вы приобрели в результате рассказа и выполнения задания?
14	<p>Интерактивная игра «Айсберги». (30 минут).</p> <p>Цель: мобилизовать и сплотить участников тренинга, отработать навыки выбора верной тактики действий, эффективной коммуникации в рамках практической ситуации приближенной к жизненным условиям, развитие командного мышления.</p> <p>Оборудование: листы различной формы из плотной бумаги - 10-12 штук (листы белой плотной бумаги различной величины и формы, имитирующие айсберги - обычно подбираются так, чтобы на них смогли уместиться от 1 до 3 стопы среднего взрослого, но некоторые делаются размером поменьше для усложнения задания).</p> <p>Ход проведения: тренер дает инструкцию игры участникам группы - участники команды должны перебраться с одного условно обозначенного берега на другой по айсбергам, которые тренер раскладывает на определенном расстоянии друг от друга. Переправу можно производить при условии соблюдения правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если участник команды наступает мимо айсберга («падает в воду»), то он возвращается обратно на берег и начинает свой путь заново; - участники команды начинают выходить на другой берег только когда все остальные члены команды покинули берег отправления и находятся «на айсбергах»; - если один из участников команды прыгает мимо айсберга все, кто уже переправился на другой берег, возвращаются к исходной точке. <p>Тренер раскладывает айсберги по мере продвижения команды и может регулировать их количество в море, убирая или добавляя их. Также тренер может вводить новые вводные. Упражнение считается выполненным, когда вся группа окажется на «противоположном берегу».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как Вы считаете, Ваша группа справилась с заданием? - что мешало / помогало вам правильно выполнить задание? - какие переживания Вы испытывали, выполняя задание? - можно ли сказать, что у нас из группы, сформировалась команда?
15	<p>Интерактивная игра в малых группах «Общение» (30 минут).</p> <p>Цель: показать на примере практической ситуации важность эффективной коммуникации, командного взаимодействия и мобилизации участников тренинга.</p> <p>Оборудование: карточки с заданиями для групп (<i>приложение № 9</i>), три набора по четыре маркера разных цветов, трое ножниц, 70 листов формата А-4.</p> <p>Ход проведения: тренер объединяет участников в 3 микрогруппы, предлагает</p>

<p>каждой микрогруппе выбрать по одному лидеру и по одному наблюдателю, которые вместе с другим тренером выходят из комнаты для получения задания. Остальные участники также получают задание от тренера.</p> <p><u>Памятка тренеру:</u> лидеры микрогрупп и наблюдатели проходят инструктаж вместе. Остальные участники не должны знать содержание полученных ими заданий.</p> <p><u>Задание для лидеров микрогрупп:</u> Вам необходимо составить на полу слово «общение» из бумажных букв, которые нужно вырезать из листов белой бумаги формата А-4. Участники Вашей микрогруппы могут вам помогать. Но, внимание, изготавливая каждую букву, необходимо сурово придерживаться инструкции:</p> <p><u>I этап</u> - выполняется только сидя: участник берет в руки один лист бумаги формата А-4 и черный маркер и рисует на бумаге контур определенной буквы.</p> <p><u>II этап</u> - выполняется только стоя: участник берет в руки лист бумаги с нарисованным контуром и ножницы, вырезает букву по контуру и кладет ее на пол. Оба этапа могут выполнять как один, так и несколько участников. Буквы изготавливаются только по порядку их расположения в слове. Наблюдатель может забрать себе букву, изготовленную не по инструкции. Если это случилось, ее необходимо изготовить опять. Во время выполнения задания тренер может ввести дополнительные инструкции. На выполнение задания отведено 15 минут. С того момента, когда Вы зайдете в комнату, Вы не имеете права вымолвить ни одного слова, пока не выполните задание.</p> <p><u>Задание для наблюдателей:</u> Вам необходимо внимательно следить за всем, что происходит в микрогруппах. В конце упражнения Вы расскажете о своих наблюдениях. Если инструкция по изготовлению буквы будет нарушена (например: буква нарисована маркером не черного цвета, ее рисовал человек, который стоял, или вырезал человек, который сидел, буквы изготавливаются не по порядку их расположения в слове и тому подобное), Вам необходимо забрать эту букву себе. Вы не имеете права вмешиваться в процесс работы группы, делать замечание, комментарии, помогать или мешать участникам. С того момента, когда Вы зайдете в комнату, Вы не имеете права вымолвить ни одного слова, пока микрогруппа не выполнит задания.</p> <p><u>Задание для участников микрогрупп:</u> Ваш лидер получил задание составить на полу слово «общение» из бумажных букв, которые нужно вырезать из листов белой бумаги А-4. Вам необходимо помочь ему выполнить это задание. Наблюдатель может забрать себе букву, при изготовлении которой, по его мнению, были сделанные ошибки. Если это случилось, букву необходимо изготовить опять. Спорить с наблюдателем, ставить ему какие-то вопросы Вы не имеете права. Каждая микрогруппа получает только 20 листов белой бумаги, одни ножницы и один набор маркеров.</p> <p>Каждая микрогруппа получает по 20 листов белой бумаги А-4, ножницы и набор маркеров (черного, красного, синего, зеленого цветов). Потом тренер приглашает в комнату лидеров и наблюдателей и дает старт выполнению задания. Через 10 минут тренер забирает у каждой микрогруппы два маркера таким образом, чтобы в первой остались черный и красный маркеры, во второй - черный и синий, в третьей - черный и зеленый. Впоследствии он озвучивает новую вводную: «Вы сможете выполнить задание лишь в том случае, если все буквы будут разноцветными».</p> <p><u>Памятка тренеру:</u> если в течение 20 минут участники не справятся с заданием, тренер прекращает его выполнение. В конце упражнения тренер приглашает всех участников вернуться в общий круг и проводит общее обсуждение.</p>
<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p><u>Вопрос для участников микрогрупп:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - удалось Вам помочь лидеру выполнить задание? - что этому способствовало или мешало? - почему наблюдатель иногда забирал буквы? - довольны ли Вы собственной работой? Почему? <p><u>Вопрос для лидеров микрогрупп:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - помогали или мешали Вам выполнять задание другие члены микрогруппы? Почему так получалось? - что необходимо было бы сделать, чтобы скорее выполнить задание? - довольны ли Вы собственной работой? Почему? <p><u>Вопрос для наблюдателей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - каким образом развивались события в группе, за которым Вы наблюдали?

	<p>- удалось ли лидеру согласовать свои действия с другими членами микрогруппы? - как участники реагировали на то, что Вы забирали буквы? - как действовали участники, получив дополнительное задание от тренера? Вопрос для всех участников: - какое отношение имеет это упражнение к теме нашего тренинга? - если спроектировать это упражнение на мобилизационную работу в ЛГБТ-сообществе, то чьи роли исполняли лидеры, участники микрогрупп, наблюдатели и тренеры?</p>
16	<p>Упражнение «Практические ситуации нарушения прав человека» (30 минут). Цель: отработать навыки коммуникации с сотрудниками МВД при практических ситуациях связанных с защитой прав человека. Оборудование: карточки с заданиями для участников (<i>приложение № 10</i>), ручки, предлагаем использовать буклет - карманный справочник «Я и милиция» изданный ОО «РИПЦ для геев и лесбиянок «Наш мир» или раздаточный материал, сделанный из этого буклета (<i>приложение № 11</i>). Ход проведения: тренер раздаёт участникам карточки с практическими ситуациями, связанными с защитой прав человека. Предлагает каждому участнику в течение 3-5 минут проанализировать ситуацию и предложить всем участникам группы варианты выхода из неё. Участники группы и тренер могут дополнять презентующего. После обсуждения, тренер предлагает участникам по желанию поделиться жизненными ситуациями, связанными с нарушением их прав или прав их окружения и рассказать разрешение данных ситуаций. После общего обсуждения упражнения, каждый участник получает буклет - карманный справочник «Я и милиция» изданный ОО «РИПЦ для геев и лесбиянок «Наш мир» для самостоятельного изучения.</p>
	<p>Вопросы для обсуждения: - что нового Вы узнали, выполняя данное упражнение? - скажите, реально ли в жизни нам столкнуться с такими ситуациями? - есть среди Вас кто-то, кто имел опыт подобных контактов с сотрудниками МВД? - как Вы решали подобные ситуации? / был ли позитивный опыт разрешения? - какие эмоции вы испытывали, рассказывая о Ваших личных ситуациях? - что Вы можете предложить, посоветовать, порекомендовать представителям МСМ/ЛГБТ, которые попали в такие ситуации?</p>
	<p>Интерактивная игра «Китайские палочки» (15 минут). Цель: показать на примере практической ситуации важность эффективной коммуникации, командного взаимодействия и мобилизации участников тренинга. Оборудование: китайские палочки или ручки - 16 штук. Ход проведения: тренер предлагает всем участникам образовать круг, встав к центру лицом. Тренер просит участников поднять согнутые в локтях руки вверх - ладонями вовне, после чего зажимает между указательными пальцами всех участников китайские палочки. После чего озвучивает правила - участникам необходимо будет заполнить ряд заданий тренера, при этом стараться удерживать китайские палочки зажатыми между указательных пальцев. Если палочки выпадут в процессе выполнения упражнения, участникам необходимо будет вернуться в начальную позицию и выполнить заново все задания. Задания: перейти участникам вправо на 10 шагов, поднять высоко руки вверх, присесть, подпрыгнуть.</p>
	<p>Вопросы для обсуждения: - как Вы считаете, удалось ли Вам справиться с заданиями? - с какими трудностями Вам пришлось столкнуться в процессе выполнения заданий? - что способствовало эффективному выполнению заданий? - скажите, что развивает в нас и чему обучает эта игра?</p>
18	<p>Тест «Эффективное общение или как Вы понимаете язык жестов?» (20 минут). Цель: проанализировать и закрепить коммуникационные навыки невербального общения участников тренинга. Оборудование: карточки с тестовым заданием (<i>приложение № 12</i>), ручки. Ход проведения: тренер раздаёт участникам карточки с тестовым заданием и предлагает самостоятельно каждому участнику тренинга пройти тест. После выполнения задания, тренер обсуждает его выполнение в группе.</p>
	<p>Вопросы для обсуждения: - удалось ли Вам выполнить задание и набрать больше 16 баллов? - с какими трудностями Вам пришлось столкнуться при прохождении теста?</p>

	<p>- какие вопросы на Ваш взгляд были самыми простыми/сложными? - что нового Вы узнали, выполняя задание?</p>
19	<p>Информационное сообщение «Символика мирового МСМ/ЛГБТ-движения». Цель: предоставить информацию участникам тренинга об истории МСМ/ЛГБТ-движения, популяризация «радужной символики мирового ЛГБТ-движения».</p>
	<p>Оборудование: раздаточный материал участника - 16 штук, золотистый Радужный значок «ФЛАГ PRIDE».</p>
	<p>Ход проведения: тренер в форме беседы-дискуссии рассказывает участникам об истории МСМ/ЛГБТ-движения.</p>
	<p>Вопросы для обсуждения: - какие чувства Вы переживали, когда слушали информацию? - что нового Вы узнали о МСМ/ЛГБТ-движении?</p>
20	<p>Интерактивная игра «Звезда» (20 минут). Цель: показать на примере практической ситуации важность эффективной коммуникации, командного взаимодействия и мобилизации участников тренинга.</p>
	<p>Оборудование: резинка, бумага формат А-4, маркеры.</p>
	<p>Ход проведения: тренер предлагает всем участникам образовать круг, встав к центру лицом. В центр круга тренер кладёт рисунок пятиконечной звезды. Участники группы получают для выполнения задания замкнутое резиновое кольцо диаметром 2-4 метра. Тренер просит участников взяться обеими руками за резинку и руки до конца упражнения не отрывать от резинки. В таком положении участникам предлагается, передвигаясь свободно по аудитории не отрывая рук от резинки, построить из резинки пятиконечную звезду. Если участники быстро справились с заданием - его можно усложнить, предложив им сделать тоже самое, но с закрытыми глазами.</p>
	<p>Вопросы для обсуждения: - как Вы считаете, удалось ли Вам справиться с заданиями? - с какими трудностями Вам пришлось столкнуться в процессе выполнения заданий? - что способствовало эффективному выполнению задания? - скажите, что развивает в нас и чему обучает эта игра?</p>
21	<p>Подведение итогов и рефлексия тренинга «Проективная методика «Дерево с человечками» (15 минут).</p>
	<p>Цель: проанализировать оправдались ли ожидания участников тренинга, отрефлексировать эмоциональное состояние участников тренинга, полученные знания, навыки и опыт.</p>
	<p>Оборудование: ожидания участников, выработанные в начале тренинга, карточка «Проективная методика «Дерево с человечками» (<i>приложение № 13</i>), ручки, флипчарт, маркеры, скотч, клей пальчиковый.</p>
	<p>Ход проведения: упражнение проводится в три этапа: <u>1. Подведение итогов</u> - тренер просит вспомнить те ожидания, которые участники высказывали в начале тренинга (лист флипчарта со стикерами «Песочные часы»). Тренер предлагает каждому участнику подойти к флипчарту и найти свои ожидания. Если они были удовлетворены, то соответствующие стикеры нужно переклеить в нижнюю часть песочных часов. <u>2. Рефлексия тренинга</u> - тренер раздаёт участникам тренинга карточки проективной методики с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый участник получает лист с изображением дерева и расположенных на нем человечков. <i>Инструкция:</i> рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Возьмите фломастер/ручку и обведите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение. Мы проверим, насколько вы внимательны. Обратите внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам. Возможно, чем выше на дереве находится человек, тем выше его достижения, тем более он успешен. Теперь возьмите фломастер/ручку и заштрихуйте того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться. <i>Памятка для тренера:</i> Бывает так, что некоторые участники просят разрешения обозначить позиции двух человечков. Считаю, что в этом случае не следует ограничивать их выбор, но необходимо зафиксировать, какой человек был отмечен в первую очередь, какой во вторую, так как соотношение этих выборов может быть достаточно информативным.</p>

	<p>3. Обсуждение итогов и интерпретация - тренер предлагает каждому участнику в свободном порядке высказаться по предложенной схеме: оправдались ли ожидания от тренинга, представление и объяснение сделанного выбора в проективной методике, предложения и пожелания организаторам/общие впечатления от тренинга.</p> <p>Тренер управляет дискуссией в группе, по необходимости фиксирует на флипчарте результаты тренинга, даёт интерпретацию проективной методики.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - остались ли у Вас вопросы по теме тренинга? - что на Ваш взгляд было наиболее важным и полезным в тренинге именно для Вас? - что возможно улучшить / есть ли у Вас предложения по улучшению тренинга? - как Вы себя ощущали / что переживали, когда работали с проективной методикой? - есть ли у Вас желание принимать участие в подобных тренингах в дальнейшем?
22	<p>Итоговое/заключительное анкетирование участников (10 минут).</p> <p>Цель: получить обратную связь от участников тренинга для дальнейшего анализа эффективности и возможных недостатков тренинговой программы, оценить работу тренерской команды.</p> <p>Оборудование: анкеты (<i>приложение № 14</i>), ручки.</p> <p>Ход проведения: тренер предлагает заполнить итоговую анкету тренинга, обращая внимание на инструкцию к анкете, отвечает на уточняющие вопросы. По окончании заполнения анкеты всеми участниками тренер проводит общий анализ уровня информированности.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - есть ли у Вас уточняющие вопросы относительно заполнения анкеты? - какие вопросы итоговой анкеты для Вас показались слишком трудными? - хотели бы Вы высказать относительно качества полученной информации и опыта, организации и проведения тренинга?
23	<p>Притча «Легенда о тёплом круге» (5 минут).</p> <p>Цель: содействовать командному сплочению и мобилизации участников тренинга, путём создания комфортной атмосферы в группе и позитивного эмоционального фона.</p> <p>Оборудование: любой цифровой проигрыватель и звукоусиливающая аппаратура.</p> <p>Ход упражнения: тренер просит участников выйти в центр аудитории, рассказывая притчу, выстраивает участников в виде «тёплого круга».</p> <p>В былые времена, в старинные годы... Давным-давно... Жили на берегу моря люди. Это было племя красивых и сильных людей, любящих жизнь и красоту, любящих друг друга... Но ничто не длится долго. Пришла война. Пришла необходимость всем мужчинам, уйти воевать. А как же любимые женщины, матери, сестры, дочери. Не забрать их с собою... И тогда все мужчины, чтобы не мерзли их любимые, сложили посреди пещеры свои горящие сердца. И ушли... Ушли воевать, защищать свой дом, свои семьи. Сердца горели ровным и теплым огнем. Но ворвался злой ветер, и начал тушить сердца мужские. И тогда женщины, дочери, матери, сестры встали в круг вокруг горящих сердец и загородили их от ветра. Много они простояли, но защитили сердца от ветра. А когда мужчины вернулись домой, то были встречены своими любимыми.</p> <p>И вот с тех пор повелась традиция - вставать в круг, который и назвали впоследствии «тёплым». Встают в этот круг только самые близкие друзья. Встают не просто так. Встают, чтобы поговорить, пообщаться. Сказать друг другу что-то самое сокровенное, самое важное. В «тёплом» кругу есть свои традиции и свои законы:</p> <p><i>Слева друг и справа друг, чуть качнулся тёплый круг.</i></p> <p><i>Тут лишь о главном услышишь слова. Руки в размахе крыльев орла:</i></p> <p><i>Справа на плечи, а слева на пояс. Тихо звучит о серьезном твой голос.</i></p> <p><i>Круг неразрывный нельзя разорвать. В центр, лишь прощаясь, можно ступить.</i></p> <p>Эти правила объясняются очень просто: Правая рука лежит на плече соседа справа, чтобы ты знал, что в трудную минуту ты всегда можешь опереться на своего друга. Левая рука лежит на поясе соседа слева, чтобы твой друг всегда был уверен в твоей поддержке. Когда хочешь выйти из круга, или войти в него, сделай это так осторожно, чтобы злой ветер не смог ворваться в круг и затушить горящие сердца, лежащие в центре круга. Потому и нельзя топтаться в центре - кто же ходит по сердцам. А когда разъезжаются друзья, то вещи кладут в центр круга, чтобы увезти с собою частицу большого командного сердца, бьющегося ровно и горящего большим теплым огнем.</p>

Вопросы для обсуждения: тренер благодарит участников за активное участие в тренинге, распространяет значки, информационные материалы, аутрич-пакеты.

13 Приложения и раздаточный материал методики тренинга:

Приложение № 1

«МОТИВАЦИОННАЯ АНКЕТА ТРЕНИНГА «РАДУЖНОЕ ОБЩЕНИЕ»

Уважаемый (ая) участник тренинга! С целью оптимизации содержания тренинговой программы просим Вас, как можно более искренне ответить на приведенные вопросы. Анонимность ответов гарантируется.

1. Что Вы подразумеваете под термином «коммуникация»?

2. Какие виды и составные коммуникации Вы знаете?

3. Что бы Вы предложили человеку, чтобы развить в себе навыки позитивной коммуникации?

4. С какими нарушениями прав представителей МСМ/ЛГБТ-сообщества Вам приходилось сталкиваться?

5. Как вы думаете, с какими рисками/неприятными ситуациями Вы можете, столкнуться, при поиске знакомства в интернете?

6. Что Вам известно о «радужной символики мирового ЛГБТ-движения»?

Приложение № 2

Игра «Найди того кто...»

Убедите трёх человек подписаться здесь: 1. 2. 3.	Отожмитесь пять раз для кого-нибудь. Пусть они распишутся здесь:	Найдите кого-нибудь у кого такое же хобби, как и у Вас. Пусть они распишутся здесь:	Найдите человека у кого есть интернет. Пусть он распишется здесь:
Попросите кого-нибудь рассказать вам шутку, а затем расписаться здесь:	Пусть распишутся здесь все универсалы:	Найдите, кого-нибудь кто ходит в спортзал, и попросите расписаться здесь:	Поцелуйте кого-нибудь. Пусть он распишется здесь:
Найдите того, кто живёт ближе всего к вам, и попросите расписаться здесь:	Попросите расписаться того, кто уже проводил тренинг или групповое мероприятие.	Поменяйтесь с кем-нибудь предметом одежды. Пусть они распишутся здесь:	Найдите пять человек, у которых в имени есть первая буква вашего имени. Пусть они распишутся здесь:
Обнимитесь с пятью ребятами. Пусть они распишутся здесь: 1. 2. 3.	Найдите трёх человек у кого есть домашнее животное. Пусть они распишутся здесь:	Найдите того, у кого есть вторая половинка:	Найдите, кого-нибудь у кого день рождения в том же месяце, что и у вас и попросите расписаться здесь:
Найди того, у кого было меньше трёх секс - партнёров:	Найдите того, кому нравится парни/девушки старшего возраста:	Пожмите руки трём людям. Пусть они распишутся здесь:	Найди того, кто носит семейные трусы, стринги или боксёрки:

* карточка для раздачи участникам

Приложение № 3

«Ключевые дефиниции в сфере МСМ/ЛГБТ-сервиса».

Толерантность	Промискуитет	Группы взаимопомощи
Гомосексуальность	Плешка	Гомофобия
Барьерная контрацепция	Стигма	Дискриминация
Общественная организация	Благотворительный фонд	Права и свободы человека
МСМ	ЛЖВ / ЛЖВС	ИППП
РКС	ПИН	Защищенный секс
Тренинг / Семинар	Мотивация	Интерсексуал
Гендер	Аутрич-работа	Каминаут
ВИЧ / СПИД	ВИЧ-статус	Латентность
Инициативная группа	Грант	ЛГБТ
Опасный / рискованный секс	Быстрый / экспресс-тест на антитела к ВИЧ	Поведение высокого риска
Факторы вероятности заражения ВИЧ	Конфиденциальность / Анонимность	Люди с неопределённым ВИЧ-статусом
Фобия	Феминизм	Семья
Брак	Проституция	Профайлинг
Социально-психологическое консультирование	Девиянтное поведение / Делинквентное поведение	Фандрайзинг (спонсор, меценат, благотворитель, донор)
Мобилизация	Проект	Кейс
Сообщество / Громада	Сексуальная ориентация	Виктимизация
Гей-парад / Гей-прайд	Качество жизни/здоровья	Пропаганда
Персональные данные	Аутинг / Псевдоаутинг	Правозащита
Здоровье	Сексуальные услуги	Адвокация
Негосударственная организация	Сексуальная идентичность	Условно ВИЧ-позитивные люди
Гей / Лесбиянка / Бисексуал	Общественный / Комьюнити-центр	Государственная организация

* карточки для разрезания

Приложение № 4

Тест «Эффективное общение».

Ответьте «да» или «нет» на следующие утверждения.

1. Мне нравится высказывать кому-либо свое расположение.
2. Я больше сосредоточен на приобретении влияния, чем дружбы.
3. Когда я узнаю об успехе моего товарища, у меня ухудшается настроение.
4. Я чувствую, что в отношении к моим друзьям у меня больше прав, чем обязанностей.
5. Чтобы быть удовлетворенным собой, я должен кому-то в чем-то помочь.
6. Мои заботы, исчезают, когда я оказываюсь среди друзей.
7. Мои друзья мне основательно надоели.
8. Когда я занят делом, присутствие людей меня раздражает.
9. Мне приятно помогать другим, если даже это доставляет мне значительные трудности.
10. Из уважения друг к другу я могу согласиться с его мнением, даже если он не прав.
11. В одиночестве я испытываю тревогу и напряженность больше, чем когда нахожусь среди людей .
12. Я считаю, что основной радостью в жизни является общение.
13. Я предпочитаю иметь поменьше друзей, но зато близких.
14. Я люблю бывать среди людей.
15. Я долго переживаю после ссоры с близкими.
16. У меня определенно больше близких друзей, чем у многих других.
17. Я больше доверяю собственной интуиции и воображению во мнении о людях, чем суждением о них со стороны других.
18. Я придаю большее значение материальному благополучию и престижу, чем радости общения с близкими мне людьми.
19. Я сочувствую людям, у которых нет близких друзей.
20. По отношению ко мне люди были часто неблагодарны.

Ключ к тесту: Вы получаете по 1 баллу:

- а) за ответы «да» на вопросы 5, 6, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19;
 б) за ответы «нет» на вопросы 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 17, 18, 20.

Результат:

- До 10 баллов - низкий уровень общительности;
 от 11 до 14 баллов - средний;
 от 15 до 20 баллов - высокий.

Тестовая методика «Приятно ли с вами общаться?»

1. Любите ли вы больше слушать, чем говорить?
2. Вы всегда можете найти тему для разговора даже с незнакомым человеком?
3. Вы всегда внимательно слушаете собеседника?
4. Любите ли вы давать советы?
5. Если тема разговора вам неинтересна, станете ли показывать это собеседнику?
6. Раздражаетесь ли, когда вас не слушают?
7. У вас есть собственное мнение по любому вопросу?
8. Если тема разговора вам незнакома, станете ли её развивать?
9. Вы любите быть в центре внимания?
10. Есть ли хотя бы три предмета, по которым вы обладаете достаточно прочными знаниями?
11. Вы хороший оратор?

Ключ к тесту: если Вы ответили положительно на вопросы: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, можете засчитать себе по одному баллу за каждый совпавший ответ. 4, 5 - отрицательный ответ.

Результат:

- 1 - 3 балла. Трудно сказать, то ли вы молчун, из которого не вытянешь ни слова, то ли настолько общительны, что вас стараются избегать, но факт остаётся фактом: общаться с вами не только неприятно, но и крайне тяжело. Вам бы следовало над этим задуматься.
 4 - 9 баллов. Вы, может быть, и не слишком общительный человек, но почти всегда внимательный и приятный собеседник, хотя можете быть и весьма рассеянным, когда не в духе, но вы не требуете в такие минуты особого внимания к вашей персоне от окружающих.
 9 - 11 баллов. Вы, наверное, один из самых приятных в общении людей. Вряд ли друзья могут без вас обойтись. Это прекрасно. Возникает только один вопрос: всегда ли вы искренни или вам иногда приходится играть, как на сцене?

Приложение № 5

Список предметов для упражнения «Предметные ассоциации с общением».

Очки	Пачка сигарет	Часы
Микрофон	Печать организации	Мегафон
Кроссворд	Монитор компьютера	Свитер / Пиджак
Маркер	Зажигалка	Забор
График рейтинга студентов	Стол	Фото / Видеокамера
Мобильный телефон	Почтовый конверт	Свеча / Лампочка
Разбитая чашка	Рекламный проспект	Газета
Кольцо	Значок	Фотография

* карточки для разрезания

Приложение № 6

Кейс № 1: Какова бы ни была цель общения, всегда полезно знать приемы правильного/активного слушания.

1. Выясните свои привычки слушать. Каковы Ваши сильные стороны? Какие Вы делаете ошибки? Может, Вы судите о людях поспешно? Часто ли Вы перебиваете собеседника? Какие помехи общения наиболее вероятны в Ваших ответах? Какие из них используются Вами чаще всего? Лучшее знание своих привычек слушать является первым этапом в их изменении.
2. Не уходите от ответственности за общение. Помните, что в общении участвуют два человека: один - говорит, другой - слушает, причем в роли слушающего каждый должен выступать попеременно. Когда бы это ни случилось, но если Вам не ясно, о чем говорит собеседник, Вы должны дать ему это понять - или путем постановки уточняющих вопросов, или активным отражением того, что Вы слышите, и просьбой поправить Вас. Как может кто-нибудь узнать, что Вы его не понимаете, пока Вы сами не скажете об этом?
3. Будьте физически внимательными. Повернитесь лицом к говорящему. Поддерживайте с

ним визуальный контакт. Убедитесь в том, что Ваша поза и жесты говорят о том, что Вы слушаете. Сидите или стойте на таком расстоянии от собеседника, которое обеспечивает удобное общение обоим. Помните, что говорящий хочет общаться с внимательным, живым собеседником, а не с каменной стеной.

4. Сосредоточьтесь на том, что говорит собеседник. Поскольку сосредоточенным внимание может быть недолго (менее одной минуты), слушание требует сознательной концентрации внимания. Стремитесь свести к минимуму ситуационные помехи, например, телевизор или телефон. Не допускайте «блуждания» мыслей. Помочь сконцентрироваться на том, о чем говорит собеседник, вероятнее всего, может Ваше физическое внимание и речевая активность.

5. Старайтесь понять не только смысл слов, но и чувства собеседника. Помните, что люди передают свои мысли и чувства «закодированными» - в соответствии с социально принятыми нормами. Слушайте не только информацию, но и передаваемые чувства. Например, работник, который говорит: «Я закончил работу с этими письмами», передает иную мысль, чем работник, который говорит: «Слава богу, наконец-то я покончил с этими проклятыми письмами!» Хотя содержание этих сообщений одинаковое, последнее сообщение в отличие от первого выражает еще и чувства. Внимательный руководитель, который слушает не только содержание сообщения работника, но и понимает его чувства, прежде чем дать новое задание, добьется более высокой эффективности общения, чем тот, который просто поручит другую работу.

6. Наблюдайте за невербальными сигналами говорящего. Поскольку большая часть общения является невербальной, будьте внимательными не только к словам, но и к невербальным выражениям. Следите за выражением лица говорящего и за тем, как часто он смотрит на Вас пристально и как он поддерживает с Вами визуальный контакт. Следите за тоном голоса и скоростью речи. Обратите внимание на то, как близко или как далеко от Вас сидит или стоит говорящий, способствуют ли невербальные сигналы усилению речи говорящего или они противоречат высказываемому словами.

7. Придерживайтесь одобрительной установки по отношению к собеседнику. Это создает благоприятную атмосферу для общения. Чем больше говорящий чувствует одобрение, тем точнее он выразит то, что хочет сказать. Любая отрицательная установка со стороны слушающего вызывает защитную реакцию, чувство неуверенности и настороженность в общении.

8. Старайтесь выразить понимание. Пользуйтесь приемами рефлексивного слушания, чтобы понять, что в действительности чувствует собеседник и что он пытается сказать. Эмпатическое общение означает не только одобрение говорящего, но позволяет точнее понять сообщение.

9. Слушайте самого себя. Слушать самого себя особенно важно для выработки умения слушать других. Когда Вы озабочены или эмоционально возбуждены, то меньше всего способны слушать то, что говорят другие. Если же чье-то сообщение затронет Ваши чувства, выразите их собеседнику: это прояснит ситуацию и поможет Вам слушать других лучше.

10. Отвечайте на просьбы соответствующими действиями. Помните, что часто цель собеседника - получить что-либо реально осязаемое, например, информацию, или изменить мнение, или заставить сделать что-либо. В этом случае адекватное действие - лучший ответ собеседнику.

Кейс № 2: Искусство успешного общения с другими людьми - подстройка.

1. Примите позу собеседника. Пример: Если он сидит - сядьте, стоит - встаньте и т.д. (замечание) поза должна быть скопирована до мельчайших деталей:

Обратите внимание на положение головы (опущена или поднята),

Есть ли сгорбленность, как находятся ноги (одна на другой, вытянуты и др.).

Причем, копируя позу человека, старайтесь, что бы ему ни показалось, что вы его разыгрываете. Если вы все сделали правильно, вы почувствуете легкую симпатию к человеку, понимание того, что он говорит и он тоже самое к вам.

2. Ваш тон голоса может быть уверенным, т.е. если вы что-то говорите, попробуйте, чтобы все остальные движения были согласны вашей речи.

3. Изменяйтесь вслед за собеседником.

4. Подстраивайтесь к темпу речи собеседника. Пример: Если он стал говорить медленно - вы тоже отвечайте медленно.

5. Копируйте (но не явно) жесты собеседника. Пример: Быстрая жестикуляция выше пояса - делайте тоже самое, но другие похожие жесты. Медленные жесты ниже груди - то же самое.

6. Используйте характерные слова собеседника. Пример: Здесь ключевые слова: Вижу,

Слышу, чувствую и их синонимы.

7. Проверьте, достигнуто ли взаимопонимание, доверие. Как вы об этом узнали?

8. Если оно не достигнуто, значит, вы что-то пропустили, возвращайтесь к пункту и начинайте внимательно повторять.

9. Если вы поняли, что достигнуто полное взаимопонимание, постепенно возвращайтесь в то состояние, в котором вам привычно находиться при общении, если все сделано правильно, вы заметите, что собеседник потянется вслед за вами.

10. Человеку присуще изменяться - все время следите за изменениями своего собеседника и при потере взаимопонимания подстраивайтесь снова...

Подстройка по голосу к человеку.

Наиболее простым является подстройка путем парафразы: Это значит, что после того как человек сказал что либо вам, вы ему отвечаете: А правильно ли я понял, что (далее повторяете кусочек речи человека)...?

Это будет явным плюсом для вас, т.к.

во-первых, вы даете человеку понять, что вы его внимательно слушаете, люди это любят.

Во-вторых, часто если человек сказал что-то явно не то, то, зачастую просто услышав то, что он сказал, от вас, он изменит свою речь.

Только не используйте этот метод часто, так как в больших количествах вредно даже мороженое.

Особенно искусство парафразы важно в споре. Тогда после ответа собеседника на вопрос: а правильно ли я понял, что ..., можно сказать: Именно поэтому, далее просто излагаете свою точку зрения. Зачастую этот простой прием здорово поможет вам в спорах.

Здесь важно обращать внимание на максимально точное воспроизведение слов человека, так как это наиболее важная часть этого метода.

Голосом также часто можно маркировать некоторые слова, на которые вы хотите обратить внимание. Как это сделать, можно говорить их более низким (высоким) голосом, или потише (громче). В скобках выделены способы, которые менее приемлемы, и иногда вызывают не самый лучший эффект.

Часто очень хороший эффект при слушании много говорящего человека вызывает следующий прием, вы наклоняете голову вправо и покачиваете в такт речи человека. Это обычно настраивает говорящего на хорошее отношение к вам.

А что с голосом, которым вы говорите?

Часто изменение вашего голоса в тон собеседника очень быстро дает чувства взаимопонимания и доверия (это особенно важно в телефонном общении).

Что можно изменять в вашем голосе:

Самое важное, это ритм (скорость) голоса, а подстройка по ритму происходит очень быстро.

Не менее важен тембр голоса, низко или высоко вы говорите. Если вы измените, свой обычный голос и приблизите его к голосу собеседника, результат не заставит себя долго ждать.

Громкость, тоже важный параметр. Если собеседник говорит громко, говорите тоже громко. Если он говорит шепотом, вы тоже можете говорить шепотом.

Часто меня спрашивают, а что делать, если человек кричит?

- Кричите тоже. Но после нескольких фраз начинайте постепенно говорить тише и спокойнее (ритм меньше). Если вы сделали все правильно, то человек, как правило, успокаивается. Здесь еще помогает такой жест: рукой сверху (от уровня глаз) вниз, ладонь параллельно полу, медленно в темп речи опускаете руку, постепенно замедляя движение на уровне пояса. Обычно замедляется и ритм речи и громкость (если человек, конечно, видит этот жест). Жест можно повторить несколько (2-3) раз.

Кейс № 3: Конфликтогены и позитивы.

КОНФЛИКТОГЕНЫ	ПОЗИТИВЫ
упрёки-обвинения	снятие вины с партнёра (извинение за свои ошибки)
оценка отрицательная (личности, действий)	безоценочность (оценка положительная - действий)
категоричность (только так правильно!)	субъективность (мне кажется), уточнение
«злой» ярлык (на личность в целом)	«добрый» ярлычок (умница, молодец)
грубость	мягкость, ласковые слова

	<i>(солнышко, любимая)</i>
негатив <i>(всё плохо! кошмар!)</i>	позитив <i>(хорошо!),</i> улыбка <i>(внутренняя и внешняя)</i>
агрессия <i>(разрушение отношений)</i>	любовь-забота <i>(строительство отношений),</i> поддержка
приказ, требование <i>(авторитарность)</i>	просьба, предложение обсудить <i>(демократичность)</i>
возражение <i>(ты - неправ! Нет! Но!)</i>	согласие <i>(да!, согласен!),</i> грамотное возражение
спор	дискуссия-обсуждение
юмор на партнёра	юмор на себя, на мир
совет <i>(непрошенный)</i>	сделать «прошенным» <i>(уточнить: нужен ли?)</i>
мусорные слова	взвешивать каждое слово <i>(ответственность за слово)</i>
перебивание	дать перебить себя <i>(выслушивать)</i>
долгоговорение	без долгих предисловий <i>(начинать с сути)</i>
монолог	диалог
неблагодарность	благодарность <i>(при любой возможности)</i>
критичность <i>(непринятие человека)</i>	поиск достоинств <i>(безусловное принятие)</i>
пристройка сверху <i>(как Родитель с Ребёнком)</i>	отношения на равных <i>(Взрослый со Взрослым)</i>
установка на борьбу <i>(Я - лучше тебя)</i>	установка на мир и истину
привлечение внимания к себе <i>(позой, мимикой, жестами)</i>	привлечение внимания к партнёру

Кейс № 4: Основное внимание в процессе совершенствования своих привычек слушать следует уделить положительным рекомендациям, однако полезно помнить и о типичных ошибках.

Слушая собеседника, никогда:

- 1) не принимайте молчание за внимание. Если собеседник молчит, то это еще не означает, что он слушает. Он может быть погружен в собственные мысли. Встречаются и такие, которые могут одновременно пространно излагать, обрабатывать информацию и отлично слушать. В идеале нужно уметь переходить от высказывания к слушанию легко и естественно;
- 2) не притворяйтесь, что слушаете. Это бесполезно: как бы Вы ни притворялись, отсутствие интереса, и скука неминуемо проявятся в выражении лица или в жестах. Притворство обычно воспринимается как оскорбление. Лучше уж признаться в том, что в данный момент Вы слушать не можете, сославшись, например, на занятость;
- 3) не перебивайте без надобности. Большинство из нас в социальном общении перебивают друг друга, делая это подчас неосознанно. Руководители чаще перебивают подчиненных, чем наоборот. Мужчины перебивают чаще, чем женщины. Если Вам необходимо перебить кого-либо в серьезной беседе, помогите затем восстановить прерванный Вами ход мыслей собеседника;
- 4) не делайте поспешных выводов. Как мы уже выяснили, каждый неосознанно склонен судить, оценивать, одобрять или не одобрять то, о чем говорится. Но именно такие субъективные оценки заставляют собеседника занять оборонительную позицию. Помните, такие оценки - барьер содержательного общения;
- 5) не дайте «поймать» сами себя в споре. Когда Вы мысленно не соглашаетесь с говорящим, то, как правило, прекращаете слушать и ждете своей очереди высказаться. А уж когда начинаете спорить, то настолько увлекаетесь обоснованием свое точки зрения, что подчас уже не слышите собеседника. А ведь он уже давно говорит Вам: «Это и есть то, что я пытаюсь Вам сказать!» Если возникнет настоящее несогласие, следует обязательно выслушать собеседника внимательно и до конца, с тем чтобы понять, с чем именно Вы не согласны, а уж после этого излагать свою точку зрения;
- 6) не задавайте слишком много вопросов. Полезно задать вопрос для уточнения сказанного. Но закрытые вопросы, требующие конкретного, определенного ответа, необходимо сводить до минимума. Однако и открытыми вопросами, которые поощряют говорящего подробно высказать свои мысли, следует пользоваться осторожно. Чрезмерно

большое количество вопросов в известной степени подавляет собеседника, отнимает у него инициативу и ставит в оборонительную позицию;

7) никогда не говорите собеседнику: «Я хорошо понимаю Ваши чувства». Такое заявление служит больше для оправдания собственных (и безуспешных) попыток убедить собеседника в том, что Вы слушаете. В действительности узнать, что и как именно чувствует собеседник, очень трудно. К тому же такое общение поставит под сомнение доверие к Вам, и беседа, скорее всего вообще прекратится. В таком случае следует дать собеседнику понять, что Вы его слушаете, задав, например, такой эмпатический вопрос: «Вы чем-то разочарованы?» или «Я чувствую, что Вас кто-то обидел», или любым другим замечанием соответствующим обстановке;

8) не будьте излишне чувствительными к эмоциональным словам. Слушая сильно взволнованного собеседника, будьте осторожны и не поддавайтесь воздействию его чувств, иначе можно пропустить смысл сообщения. Будьте настороже к эмоционально заряженным словам и выражениям, слушайте только их смысл. Ваши собственные чувства могут блокировать понимание того, что Вам действительно необходимо узнать;

9) не давайте совета, пока не просят. Непрошенный дает, как правило, тот, кто никогда не поможет. Но в тех случаях, когда у Вас действительно просят совета, применит приемы рефлексивного слушания, чтобы установить, что собеседник хочет узнать на самом деле. Иначе можно допустить такую же ошибку, какую сделала молодая мать в разговоре со своим маленьким сыном. В ответ на вопрос сына: «Откуда я появился, - она разразилась лекцией о воспроизводстве человеческого рода, и все это только для того, чтобы в конце услышать: «А Билли сказал, что он из Чикаго. Я хотел узнать, откуда появились мы»;

10) не прикрывайтесь слушанием как убежищем. Пассивные, неуверенные в себе люди иногда используют слушание как возможность избежать общения и самовыражения. Они не только не говорят, но на самом деле и не слушают. Они воздерживаются от высказывания своих мнений и чувств из-за боязни неодобрения или критики. Как ни парадоксально, но молчание тем самым мешает эффективному общению.

Приложение № 7

Упражнение «Расскажи о сексе».

О самом компрометирующем сексе.	С самым экзотическим партнёром.
О самом экстремальном сексе.	В самом необычном месте.
О самом быстром сексе.	О самом смешном сексе.
О самом долгом сексе.	О самом нелепом сексе.
О самом экзотическом сексе.	О самом памятном сексе.
О самом нестандартном сексе.	О самом неудачном сексе.
О самом бесконтрольном сексе.	О самом многолюдном сексе.
О самом рискованном сексе.	О самом раскованном сексе.
О самом интернациональном сексе.	О групповом сексе.
О групповом сексе.	О самом скучном сексе.

** карточки для раздачи участникам*

Приложение № 8

Интерактивная игра в малых группах «Общение».

Задание для лидеров микрогрупп: Вам необходимо составить на полу слово «общение» из бумажных букв, которые нужно вырезать из листов белой бумаги формата А-4. Участники Вашей микрогруппы могут вам помогать. Но, внимание, изготавливая каждую букву, необходимо сурово придерживаться инструкции:

I этап - выполняется только сидя: участник берет в руки один лист бумаги формата А-4 и черный маркер и рисует на бумаге контур определенной буквы.

II этап - выполняется только стоя: участник берет в руки лист бумаги с нарисованным

контуром и ножницы, вырезает букву по контуру и кладет ее на пол. Оба этапа могут выполнять как один, так и несколько участников. Буквы изготавливаются только по порядку их расположения в слове. Наблюдатель может забрать себе букву, изготовленную не по инструкции. Если это случилось, ее необходимо изготовить опять. Во время выполнения задания тренер может ввести дополнительные инструкции. На выполнение задания отведено 15 минут. С того момента, когда Вы зайдете в комнату, Вы не имеете права вымолвить ни одного слова, пока не выполните задание.

Задание для наблюдателей: Вам необходимо внимательно следить за всем, что происходит в микрогруппах. В конце упражнения Вы расскажете о своих наблюдениях. Если инструкция по изготовлению буквы будет нарушена (например: буква нарисована маркером не черного цвета, ее рисовал человек, который стоял, или вырезал человек, который сидел, буквы изготавливаются не по порядку их расположения в слове и тому подобное), Вам необходимо забрать эту букву себе. Вы не имеете права вмешиваться в процесс работы группы, делать замечание, комментарии, помогать или мешать участникам. С того момента, когда Вы зайдете в комнату, Вы не имеете права вымолвить ни одного слова, пока микрогруппа не выполнит задания.

Задание для участников микрогрупп: Ваш лидер получил задание составить на полу слово «общение» из бумажных букв, которые нужно вырезать из листов белой бумаги А-4. Вам необходимо помочь ему выполнить это задание. Наблюдатель может забрать себе букву, при изготовлении которой, по его мнению, были сделанные ошибки. Если это случилось, букву необходимо изготовить опять. Спорить с наблюдателем, ставить ему какие-то вопросы Вы не имеете права. Каждая микрогруппа получает только 20 листов белой бумаги, одни ножницы и один набор маркеров.

Приложение № 9

Практические ситуации, связанные с защитой прав человека.

1. Вас задерживает, / проводит личный досмотр / допрос представитель милиции. Самое главное, что Вы имеете право потребовать от представителя милиции?
2. Сотрудник МВД просит впустить его в Вашу квартиру, мотивируя, что ему нужно с Вами побеседовать. Ваши действия?
3. Вас устно вызвали в милицию. Ваши действия?
4. Вас вызвали в милицию по повестке. Ваши действия?
5. Милиционер просит Вас с ним побеседовать. Ваши действия?
6. Сотрудник МВД имеет намерение Вас сфотографировать и взять отпечатки пальцев. Ваши действия?
7. Сотрудник МВД нанёс Вам телесные повреждения. Ваши действия?
8. Как защитить свои права, если они были нарушены сотрудником МВД?
9. Сотрудник МВД пугает Вас о разглашении Вашей ориентации членам семьи, родственникам, друзьям, коллегам по работе и т.д. Ваши действия?
10. Сотрудник МВД просит Вас предоставить ему для проверки документы, удостоверяющие Вашу личность. Ваши действия?
11. При каких условиях Вас имеют право задержать и сопроводить в отдел милиции?
12. Что не имеет право делать милиционер по отношению к Вам?
13. Как осуществить непосредственную защиту, если вы приобретаете статус подозреваемого?
14. в случае если сотрудники МВД нарушили Ваши права, что вы предпримите?
15. Какие советы и рекомендации Вы можете дать человеку в ситуациях взаимодействия с милицией?
16. Вспомните и назовите все права человека, которые Вы знаете.

Приложение № 10

Я И МИЛИЦИЯ

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА. Человек, его жизнь и здоровье, честь и достоинство, неприкосновенность и безопасность признаются в Украине наивысшей социальной ценностью.

Главная обязанность государства - обеспечение и утверждение прав и свобод человека (ст. 3 Конституции Украины).

РАВНОПРАВИЕ. Все граждане имеют равные права - независимо от цвета кожи, политических, религиозных и других убеждений, пола, возраста, места проживания, языка и других признаков.

Все граждане равны перед законом (ст. 24 Конституции).

ОБЯЗАННОСТИ МИЛИЦИИ. Милиция должна защищать права человека - это её прямая обязанность. Никакие обстоятельства не могут быть основанием для каких-либо незаконных действий или бездеятельности милиции (ст. 5 Закона Украины «О милиции»).

УВАЖЕНИЕ ГРАЖДАН. При обращении к гражданину, работник милиции обязан назвать свою фамилию, звание и предъявить по его требованию служебное удостоверение. Во взаимодействиях с гражданами, работник милиции должен проявлять высокую культуру и такт (ст. 5 Закона «О милиции»).

КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ. Милиция не имеет права разглашать сведений, которые касаются личной жизни человека, унижают его честь и достоинство, если выполнение обязанностей не требует другого (ст. 5 Закона «О милиции»).

ПРОВЕРКА ДОКУМЕНТОВ. Проверять документы, удостоверяющие личность, милиция может только при подозрении гражданина в совершении правонарушения (ст. 11 Закона «О милиции»).

ЛЕГКОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ. За малозначительные административные нарушения (это такие нарушения, которые не представляют большой общественной опасности), милиция имеет право выносить устное предупреждение на месте.

ЗАДЕРЖАНИЕ. Милиция может временно ограничить права и свободы граждан, если без этого не могут быть выполнены возложенные на неё обязанности.

Если наказание за преступление не предусматривает лишения свободы, то милиция не имеет права задерживать в этом случае (ст. 106 Уголовно-процессуального кодекса Украины (УПК)).

ИМЕЮТ ПРАВО ЗАДЕРЖАТЬ:

- лиц, подозреваемых в совершении преступления;
- обвиняемых и осужденных, скрывающихся от правосудия;
- лиц, совершивших административные правонарушения для составления протокола или рассмотрения дела по существу на срок до 3 часов; в некоторых случаях для установления личности и выяснения обстоятельств правонарушения - до 3 суток;
- лиц, проявивших неподчинение законным требованиям сотрудника милиции - до рассмотрения дела судом, но не более чем на 24 часа;
- лиц, пребывавших в общественных местах в состоянии опьянения, если их вид оскорблял человеческое достоинство и общественную мораль или если они утратили способность самостоятельно передвигаться - до передачи их в вытрезвитель или для доставки к месту проживания или до протрезвления (ст. 11 Закона «О милиции»).

ЛИЧНЫЙ ДОСМОТР. Милиция может производить личный досмотр лиц, перечисленных выше, а также вещей, находящихся при них, транспортных средств (ст. 11 Закона «О милиции»).

Личный досмотр должно проводить лицо одного пола с досматриваемым в присутствии двух понятых. Осмотр вещей может проводиться только в присутствии их собственника, а в случае его отсутствия - двух понятых (ст. 264 Кодекса об административных правонарушениях (КоАП)).

ПРИ ЗАДЕРЖАНИИ. Милиция обязана сообщить основания задержания и разъяснить ч. 1 ст. 63 Конституции о праве не давать показания против себя и своих близких родственников.

С момента задержания гражданин может осуществлять защиту своих интересов лично или с помощью защитника (адвоката), а также имеет право отказаться от дачи каких-либо пояснений или показаний до прибытия защитника (ст. 5 Закона «О милиции»).

АДВОКАТ. Если гражданин не имеет своего адвоката, то он может потребовать, чтобы ему был предоставлен государственный адвокат (ст. 29 Конституции, ст. 142 УПК).

ПРОТОКОЛ. В результате любого задержания или досмотра милиция обязана составить протокол. В нем должны быть указаны суть задержания с обязательной ссылкой на норму закона, время, дата и место задержания, фамилия и должность сотрудника милиции. В протокол должны быть внесены все жалобы и замечания задержанного. Гражданину должна быть вручена копия протокола (106 УПК).

ВИЗИТ МИЛИЦИИ НА ДОМ. Милиция имеет право беспрепятственно войти в жилое помещение только в случае преследования преступника или для прекращения преступления. Во всех остальных случаях сотрудники МВД имеют право проникнуть в жилье только по мотивированному постановлению суда (ст. 30 Конституции). Если такого постановления нет, то жильцы имеют полное право не впускать милиционеров в помещение.

ВЫЗОВ В МИЛИЦИЮ. Граждан могут вызвать в милицию или другие органы дознания на допрос в качестве свидетеля, подозреваемого или обвиняемого. Вызов может быть

осуществлен по телефону или по повестке с обязательным указанием, в каком из трех перечисленных статусов гражданин вызывается.

БЕСЕДА С МИЛИЦИОНЕРОМ. Оперативным подразделениям предоставляется право отпрашивать граждан с их согласия (ст. 8 Закона «Об оперативно-розыскной деятельности»). Посещение милиции «для беседы» является добровольным делом.

ДОПРОС. Во время допроса обязательно ведется протокол. Допрашиваемый имеет право записывать свои ответы собственноручно (ст. 170 УПК) - это поможет избежать неточного изложения показаний. За дачу заведомо ложных показаний или за отказ дачи показаний предусмотрена уголовная ответственность (ст. 384, 385 Уголовного кодекса (УК)).

ФОТОГРАФИРОВАНИЕ. Милиция имеет право проводить фотографирование, видеосъемку, снимать отпечатки пальцев только у лиц, задержанных по подозрению в совершении преступления, обвиняемых и подвергнутых административному аресту (ст. 11 Закона «О милиции»).

Если гражданина пригласили «на беседу» или вызвали в качестве свидетеля, то производить такие действия милиция не имеет права.

ИЗБИЕНИЕ. Если милиция (или иные граждане) нанесли лицу телесные повреждения, последнему необходимо сразу же, как только это будет возможно обратиться в медицинское учреждение, чтобы врачи зафиксировали полученные травмы и выдали справку об этом. После этого следует обратиться в вышестоящий орган МВД и прокуратуру с письменным заявлением о нанесении телесных повреждений. Следует потребовать, чтобы незамедлительно была проведена судебно-медицинская экспертиза по снятию побоев. Только в этом случае есть реальная возможность наказать преступников и потребовать компенсации за причиненный ущерб.

ЗАЩИТА ПРАВ. В случае любых противозаконных действий и угроз со стороны милиции, такие действия необходимо обжаловать районному прокурору и/или через суд (ст. 110 УПК).

В случае если в милиции отказываются принимать заявление гражданина, его необходимо отправить в адрес учреждения по почте заказным письмом с обратным уведомлением.

За злоупотребление властью и за превышение власти, в том числе сотрудниками милиции, предусмотрена уголовная ответственность (ст. 364, 365 УК).

НЕ ПОДЧИНЕНИЕ МИЛИЦИИ. Злостное неподчинение законному требованию работника милиции предусматривает административное наказание (ст. 185 КоАП), а в случае оказания ему сопротивления, милиционер может применить силу.

СОВЕТЫ. При общении с представителями органов МВД необходимо быть вежливыми, спокойными, не повышать голоса, не использовать нецензурные выражения, не поддаваться на возможные провокации с их стороны.



При любом визите в милицию советуем взять кого-то в качестве свидетеля, чтобы в последующем он мог подтвердить, к кому и во сколько Вы пришли, а также Ваше физическое состояние непосредственно перед визитом. При явке в отделение следует отметить в журнале у дежурного.

И ещё не забывайте, что милиционеры тоже люди...

ЭКСТРЕННЫЕ НОМЕРА. По этим телефонам Вы можете сообщить о нарушениях со стороны милиции: общественная приемная СБУ: (044)2262564 и 2262627, телефон доверия МВД: (044)2561675. Центр «Наш мир» - правовое консультирование, мониторинг соблюдения прав (044)2963424, а/я 173, г. Киев, 02100, e-mail: shuraz@gay.org.ua

Приложение № 11

Тест «Эффективное общение или как Вы понимаете язык жестов?»
 В предложенных ниже утверждениях выберите один вариант ответа, который, по вашему мнению, соответствует истине.

	<p>1. Открытые ладони означают: а) честность, откровенность; б) недоумение; в) нежелание продолжать разговор.</p> <p>2. При рукопожатии человек подставляет ладонь снизу: а) стремление к доминированию; б) стремление показать свое расположение; в) безразличие.</p>	
---	--	---

	<p>3. Потирание ладоней означает: а) позитивное ожидание; б) злорадство; в) готовность к действиям.</p> <p>4. Руки, перекрещенные на груди: а) усталость; б) попытка спрятаться, отгородиться от ситуации; в) уверенность в себе.</p>	
	<p>5. Выставление напоказ больших пальцев при скрещенных руках: а) уверенность в себе; б) отрицательное отношение + чувство превосходства; в) снисходительность.</p> <p>6. Постукивание пальцами по столу: а) безразличие; б) неуверенность; в) надоело слушать, нетерпение.</p>	
	<p>7. Человек поправляет пуговицу на рукаве другой руки, браслет часов, манжету: а) устал слушать; б) безразличное отношение; в) скрытая нервность.</p> <p>8. Пирамида (ладони направлены друг к другу, кончики пальцев смыкаются) а) уверенное отношение к чему-либо; б) неуверенность, растерянность; в) негативное отношение.</p>	
	<p>9. «Замок» (переплетены пальцы рук): а) уверенность и комфортность; б) сокрытие негативного отношения; в) чувство превосходства.</p> <p>10. Руки за спиной - ладонь в ладонь: а) превосходство и самоуверенность; б) попытка самоконтроля, неоправданные ожидания; в) пренебрежительное отношение.</p>	
	<p>11. Руки за спиной - одна рука обхватывает запястье другой: а) превосходство и самоуверенность; б) попытка самоконтроля; в) безразличное отношение.</p> <p>12. Касание или потирание носа: а) лживость; б) нетерпение; в) усталость.</p>	

	<p>13. Потирание уха: <i>а) сосредоточенное внимание; б) нетерпение, желание перебить, нервозность; в) усталость.</i></p> <p>14. Почесывание подбородка: <i>а) надоело слушать, желание перебить; б) негативное отношение к ситуации; в) размышление и оценка.</i></p>	
	<p>15. Захватывание носа в щепоть в состоянии с закрытыми глазами: <i>а) желание закрыться, отгородиться; б) отчаяние; в) сосредоточение.</i></p> <p>16. Карандаш или палец во рту: <i>а) неуверенность, принятие решения; б) индикатор неправды; в) несогласие с тем, что слышу.</i></p>	
	<p>17. Прикрытие рта рукой, касание рта рукой: <i>а) неуверенность, принятие решения; б) индикатор неправды; в) сосредоточенность.</i></p> <p>18. Рука на щеке, пальцы в кулаке, указательный палец вверх: <i>а) размышление, задумчивость, заинтересованная оценка ситуации; б) скука; в) критическое отношение к слушателю.</i></p>	
	<p>19. Указательный палец направлен вверх по щеке, а большой поддерживает подбородок: <i>а) размышление, задумчивость, заинтересованная оценка ситуации; б) скука; в) критическое отношение к слушателю.</i></p> <p>20. Подбородок опирается на руку: <i>а) размышление, задумчивость, заинтересованная оценка ситуации; б) скука; в) критическое отношение к слушателю.</i></p>	
	<p>21. Почесывание шеи: <i>а) сомнение, неуверенность; б) устал слушать; в) крушение надежд, раздраженное состояние.</i></p> <p>22. Оттягивание воротничка: <i>а) сомнение, неуверенность; б) устал слушать; в) крушение надежд, раздраженное состояние.</i></p>	

	<p>23. Носок ноги своим направлением указывает: а) на того, в ком человек заинтересован или находит привлекательным; б) на того, в ком человек не заинтересован или не находит привлекательным; в) направление движения.</p> <p>24. Широко расставленные ноги как стоя, так и сидя: а) безразличие; б) уверенность; в) замкнутость.</p>	
	<p>25. Сидя, нога заброшена за ногу и сплетенные на коленях пальцы: а) расслабленность, отдых; б) безразличие; в) самососредоточенность, замкнутость.</p> <p>26. Сидя, нога заброшена за ногу а) отрицательные эмоции по отношению к собеседнику или же попытка защититься от него; б) усталость; в) демонстрация превосходства.</p>	
	<p>27. Голень одной ноги лежит на колене другой ноги: а) активность, самоуверенность; б) безразличие; в) негативное отношение к собеседнику.</p> <p>28. Собеседник постоянно убирает воображаемую нитку с одежды: а) ему не нравится то, что было сказано; б) он выражает безразличие; в) устал слушать.</p>	
	<p>29. Человек при курении выпускает дым вверх: а) самоуверенность, положительная оценка ситуации; б) негативная оценка ситуации; в) стремление отгородиться от ситуации общения.</p> <p>30. Собеседник одну дужку очков держит во рту: а) обманывает; б) пытается выиграть время для принятия решения; в) не согласен с услышанным.</p>	

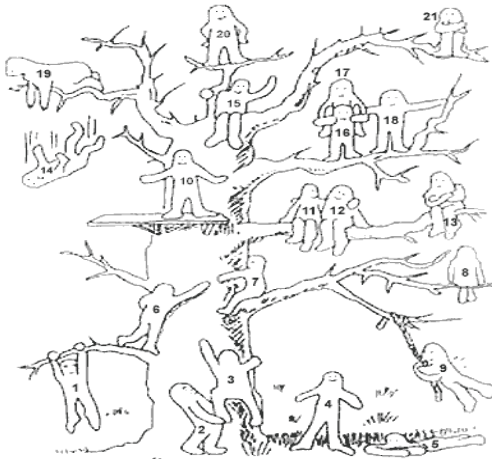
Ключ к опроснику:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	б	б	в	а	а	а	а	б	а	а	в	в
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	б	а	в	б	а	в	а	б	в	в	а	а	а	б

* карточка для раздачи участникам

Приложение № 12

Интерпретация результатов проективной методики «Дерево с человечками».



Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево с человечками» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный участник, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия. Интерпретация разработана с учетом опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением участников, данных, полученных из беседы с участником. Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции:

- № 1, 3, 6, 7** - характеризует установку на преодоление препятствий.
 - № 2, 11, 12, 18, 19** - общительность, дружескую поддержку.
 - № 4** - устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).
 - № 5** - утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.
 - № 9** - мотивация на развлечения.
 - № 13, 21** - отстраненность, замкнутость, тревожность.
 - № 8** - отстраненность от учебного процесса, уход в себя.
 - № 10, 15** - комфортное состояние, нормальная адаптация.
 - № 14** - кризисное состояние, «падение в пропасть».
 - № 20** - часто выбирают как перспективу участники с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.
- Следует заметить, что позицию **№ 16** дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка **№ 17**», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Приложение № 13

«ИТОГОВАЯ АНКЕТА ТРЕНИНГА «РАДУЖНОЕ ОБЩЕНИЕ»

Уважаемый (ая) участник тренинга! С целью оптимизации содержания тренинговой программы просим Вас, как можно более искренне ответить на приведенные вопросы. Анонимность ответов гарантируется.

1. Опишите, пожалуйста, в двух-трех предложениях свое впечатление о тренинге?

2. Что нового Вы узнали на тренинге?

3. Охарактеризуйте в целом Вашу личную активность в ходе тренинга?

4. Оцените работу тренеров по 10 бальной шкале:

5. Укажите три варианта, как и где Вы используете полученную информацию, знания, навыки?

6. Удовлетворил ли Вас уровень организации тренинга (помещение для тренинга, проживание, питание, место проведения), раздаточные материалы?

7. Результатом участия в тренинге для Вас стало:

Тренинг по правовому просвещению для ЛГБТ «Я и милиция»

Цель тренинга – обучить участников навыкам поведения с работниками милиции в наиболее часто встречающихся ситуациях, а также навыкам защиты своих прав в случае их нарушения со стороны милиции.

Задачи тренинга:

- ознакомить участников с результатами мониторинга соблюдения прав человека в отношении геев и лесбиянок в Украине в части взаимоотношений с правоохранительными органами и их представителями, проведенного Центром «Наш мир» в 2005 – 2008 гг.;
- обучить участников навыкам поведения с работниками милиции в наиболее часто встречающихся ситуациях;
- обучить участников навыкам использования правовых методов для защиты нарушенных прав;
- презентовать участникам буклет «Я и милиция».

Тренинг состоит из трех сессий:

Сессия 1: Ознакомление участников с результатами мониторинга соблюдения прав человека в отношении геев и лесбиянок в Украине в части взаимоотношений с правоохранительными органами и их представителями, проведенного Центром «Наш мир» в 2005 – 2008 гг.

Сессия 2: Обучение участников навыкам поведения с работниками милиции в наиболее часто встречающихся ситуациях путем ознакомления их с основными законодательными нормами, регулирующими такие отношения и закрепления полученных знаний на анализе конкретных ситуаций, как представленных тренерами, так и ситуаций из личного опыта участников.

Сессия 3: Обучение участников навыкам использования правовых методов для защиты нарушенных прав.

Основой тренинга является мультимедиа-презентации. Используются различные методики – мини-лекции, работа в группах, мозговой штурм, обмен опытом. Также в тренинг можно включить игровые приемы для психологического раскрепощения группы и формирования чувства общности.

Тренинг рассчитан на участие 15-20 человек.
Продолжительность – 4 часа (включая перерыв на кофе).

Анализ проведенных тренингов

Анализ ранее проведенных тренингов показал, что они очень востребованы в ЛГБТ сообществе. Участники такого тренинга не только обмениваются опытом и улучшают свои знания в проблемных вопросах. Очень часто, особенно в небольших городах, у гомосексуалов нет возможности для социального общения в своем кругу. А проведение таких встреч способствует новым знакомствам, взаимной поддержке, развивает и укрепляет местное ЛГБТ сообщество.

В числе возможных проблем необходимо отметить трудность собрать достаточное количество участников в маленьких городах. Здесь ЛГБТ сообщество особенно закрыто, гомосексуалы ведут скрытый образ жизни, опасаясь выходить на социальный контакт даже в своем кругу.

Для приглашения участников на тренинги сотрудники Центра «Наш мир» использовали рассылку информации по контактам из нашей базы данных, рассылали приглашения через сайты знакомств (facelink.ru, qguys.ru, bluesystem.ru), обзванивали клиентов организации. Однако это показало невысокую эффективность. Более предпочтительный метод по сбору группы для проведения тренинга – это приглашение «через друзей». В этом случае есть большее доверие к мероприятию и его организаторам и, соответственно, хорошая посещаемость. При проведении тренингов на базе других общественных организаций, которые работают с гомосексуалами, информация распространялась среди их клиентов.

Тренеры

Предпочтительно, чтобы тренинг вели 2 человека.

Техническое обеспечение тренинга

Оборудование: ноутбук, мультимедиа проектор, экран.

Канцелярские принадлежности: бумага (формат А1 – 4 шт.), скотч (1 лента), цветные маркеры (10 шт), шариковые ручки (20 шт.).

Кофе-пауза: по усмотрению организаторов.

Раздаточные материалы: ситуации 1-4 (прил. 1) по 5 шт., буклет «Я и милиция». В качестве дополнительной информации будет полезна литература по правовому просвещению, изданная Центром «Наш мир», например, брошюра "Защити свои права" или "Азбука права для геев и не только".

Временной график проведения тренинга

0 ч. 00 мин. – 0 ч. 25 мин.	25 мин.	Вступительная часть
0 ч. 25 мин. – 0 ч. 32 мин.	7 мин.	Сессия 1
0 ч. 32 мин. – 1 ч. 30 мин.	58 мин.	Сессия 2 (начало)
1 ч. 30 мин. – 1 ч. 50 мин.	30 мин.	Перерыв
1 ч. 50 мин. – 3 ч. 31 мин.	1 ч. 31 мин.	Сессия 2 (продолжение)
3 ч. 21 мин. – 3 ч. 46 мин.	15 мин.	Сессия 3
3 ч. 36 мин. – 4 ч. 00 мин.	14 мин.	Заключительная часть

© Разработка тренинга: Александр Зинченков, Андрей Маймулахин. Центр «Наш мир». 2009 г.

Руководство для тренера

Кадр мультимедиа-презентации



Инструкция тренеру

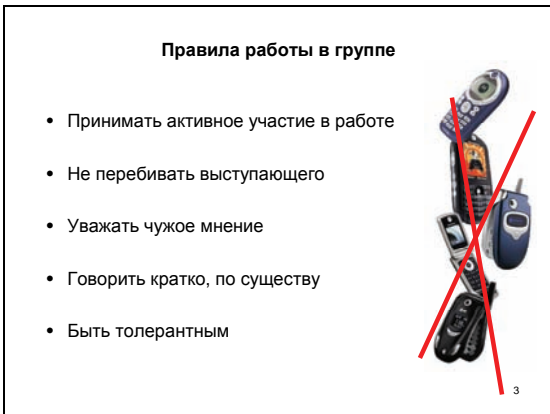
Вступительная часть

- Тренер приветствует участников, представляет тренеров и организацию (в т.ч. рассказывает о мониторинге, правовом просвещении и помощи).
- Тренер объясняет, почему выбрана именно эта тема. (По результатам ежегодных исследований Центра «Наш мир», нарушения прав лгбт-людей со стороны правоохранительных органов занимают одно из первых мест.)

Регистрация участников.



Тренер объясняет цель тренинга и знакомит участников с его планом, говорит о продолжительности тренинга.



Тренер предлагает участникам высказаться насчет правил работы группы (предлагает согласиться с перечисленными правилами).

Давайте познакомимся



- ✓ Имя
- ✓ Род занятий
- ✓ Увлечения




5 мин.

4

Тренер предлагает участникам разбиться на пары, познакомиться в течении 5 мин. и представить друг друга по вопросам, перечисленным на слайде.

Взаимоотношения с милицией

- ✓ Психологическое давление, оскорбления
- ✓ Нарушение процессуальных норм
- ✓ Шантаж (например через угрозу раскрыть сексуальную ориентацию на работе или учебе)
- ✓ Сбор и хранение конфиденциальной информации (фотографирование, персональная информация)
- ✓ Физическое насилие



Нежелание потерпевших отстаивать свои права

Сессия 1

- Тренер рассказывает, что по результатам мониторинга, проведенного Центром «Наш мир» в 2005 – 2008 гг., наиболее частыми видами нарушений со стороны милиции являются те, что перечислены на слайде.
- Также говорит о том, что ситуацию осложняет нежелание потерпевших отстаивать свои права.

Пример.

В июле 2002 года в Днепропетровске был убит владелец одного из баров, гей. Милиция начала расследовать преступление среди местных гомосексуалов – возможного окружения потерпевшего. Их «приглашали» в отделения милиции без соблюдения процессуальных норм, где подвергали психологическому давлению и физическому насилию, шантажировали разглашением информации об их сексуальной ориентации. У всех «подозреваемых» снимали отпечатки пальцев, фотографировали и снимали на видео. По свидетельствам людей, побывавших в милиции, там им показывали альбом, в котором содержалось не менее 700 фотографий гомосексуалов г. Днепропетровска.

6

В качестве яркого примера тренер приводит случай с произволом милиции в Днепропетровске в 2002 г.

Резолюция Парламентской Ассамблеи Совета Европы № 1346 (2003)

ПАСЕ призывает украинские власти

«расследовать случаи притеснения со стороны милиции лесбийского и геевского сообщества и предпринять соответствующие дисциплинарные меры.

Милиция должна быть осведомлена о необходимости уважать права лесбиянок, геев, бисексуалов и трансгендерных людей, кроме прочего, посредством включения относящихся к данному вопросу материалов в программы подготовки милицейских кадров».

7

Тренер, продолжая описывать случай с Днепропетровском, рассказывает о его последствиях: Резолюция ПАСЕ, тренинги по толерантности для милиции.



Сессия 2

Тренер предваряет начало сессии ее кратким содержанием, говоря о том, что в ней будут рассмотрены законодательные положения, регулирующие взаимоотношения с представителями правоохранительных органов в наиболее часто встречающихся ситуациях:

- когда вас остановили на улице;
- при задержании;
- при личном досмотре и досмотре ваших вещей;
- если к вам домой пришла милиция;
- если вас вызывают в милицию.

Вас остановили на улице...

«При обращении к гражданину, работник милиции обязан назвать свою фамилию, звание и предъявить по его требованию служебное удостоверение.

Во взаимодействиях с гражданами работники милиции должны проявлять высокую культуру и такт».

ст. 5 Закона Украины «О милиции»

«Милиция может проверять у граждан при подозрении в совершении правонарушения документы, удостоверяющие их личность».

За малозначительные административные нарушения, милиция имеет право выносить устное предупреждение на месте.

ст. 11 Закона «О милиции»
9

Тренер разъясняет законодательные нормы, регулирующие взаимодействие с сотрудниками милиции, если вас остановили на улице.

Задержание

«Милиция имеет право задерживать и содержать в специальных помещениях:

- лиц, подозреваемых в совершении преступления;
- обвиняемых и осужденных, скрывающихся от правосудия;
- лиц, совершивших админ. правонарушения для составления протокола на срок до 3 часов; в некоторых случаях для установления личности и выяснения обстоятельств правонарушения – до 3 суток;
- лиц, проявивших неподчинение законным требованиям сотрудника милиции – до рассмотрения дела судом, но не более чем на 24 часа;
- лиц, пребывавших в общественных местах в состоянии опьянения и оскорбляющих своим видом человеческое достоинство».

ст. 11 Закона «О милиции»

О задержании милиция должна немедленно известить кого-то из родственников задержанного.

ст. 106 УПК

Тренер разъясняет законодательные нормы, регулирующие задержание, говорит о категориях лиц, которые могут быть задержаны.

Задержание

«Лицам при задержании или аресте, работники милиции должны:

- сообщить основания и мотивы задержания /ареста;
- разъяснить право обжаловать его в суде;
- предоставить разъяснения прав задержанных /арестованных лиц, в т.ч. права осуществлять защиту своих интересов лично или с помощью защитника с момента задержания или ареста и права отказаться от дачи каких-либо пояснений или показаний до прибытия защитника, права не давать показания против себя и своих близких;
- Обеспечить возможность с момента задержания/ ареста пользоваться правовой помощью защитника».

ст. 5 Закона «О милиции»

11

Тренер продолжает разъяснять законодательные нормы, регулирующие задержание, в частности права задержанных.

Личный досмотр и досмотр вещей

«Милиция может производить личный досмотр тех лиц, которых может задерживать, вещей, находящихся при них, транспортных средств и изымать документы и предметы, которые могут быть вещественными доказательствами или использованы во вред их здоровью».

Ст. 11 Закона «О милиции»

Личный досмотр должно проводить лицо одного пола с досматриваемым в присутствии двух понятых того же пола. Осмотр вещей может проводиться только в присутствии их собственника, а в неотложных случаях – двух понятых (в случае отсутствия собственника)».

ст. 264 КоАП



12

Тренер разъясняет законодательные нормы, регулирующие личный досмотр и досмотр вещей граждан.

Протокол

В результате любого задержания или досмотра милиция обязана составить протокол! В нем должны быть указаны суть задержания с обязательной ссылкой на норму закона, время, дата и место задержания, фамилия и должность сотрудника милиции, который вас задержал.

Помните, что милиция обязана внести в протокол все ваши жалобы и замечания. При задержании вы имеете право требовать составления протокола на месте, а не в отделении милиции. Копия протокола должна быть вручена Вам.

ст. 106 УПК

13

Тренер рассказывает о необходимости составления протокола при задержании или досмотре. Говорит о самом протоколе.

Визит работников милиции на дом

Беспрепятственный вход милиции в любое время суток на земельные участки, жилые и др. помещения граждан возможен только в случае преследования преступника или прекращения преступления, которое угрожает жизни жильцов, а также при стихийном бедствии.

ст. 11 Закона «О милиции»

Во всех остальных случаях проникновение сотрудников милиции в перечисленные выше места возможно только по мотивированному решению суда.

ст. 30 Конституции Украины

В противном случае существует уголовная ответственность за нарушение неприкосновенности жилища (незаконное проникновение, осмотр или обыск).

ст. 162 УК

Тренер разъясняет законодательные нормы, регулирующие возможность проникновения милиции в жилища и др. помещения граждан.

Визит работников милиции на дом

Если вы все-таки решили побеседовать с работниками милиции, у которых нет постановления судьи, то знайте, что делаете это только по собственной воле. В соответствии со **ст. 8 Закона «Об оперативно-розыскной деятельности»**, оперативным подразделениям предоставляется право опрашивать граждан с их согласия. Уголовной ответственности за дачу ложных показаний в этом случае вы не несете.

Запомните, ответственность за дачу заведомо ложных показаний (ст. 384 УК) и отказ от дачи показаний (**ст. 385 УК**) наступает для свидетеля только в случае официального допроса с ведением протокола.

15

Тренер рассказывает о возможностях граждан при общении с милицией у себя дома.

Вызов в милицию

Если вас вызывают в милицию, то вы имеете право знать в связи с чем и в качестве кого вас вызывают.

Если вызов не связан с конкретным уголовным или административным делом, то вы имеете право по такому вызову не являться и никакой ответственности за это нести не будете. В этом случае любые беседы работники милиции могут вести только с вашего согласия, в удобном для вас месте и в удобное для вас время.

ст. 8 Закона «Об оперативно-розыскной деятельности»



16

Тренер разъясняет права граждан при вызове их в милицию в различных случаях.

Вызов в милицию

Кроме этого вас могут вызвать в милицию на допрос в качестве свидетеля по какому-либо делу, подозреваемого или обвиняемого.

В этих случаях порядок вызовов строго регламентирован и должен осуществляться только по повестке. В повестке должно быть указано, в качестве кого, куда, к кому и на какое время вас вызывают.

ст. 166, 134 УПК



17

Тренер продолжает разъяснять права граждан при вызове их в милицию в различных случаях.

Советы по визиту в милицию:

- ✓ если нет адвоката, взять кого-то с собой в качестве свидетеля;
- ✓ снабдить этого человека необходимыми номерами телефонов, куда следует позвонить, если Вас не выпустят;
- ✓ сделать в журнале дежурного по РОВД отметку о том к кому и во сколько Вы пришли;
- ✓ если во время пребывания в милиции Вам были нанесены **телесные повреждения**, необходимо сразу, как только оттуда выйдете, зафиксировать в медицинском учреждении полученные травмы и получить справку об этом;
- ✓ обратиться в вышестоящий орган милиции и прокуратуру с **письменным** заявлением о нанесении Вам сотрудниками милиции телесных повреждений и других нарушениях с их стороны (добиться подтверждения, что заявление принято!);
- ✓ потребовать, чтобы была проведена судебно-медицинская экспертиза по снятию полученных Вами побоев, а в случае отказа или при затягивании, подать жалобу вышестоящему прокурору.

Тренер дает участникам некоторые советы по визиту в милицию.

Конфиденциальность

«Милиция не должна разглашать сведений, касающихся личной жизни человека, унижающих его честь и достоинство, если выполнение обязанностей не требует другого».

ст. 5 Закона «О милиции»

Тоже гарантирует и **ст. 32 Конституции**, а **ст. 182 УК** предусматривает за это уголовную ответственность.

Однако милиция имеет право **«уведомлять с целью профилактического воздействия трудовые коллективы и общественность по месту проживания лица о факте совершения им административного правонарушения».**

ст. 11 Закона «О милиции»

19

Тренер разъясняет обязанности и права милиции по вопросам сохранения конфиденциальной информации о гражданах.

Конфиденциальность

Если Вам в милиции «предложили» «сфотографироваться» или снять отпечатки пальцев, то следует знать, что «*милиция может проводить фотографирование, звукозапись, кино- и видеосъемку, дактилоскопию*» только «лиц, задержанных по подозрению в совершении преступления или за бродяжничество, взятых под стражу, обвиняемых в совершении преступления, а также лиц, подвернутых административному аресту».

ст. 11 Закона «О милиции»

20

Тренер рассказывает о законодательном регулировании возможности милиции фотографировать и снимать отпечатки пальцев граждан.



Тренер объявляет перерыв.

Работа в группах: разбираем ситуации

15 минут

Какие законодательные нормы были нарушены сотрудниками милиции? Какими действиями они были нарушены?	Что необходимо было предпринять пострадавшим, чтобы: - не допустить нарушения; - восстановить нарушенные права?
---	---

21

- Тренер объявляет о работе в группах и объясняет задание.
- *Второй тренер в это время делит участников на 4 группы, раздавая каждому лист с одним из четырех заданий (прил. 1). После этого на каждую группу выдает по одному листу А1 и 2-3 разноцветных маркера.*
- *Далее участники в течении 15 минут работают в группах над анализом ситуаций.*

Ситуация 1

Валерий целовался со своим другом на безлюдной остановке. Они не заметили, как подъехала милиционная машина. Милиционеры, не представившись, потребовали предъявить документы, которых у ребят с собой не оказалось (также их попросили показать содержимое карманов). Поэтому их забрали в РОВД для выяснения личности.

Как только их завели в райотдел, сопровождавший их милиционер с порога громко сообщил, что привез двух «петухов», на что из камеры предварительного заключения раздались крики: «*Давай их сюда, мы их...*».

В кабинете, в который их завели, Валерий заявил находящемуся там офицеру, что будет жаловаться в прокуратуру, на что тот вынул из стола пакетик белого порошка и добавил: «*найдутся и свидетели, если будете дальше качать права*».

После установления личностей их отпустили. Но тот офицер еще раз напомнил, что если они будут жаловаться, то станут «*обычками наркотиков*»...

Валерий и его друг отказались каким-либо образом отстаивать свои права, опасаясь преследования со стороны милиции.

22

- Тренер вызывает представителя 1-й группы представить результаты работы группы.
- Представитель зачитывает ситуацию и представляет результаты ее анализа. Далее идет общее обсуждение.

Тренер! При этом важно участие не только данной группы, но и всех участников тренинга. Кроме этого, обрати внимание, чтобы во время обсуждения были затронуты все моменты, указанные в приложении 2 относительно данной ситуации.

Ситуация 2

Возвращаясь поздно вечером домой, Сергей, 16 лет, житель небольшого городка, был остановлен работником милиции, который не представившись, потребовал от Сергея предъявить документы. Документов у подростка с собой не оказалось, но он попросил милиционера показать свое удостоверение, на что тот грубо оскорбил его «пид...м» и потребовал пройти с ним в РОВД для выяснения личности. Проходя по безлюдному месту, милиционер стал проявлять сексуальные домогательства к подростку, и применив силу, изнасиловал его. Милиционер пригрозил ему расправой в случае, если тот будет болтать, и отпустил Сергея.
Напуганный Сергей обращаться за помощью никуда не стал.

24

- Тренер вызывает представителя 2-й группы представить результаты работы группы.
- Представитель зачитывает ситуацию и представляет результаты ее анализа. Далее идет общее обсуждение.

Тренер! При этом важно участие не только данной группы, но и всех участников тренинга. Кроме этого, обрати внимание, чтобы во время обсуждения были затронуты все моменты, указанные в приложении 2 относительно данной ситуации.

Ситуация 3

Виктор, 19 лет, по дороге на геевский пляж на о. Гидропарк в Киеве, был остановлен, с целью проверки документов, конными милиционерами, патрулировавшими лес. Поскольку документов Виктор с собой на пляж никогда не носит, это послужило поводом для его задержания. В течении получаса милиционеры оскорбляли Виктора из-за его сексуальной ориентации, обвиняли в распространении СПИДа на территории Гидропарка (хотя в момент задержания он шел по тропинке и ничего не «распространял»), угрожали арестом на трое суток до выяснения личности и тем, что сообщат родителям о его ориентации. После обыска, когда они убедились, что у задержанного с собой лишь несколько гривен, его отпустили.
Виктор по данному факту нарушения его прав никуда не обращался, мотивируя это тем, что не знал их званий и фамилий – представиться они отказались, сказав, что «пид...м» это знать не положено.



27

- Тренер вызывает представителя 3-й группы представить результаты работы группы.
- Представитель зачитывает ситуацию и представляет результаты ее анализа. Далее идет общее обсуждение.

Тренер! При этом важно участие не только данной группы, но и всех участников тренинга. Кроме этого, обрати внимание, чтобы во время обсуждения были затронуты все моменты, указанные в приложении 2 относительно данной ситуации.

Ситуация 4

Николая, гея, живущего в одном из областных центров, по телефону пригласили прийти для беседы в следственное управление областного УВД в связи с убийством накануне его знакомого-гея. Николай, ничего не зная об этом, был шокирован новостью и сразу же явился по вызову, надеясь помочь следствию.
В УВД следователь обращался с ним довольно грубо, постоянно оскорбляя его и таких как он «пидар...ов», сетуя на то, что они доставляют ему беспокойство своим существованием. Тут же обвинил Николая в причастности к убийству, т.к. его видели у жертвы дома в день убийства. Николай сообщил, что в предполагаемое время убийства он находился в другом месте и что у него есть свидетели. Следователь, взяв их телефоны, отправил Николая на фотографирование и снятие отпечатков пальцев. Никакого обвинения формально предъявлено Николаю не было. Протокол также не велся. Николай больше суток провел в КПЗ, где подвергался оскорблениям и физическому насилию со стороны 2-х сокамерников из-за своей сексуальной ориентации. После этого следователь его отпустил, пригрозив, что «из ваших мы все равно кого-нибудь посадим».
И действительно, еще 5 геев провели от 1 до 5 суток в КПЗ по подозрению в причастности к этому делу, где подверглись оскорблениям и физическому насилию со стороны сотрудников милиции и сокамерников. Отпущены они были только после того, как уплатили «выкуп».

- Тренер вызывает представителя 4-й группы представить результаты работы группы.
- Представитель зачитывает ситуацию и представляет результаты ее анализа. Далее идет общее обсуждение.

Тренер! При этом важно участие не только данной группы, но и всех участников тренинга. Кроме этого, обрати внимание, чтобы во время обсуждения были затронуты все моменты, указанные в приложении 2 относительно данной ситуации.

Мой опыт общения с милицией



31

- Теперь тренер просит участников тренинга вспомнить и поднять руки тех, кто за последние 3 года имел неприятные инциденты с милицией.
- После этого он спрашивает, были ли у кого-то из них случаи, когда это было связано с их сексуальной ориентацией. Если таковые найдутся, тренер просит их описать эти ситуации, а остальных внимательно послушать и потом всем вместе проанализировать их. Если же не найдется участников, у кого эти инциденты были бы связаны с их гомосексуальностью, то можно разобрать и другие случаи взаимодействия участников с милицией.

Обжалование неправомерных действий милиции

- Милиция
- СБУ
- Прокуратура
- Суд
- Уполномоченный Верховной Рады Украины по правам человека
- Правозащитные организации
- Международные правозащитные органы (Европейский суд по правам человека, Комиссар ООН по правам человека)



32

Сессия 3

Тренер знакомит участников со способами обжалования неправомерных действий милиции, рассказывая о различных механизмах, предназначенных для этого и их возможностях.

Кому:
Уполномоченному Верховной Рады Украины по правам человека
ул. Институтская, 21/8
г. Киев, 01008

от:
Иванова Ивана Ивановича,
адрес проживания
тел.

ЗАЯВЛЕНИЕ


- Подробно, в хронологическом порядке,
- с указанием дат, имен, фамилий и званий, а также всех обстоятельств описать произошедшую ситуацию.
- Попросить Уполномоченного разобраться в сложившейся ситуации и оказать содействие в ее разрешении.
- Дата, подпись.

Отправить заказным письмом.

33

Тренер предлагает участникам ознакомиться с приблизительной формой написания заявления на обжалование действий милиции.

В частности он может акцентировать внимание на том, что изложение событий должно быть как можно короче, по существу, но с учетом всех важных деталей. Наверняка, как плохой пример можно будет привести описания своих ситуаций некоторыми участниками, когда те описывали события, не имеющие отношения к сути («а представьте, как эти тирады будут выглядеть в заявлениях, написанных от руки...»)



Я и милиция

- Обязанности милиции
- Проверка документов
- Задержание
- Личный досмотр
- Протокол
- Визит милиции на дом
- Вызов в милицию
- Фотографирование
- Избиение
- Защита прав
- Неподчинение милиции
- Экстренные номера



34

Заключительная часть

Тренер презентует буклет «Я и милиция», рассказывая о его содержании.

Информационно-правозащитный Центр для геев и лесбиянок "Наш мир"

Телефон: (044) 573-54-24
Адрес: а/я 173, г. Киев 02100
E-mail: shuraZ@gay.org.ua
Интернет-сайт: www.gay.org.ua



35

Подведение итогов тренинга.

Необходимо сообщить о том, что Центр «Наш мир» собирает случаи нарушения прав геев и лесбиянок в Украине и предложить участникам документировать и присылать такие случаи. На веб-сайта Центра «Наш мир» размещены формы для документирования «кейсов» и инструкции по их заполнению.

Благодарности – прощание.

Ситуации для анализа (сессия 2)

Ситуация 1

Валерий целовался со своим другом на безлюдной остановке. Они не заметили, как подъехала милицейская машина. Милиционеры, не представившись, потребовали предъявить документы, которых у ребят с собой не оказалось (также их попросили показать содержимое карманов). Поэтому их забрали в РОВД для выяснения личности.

Как только их завели в райотдел, сопровождавший их милиционер с порога громко сообщил, что привез двух «петухов», на что из камеры предварительного заключения раздались крики: *«Давай их сюда, мы их...»*.

В кабинете, в который их завели, Валерий заявил находящемуся там офицеру, что будет жаловаться в прокуратуру, на что тот вынул из стола пакетик белого порошка и добавил: *«найдутся и свидетели, если будете дальше качать права»*.

После установления личностей их отпустили. Но тот офицер еще раз напомнил, что если они будут жаловаться, то станут «сбытчиками наркотиков»...

Валерий и его друг отказались каким-либо образом отстаивать свои права, опасаясь преследования со стороны милиции.

Ситуация 2

Возвращаясь поздно вечером домой, Сергей, 16 лет, житель небольшого городка, был остановлен работником милиции, который, не представившись, потребовал от Сергея предъявить документы. Документов у подростка с собой не оказалось, но он попросил милиционера показать свое удостоверение, на что тот грубо оскорбил его «пид...м» и потребовал пройти с ним в РОВД для выяснения личности. Проходя по безлюдному месту, милиционер стал проявлять сексуальные домогательства к подростку, и применив силу, изнасиловал его. Милиционер пригрозил ему расправой в случае, если тот будет болтать, и отпустил Сергея.

Напуганный Сергей обращаться за помощью никуда не стал.

Ситуация 3

Виктор, 19 лет, по дороге на геевский пляж на о. Гидропарк в Киеве, был остановлен, с целью проверки документов, конными милиционерами, патрулировавшими лес. Поскольку документов Виктор с собой на пляж никогда не носит, это послужило поводом для его задержания. В течении получаса милиционеры оскорбляли Виктора из-за его сексуальной ориентации, обвиняли в распространении СПИДа на территории Гидропарка (хотя в момент задержания он шел по тропинке и ничего не «распространял»), угрожали арестом на трое суток до выяснения личности и тем, что сообщат родителям о его ориентации. После обыска, когда они убедились, что у задержанного с собой лишь несколько гривен, его отпустили.

Виктор по данному факту нарушения его прав никуда не обращался, мотивируя это тем, что не знал их званий и фамилий – представиться они отказались, сказав, что «пид...м» это знать не положено.

Ситуация 4

Николая, гея, живущего в одном из областных центров, по телефону пригласили прийти для беседы в следственное управление областного УВД в связи с убийством накануне его знакомого-гея. Николай, ничего не знавший об этом, был шокирован новостью и сразу же явился по вызову, надеясь помочь следствию.

В УВД следователь обращался с ним довольно грубо, постоянно оскорбляя его и таких как он «пидар...ов», сетуя на то, что они доставляют ему беспокойство своим существованием. Тут же он обвинил Николая в причастности к убийству, т.к. его видели у жертвы дома в день убийства. Николай сообщил, что в предполагаемое время убийства он находился в другом месте и что у него есть свидетели. Следователь, взяв их телефоны, отправил Николая на фотографирование и снятие отпечатков пальцев. Никакого обвинения формально предъявлено Николаю не было. Протокол также не велся. Николай больше суток провел в КПЗ, где подвергался оскорблениям и физическому насилию со стороны 2-х сокамерников из-за своей сексуальной ориентации. После этого следователь его отпустил, припугнув, что *«из ваших мы все равно кого-нибудь посадим»*.

И действительно, еще 5 геев провели от 1 до 5 суток в КПЗ по подозрению в причастности к этому делу, где подверглись оскорблениям и физическому насилию со стороны сотрудников милиции и сокамерников. Отпущены они были только после того, как уплатили «выкуп».

Приложение 2

Некоторые правовые вопросы к рассматриваемым ситуациям (сессия 2)

Ситуация 1

- 1) милиционеры не представились;
- 2) милиционеры безосновательно потребовали предъявить документы;
- 3) пострадавшие не потребовали милиционеров представиться и предъявить документы;
- 4) пострадавшие могли поинтересоваться, в чем причина проверки документов;
- 5) милиционеры попросили пострадавших показать содержимое карманов – ОК;
- 6) забрали в РОВД для выяснения личности – было бы ОК, если бы для этого были основания;
- 7) сопровождавший их милиционер разгласил публично информацию личного характера о пострадавших, подвергнув их потенциальной опасности (в случае, если бы их посадили в КПЗ);
- 8) офицер пытался шантажировать потерпевших, угрожая фальсификацией уголовного дела, что само по себе есть уголовно наказуемое деяние, тем более, что он был при исполнении;
- 9) милицией не был составлен протокол задержания;
- 10) потерпевшие могли обратиться в прокуратуру с требованием восстановить права.

Ситуация 2

- 1) милиционер не представился;
- 2) милиционер безосновательно потребовал предъявить документы;
- 3) милиционер оскорблял потерпевшего, находясь при исполнении;
- 4) забрал в РОВД для выяснения личности – было бы ОК, если бы для этого были основания;
- 5) милиционер совершил преступление (изнасилование), находясь при этом при исполнении.

Ситуация 3

- 1) милиционеры не представились;
- 2) милиционеры безосновательно потребовали предъявить документы;
- 3) безосновательное задержание;
- 4) милиционеры оскорбляли потерпевшего, находясь при исполнении;
- 5) задержание на 3 суток было ОК, если бы были для этого основания;
- 6) угроза со стороны милиционеров распространить информацию личного характера;
- 7) неправомерный обыск без понятых и протокола;
- 8) явная попытка вымогательства.

Ситуация 4

- 1) пострадавший мог не являться в милицию без повестки;
- 2) пострадавшему следовало зарегистрироваться у дежурного и сообщить о том, куда он идет близким;
- 3) оскорбления со стороны следователя, находящегося при исполнении;
- 4) незаконное фотографирование и снятие отпечатков пальцев и задержание, т.к. пострадавшему не было предъявлено обвинение и не был составлен протокол;
- 5) правоохранительными органами было допущено насилие по отношению к пострадавшему, а они должны были обеспечить ему безопасность.

Аналогичные незаконные действия еще к 5 гомосексуалам. Вымогательство и коррупционные действия со стороны сотрудников милиции.

Прокурору Жовтневого
р-на г. Донецка
Иванову И.И.
83002, г. Донецк,
ул. Антонова, 2

От: Васильева Ивана
Петровича
83074, г. Донецк, ул.
Нахимова, 26, кв. 15

Кому адресуется
обращение
(должность, орган,
Ф.И.О.)

почтовый адрес

От кого обращение:
Ф.И.О.,
адрес фактического
проживания

ЖАЛОБА

Название
обращения (жалоба,
заявление)

10 мая 2011 года около 20 часов я прогуливался в парке им. Щербакова. Ко мне подошел наряд милиции и не представившись, потребовал у меня документы. С собой у меня документов не было и меня забрали в отделение милиции, сказав, что они знают что в этом парке собираются гомосексуалисты.

Изложение сути
произошедшего
(кратко, четко, с
указанием дат,
места
происшествия, по
возможности
указывая фамилии и
должности
нарушителей)

По пути и в отделении Жовтневого РОВД сотрудники милиции отпускали в мой адрес грязные шутки, оскорбляли. В отделении милиции без объяснения причин провели обыск моих личных вещей после чего я заметил, что из моего кошелька пропали 150 грн. У меня потребовали мой мобильный телефон и сержант переписал из него все номера телефонов. После этого меня сфотографировали и сняли отпечатки пальцев сказав, что так как я «пид***с», то должен стоять на учете. Протокол не велся. После того, как я провел в отделении 3 часа меня отпустили, сказав, что если я буду жаловаться, «мне будет хуже».

Я считаю, что милиция своими действиями грубо нарушила мои права человека, процессуальные нормы, относилась ко мне предвзято, оскорбляла мою честь и достоинство.

Указать, в чем по
мнению заявителя
были нарушены
права

Прошу провести расследование описанного случая и наказать виновных.

Что требует
пострадавший

Прошу сообщить мне о результатах расследования в письменной форме в установленные законом сроки.

Васильев
12.05.2011 г.

Дата, подпись

Оценка тренинга «Я И МИЛИЦИЯ»

Просим Вас заполнить эту форму и вернуть ее тренерам. Спасибо за сотрудничество!

Город: _____ Дата: _____

1. Был ли полезен тренинг?

- Да, информация была интересна и полезна
- Часть информации была полезна, другая бесполезна
- Нет, информация была бесполезна

Комментарии: _____

2. Приходилось ли Вам за последние 3 года иметь конфликтные ситуации с милицией?

- Да
- Нет (если нет, перейти к вопросу 4)

3. Поднимался ли в этих ситуациях вопрос о вашей сексуальной ориентации?

- Да, имел негативные последствия
- Да, но не повлиял на ситуацию
- Нет, не поднимался

4. Ваше мнение о тренинге в целом (можно отметить несколько утверждений):

- Нужно проводить подобные тренинги чаще
- На тренинге узнаешь новую полезную информацию, узнаешь чужой опыт
- На тренингах знакомишься с новыми приятными людьми
- На таких встречах делишься своим жизненным опытом
- Такие тренинги не нужны. Лучше проводить дискотеки

5. Другие комментарии, критика, советы по поводу тренинга: _____

6. В каких тренингах или тематических встречах Вы хотели бы принять участие?

- Психология однополых отношений
- По безопасному сексуальному поведению
- Просмотр художественных «тематических» фильмов
- Дискуссионный клуб на различные лгбт-темы
- Группы психологической взаимопомощи
- Другое: _____

7. Пожалуйста, оцените работу тренеров (по 5-тибальной шкале):

Александр Зинченков _____ Андрей Маймулахин _____

Комментарии: _____

8. Удовлетворил ли Вас уровень организации тренинга, раздаточные материалы?

- Да
- Нет
- Комментарии: _____

«Я и милиция»

Буклет по правовому просвещению для ЛГБТ

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Человек, его жизнь и здоровье, честь и достоинство, неприкосновенность и безопасность признаются в Украине наивысшей социальной ценностью.

Главная обязанность государства – обеспечение и утверждение прав и свобод человека (**ст. 3 Конституции Украины**).

РАВНОПРАВИЕ

Все граждане имеют равные права – независимо от цвета кожи, политических, религиозных и других убеждений, пола, возраста, места проживания, языка **и других признаков**.

Все граждане равны перед законом (**ст. 24 Конституции**).

ОБЯЗАННОСТИ МИЛИЦИИ

Милиция должна выполнять свои задачи непредубежденно, в точном соответствии с законом. Милиция должна защищать права человека – это её прямая обязанность. **Никакие обстоятельства не могут быть основанием для каких-либо незаконных действий или бездействия милиции (ст. 5 Закона Украины «О милиции»).**

УВАЖЕНИЕ ГРАЖДАН

Милиция должна уважать достоинство лица и проявлять к нему гуманное отношение, защищать права человека независимо от его социального происхождения, имущественного и прочего положения, расовой и национальной принадлежности, гражданства, возраста, языка и образования, отношения к религии, пола, политических **и других убеждений**. Во взаимодействиях с гражданами, работник милиции должен проявлять высокую культуру и такт (**ст. 5 Закона «О милиции»**).

ПРОВЕРКА ДОКУМЕНТОВ

Проверять документы, удостоверяющие личность, милиция может только при подозрении гражданина в совершении правонарушения (**ст. 11 Закона «О милиции»**). Однако в реальности, сотрудник милиции может остановить любого человека для установления личности. При этом милиционер должен назвать свое звание и фамилию и по вашему требованию предъявить служебное удостоверение и указать причину такой проверки (**ст. 5 Закона «О милиции»**). Попытайтесь запомнить или записать фамилию, подразделение милиции и др.

Убедившись в том, что перед вами действительно работник милиции, вы должны выполнить его законное требование предъявить документ, удостоверяющий личность. Таким документом может быть не только паспорт, но и другой документ, в котором есть печать и фотография, например, водительские права, студенческий билет и т.п. Если никаких документов при себе нет, то вашу личность могут подтвердить спутники, у которых есть при себе документы – по закону этого вполне достаточно.

ЗАДЕРЖАНИЕ

Милиция может временно ограничить права и свободы граждан, если без этого не могут быть выполнены возложенные на неё обязанности.

Если у вас нет при себе документа, удостоверяющего личность, то вас могут задержать на три часа до установления личности.

А в случае необходимости установления личности и обстоятельств правонарушения – задержать до трех суток (**ст. 11 Закона «О милиции»**).

В любом случае, требуйте немедленного составления протокола задержания с указанием причин ограничения вашей свободы.

ИМЕЮТ ПРАВО ЗАДЕРЖАТЬ:

- лиц, подозреваемых в совершении преступления;
- обвиняемых и осужденных, скрывающихся от правосудия;
- лиц, совершивших административные правонарушения для составления протокола или рассмотрения дела по существу на срок до 3 часов; в некоторых случаях для установления личности и выяснения обстоятельств правонарушения – до 3 суток;

- лиц, проявивших неподчинение законным требованиям сотрудника милиции – до рассмотрения дела судом, но не более чем на 24 часа;
- лиц, пребывавших в общественных местах в состоянии опьянения, если их вид оскорблял человеческое достоинство и общественную мораль или если они утратили способность самостоятельно передвигаться – до передачи их в вытрезвитель или для доставки к месту проживания или до протрезвления (**ст. 11 Закона «О милиции»**).

Помните, что согласно **ст. 106 Уголовно-процессуального кодекса (УПК)**, если наказание за преступление, в совершении которого вас подозревают, не предусматривает лишения свободы, то задерживать вас не имеют права.

ЛИЧНЫЙ ДОСМОТР

Милиция может производить личный досмотр лиц, перечисленных выше, а также вещей, находящихся при них, принадлежащих им транспортных средств (**ст. 11 Закона «О милиции»**).

Личный досмотр должно проводить лицо одного пола с досматриваемым в присутствии двух понятых того же пола. Осмотр вещей может проводиться только в присутствии их собственника, а в случае его отсутствия – двух понятых (**ст. 264 Кодекса об административных правонарушениях (КоАП)**).

ПРИ ЗАДЕРЖАНИИ

С момента задержания (кроме задержания за административные правонарушения) вы обретаете статус подозреваемого, который, согласно **ст. 63 Конституции Украины, ч. 2 ст. 43-1 УПК Украины** дает вам право молчать – не давать показания против себя и своих близких родственников.

С момента задержания гражданин может осуществлять защиту своих интересов лично или с помощью защитника (адвоката), а также имеет право отказаться от дачи каких-либо пояснений или показаний до прибытия защитника (**ст. 5 Закона «О милиции»**).

Милиция должна сообщить вашим родственникам о произошедшем не позднее двух часов с момента задержания. Для этого в протоколе не забудьте указать номер телефона родных.

ПОМНИТЕ!

Если задержавшие вас нарушают указанные требования закона: не отвечайте ни на какие вопросы, не подписывайте никаких документов и требуйте соблюдения своих конституционных прав!

НЕПОДЧИНЕНИЕ МИЛИЦИИ

Не пытайтесь оказывать задержанию физическое сопротивление, это не поможет, а даст повод для применения к вам физического насилия и последующего оправдания противозаконных действий задержавших.

Злостное неподчинение законному требованию работника милиции предусматривает административное наказание (**ст. 185 КоАП**), а в случае оказания ему сопротивления, милиционер может применить силу и оружие.

МИЛИЦИОНЕР НЕ ИМЕЕТ ПРАВА:

- изымать и забирать с собой Ваш паспорт если в нем нет признаков подделки;
- изымать у Вас любые вещи, если они не являются орудиями или объектом совершения правонарушения. В любом случае изъятие должно быть протокольно оформлено в присутствии двух понятых;
- требовать от Вас проследовать с ним в отделение милиции без объяснения причин. Такие доводы, как «В райотделе тебе все расскажут» не являются аргументом.

АДВОКАТ

Если гражданин не имеет своего защитника (адвоката), то он может потребовать, чтобы ему был предоставлен государственный защитник (адвокат) (**ст. 29 Конституции, ст. 142 УПК**). Адвокат (защитник) может присутствовать при следственных действиях не только с подозреваемым или обвиняемым, но и со свидетелем, однако свидетелю государственный адвокат не предоставляется. Эти нормы распространяются только на случаи уголовного преследования граждан; при рассмотрении дел про административные правонарушения защитник (адвокат) привлекается самостоятельно, однако обладает теми же правами, что и в уголовном процессе.

ПРОТОКОЛ

В результате любого задержания или досмотра милиция обязана составить протокол. В нем должны быть указаны суть задержания с обязательной ссылкой на норму закона, время, дата и место задержания, фамилия и должность сотрудника милиции. В протокол должны быть внесены все жалобы и замечания задержанного.

Помните, что отсчет предусмотренного законом времени задержания начинается с момента составления протокола и указанного в нем времени.

Гражданину должна быть вручена копия протокола (**106 УПК**).

ВИЗИТ МИЛИЦИИ НА ДОМ

Милиция имеет право беспрепятственно войти в жилое помещение только в случае преследования преступника или для прекращения преступления. Во всех остальных случаях сотрудники МВД имеют право проникнуть в жилье только по мотивированному постановлению суда (**ст. 30 Конституции**). Если такого постановления нет, то жильцы имеют полное право не впускать милиционеров в помещение.

ВЫЗОВ В МИЛИЦИЮ

Граждан могут вызвать в милицию или другие органы дознания на допрос в качестве свидетеля, подозреваемого или обвиняемого. Вызов может быть осуществлен по телефону или по повестке с обязательным указанием, в каком из трех перечисленных статусов гражданин вызывается, а также с предоставлением достаточного срока для явки.

Явка в милицию является обязательной, если Вы получили соответствующую письменную повестку. К тому же, такая повестка должна быть получена лично Вами под подпись (корешок повестки с подписью милиционер забирает с собой). В повестке должно быть четко отмечено: кого вызывают в милицию (Ваша фамилия и инициалы), куда вызывают (название органа милиции и его адрес), кто вызывает (фамилия должностного лица), в качестве кого вызывают (пострадавший, свидетель, подозреваемый), для чего вызывают (допрос, предоставление объяснения), дата и время прибытия в милицию. Проиигнорировать можно телефонное или устное приглашение «прийти поговорить» (такой поступок ответственности не предусматривает), но, получив письменную повестку, Вы обязаны явиться в райотдел.

БЕСЕДА С МИЛИЦИОНЕРОМ

Оперативным подразделениям предоставляется право отпрашивать граждан **с их согласия** (**ст. 8 Закона «Об оперативно-розыскной деятельности»**). Посещение милиции «для беседы» является добровольным делом.

ДОПРОС

Во время допроса обязательно ведется протокол. Допрашиваемый имеет право записывать свои ответы собственноручно (**ст. 170 УПК**) – это поможет избежать неточного изложения показаний.

За дачу заведомо ложных показаний или за отказ дачи показаний предусмотрена уголовная ответственность (**ст. 384, 385 Уголовного кодекса (УК)**).

ФОТОГРАФИРОВАНИЕ

Милиция имеет право проводить фотографирование, видеосъемку, снимать отпечатки пальцев только у лиц, задержанных по подозрению в совершении преступления, обвиняемых и подвергнутых административному аресту (**ст. 11 Закона «О милиции»**).

Если гражданина пригласили «на беседу» или вызвали в качестве свидетеля, то производить такие действия милиция не имеет права!

ИЗБИЕНИЕ

Если милиция (или иные граждане) нанесли гражданину телесные повреждения, последнему необходимо сразу же, как только это будет возможно, обратиться в медицинское учреждение, чтобы врачи зафиксировали полученные травмы и выдали справку об этом. После этого следует обратиться в вышестоящий орган МВД и прокуратуру с письменным заявлением о нанесении телесных повреждений. Следует потребовать, чтобы незамедлительно была проведена судебно-медицинская экспертиза по снятию побоев. Только в этом случае есть реальная возможность наказать преступников и потребовать компенсации за причиненный ущерб.

ЗАЩИТА ПРАВ

В случае любых противозаконных действий и угроз со стороны милиции, такие действия необходимо обжаловать районному прокурору и/или через суд (**ст. 110 УПК**).

В случае если в милиции отказываются принимать заявление гражданина, его необходимо отправить в адрес учреждения по почте заказным письмом с обратным уведомлением.

За злоупотребление властью и за превышение власти, в том числе сотрудниками милиции, предусмотрена уголовная ответственность (**ст. 364, 365 УК**).

КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ

Милиция не имеет права разглашать сведений, которые касаются личной жизни человека, унижают его честь и достоинство, если выполнение обязанностей не требует другого (**ст. 5 Закона «О милиции»**).

РАСПРОСТРАНЕННЫЕ СЛУЧАИ НАРУШЕНИЯ ПРАВ ЛГБТ СО СТОРОНЫ МИЛИЦИИ

1. **«Подсадная утка» в Интернете** – довольно распространенный случай, когда милиционеры, выдавая себя за геев, знакомятся в чатах или на сайтах и предлагают показать-продать-подарить им какие-нибудь эротическо-порнографические материалы (**ст. 301 УК**). Или же выдают себя за несовершеннолетних, которые желают попробовать секс «в первый раз» (**ст. 155, 156 УК**). Или же предлагают вступить в сексуальные контакты за вознаграждение, подразумевая проституцию (**ст. 181-1 КоАП, ст. 303 УК**). Всё это в той или иной степени является незаконным в Украине. Когда же вы приходите на встречу, перед вами оказывается не «симпатичный мальчик», а дядя в погонах. За этим, как правило, следует угроза уголовного преследования, а для заматия «дела» – вымогательство материальной «компенсации».
2. **Нарушение процессуальных норм.** Очень часто сотрудники МВД любыми способами пытаются отказать в приеме заявлений о совершении преступлений против лесбиянок и геев и не расследовать такие правонарушения.
3. **Предвзятое неуважительное отношение**, оскорбления, грубые «шутки», угроза разглашения обстоятельств личной жизни.
4. **Сбор и хранение личных данных** (фамилий, адресов) гомосексуалов, неправомерное снятие отпечатков пальцев, фотографирование. Например, в милиции у вас могут просто отобрать телефон и переписать из адресной книги телефоны всех ваших знакомых.

СОВЕТЫ

При общении с представителями органов МВД необходимо быть вежливыми, спокойными, не повышать голоса, не использовать нецензурные выражения, не поддаваться на возможные провокации с их стороны.

При любом визите в милицию советуем взять кого-либо в качестве свидетеля, чтобы в последующем он мог подтвердить, к кому и в котором часу Вы пришли, а также Ваше физическое состояние непосредственно перед визитом. При явке в отделение следует отметить в журнале у дежурного.

И ещё не забывайте, что милиционеры тоже люди...

ЭКСТРЕННЫЕ НОМЕРА

Сюда Вы можете сообщить о нарушениях со стороны милиции:

Телефоны доверия СБУ: (044) 253-32-14 и (0800) 501-48-20 (в случае вымогательства или других коррупционных действий со стороны милиции)

Телефон доверия МВД: (044) 461-16-10 (в случае совершения противоправных действий со стороны милиции)

Центр «Наш мир» оказывает правовую помощь и занимается мониторингом соблюдения прав

Мобильный телефон для первичной правовой консультации: (095) 273-03-09

Телефон киевского офиса: (044) 296-34-24

Сообщить о конкретном случае нарушения прав можно через Интернет-форму:

<http://www.gay.org.ua/reportcrime>

Почта: а/я 173, г. Киев, 02100

E-mail: **monitoring@gay.org.ua**

Права лесбиянок и геев – ПРАВА ЧЕЛОВЕКА!

Не молчите! Помните о своём человеческом достоинстве! Защищайте свои права!

Всё, что не убивает меня, делает меня сильнее. Ф. Ницше

ДЕЛО ПОПРАВИМО. ЛГБТ, пособие по выживанию

ББК 60.54+88.53

К 78 © А. Кравчук. Текст. 2011 г.
© К. Казанчев. Иллюстрации. 2011 г.
© Центр «Наш мир». Киев, 2011 г.

В брошюре содержатся практические советы для ЛГБТ по решению конфликтов во взаимоотношениях с родителями и близкими, на работе и учебе, в области товаров и услуг, в контактах с государством и милицией.

Брошюра размещена на сайте Центра «Наш мир» по адресу:
http://www.gay.org.ua/publications/legal_advises2011.pdf

Жизнь простого человека в нашей стране очень непроста. Ещё труднее решать свои проблемы тому, кто чем-то выделяется из большинства населения, выглядит в глазах окружения каким-то образом «белой вороной», относится к какому-то меньшинству. Эта брошюра призвана дать простые советы по поведению в распространённых ситуациях для той категории наших сограждан, которую сейчас всё чаще обозначают аббревиатурой ЛГБТ – *лесбиянки, геи, бисексуалы и транссексуалы*. Сразу следует заметить, что проблемы транссексуалов отличаются особой спецификой и требуют отдельного рассмотрения. Но все рекомендации и сведения, приведённые ниже, во многом касаются вообще любого человека, а уж тем более принадлежащего к какой-либо дискриминируемой группе. В данном случае, вполне обычные проблемы взаимоотношений людей между собой, с обществом в целом и государственными структурами усугубляются наличием мощного негативного фактора *гомофобии (трансфобии)* в случае транссексуалов и трансвеститов). Люди склонны придавать каким-то отдельным чертам своей личности избыточно большое значение – в случае гомосексуальности какого-то человека, окружающие (а часто, и он сам) склонны воспринимать эту его характеристику как нечто определяющее всю его жизнь и личность; между тем, как правило, в конкретной ситуации она не играет (точнее, не должна играть) ровно никакой роли. Но гомофобия остаётся печальной реальностью, и пока общественные настроения в отношении гомосексуальности не изменятся, гомосексуальным и бисексуальным людям с ними придётся считаться и принимать во внимание при решении самых обыденных проблем. Поэтому лучше заранее представлять себе, с чем можно столкнуться и что в этой связи можно предпринять – особенно это актуально для молодых людей, ещё не накопивших собственного опыта.

Самое первое замечание для ЛГБТ читателей этой брошюры: вы – не одиноки, везде есть люди, готовые вам помочь, чему доказательством является уже сам этот текст. Если у вас возникли проблемы, связанные с вашей гомосексуальностью, которые требуют сторонней помощи, обратитесь за ней в лесбигеевские организации, которые уже существуют в большинстве регионов Украины. Кроме того, существуют и правозащитные организации, способные оказать вам существенную помощь, а также специальные государственные структуры – например, социальные службы и аппарат Уполномоченного по правам человека. В конце этой брошюры приведены интернет-адреса всех упомянутых в тексте организаций, а также даны другие полезные ссылки. Даже, если вы не хотите искать помощи или вам не смогут помочь по существу в ближайшей ЛГБТ организации, всё равно сообщите нам о своих проблемах: мы стараемся сформировать в Украине такое же действенное ЛГБТ-сообщество, какое уже возникло в западных странах, и налаживание связей, сбор информации о реальных проблемах, с которыми сталкиваются украинские геи, лесбиянки и транссексуалы – важная часть этой работы. В частности, Центр «Наш мир» постоянно занимается мониторингом нарушения прав ЛГБТ людей в Украине. Такая информация полезна и тем, что развенчивает представление об отсутствии дискриминации украинцев по признаку сексуальной ориентации, и тем, что позволяет сделать выводы из реальных случаев и искать пути решения или, по крайней мере, смягчения существующих проблем. Эта брошюра – один из скромных инструментов этой обширной работы.

Интернет – знакомства, порнография, тайна переписки.

Переоценить значение Интернета для жизни современного, а в особенности молодого и живущего в городе, человека очень трудно. Мы начнём наш разговор с Интернета, потому что в

наши дни он стал универсальным, а может быть уже и основным, средством коммуникации между людьми. Интернет заменяет газеты, журналы, доски объявлений, почту, кинотеатр – вот разве что телефон и телевидение успешно сопротивляются его натиску, но в качестве средства для знакомств Интернет стал уже просто незаменим. Он выглядит как удобный, лёгкий, быстрый, надёжный и безопасный способ людей посмотреть и себя показать. Первые четыре характеристики, безусловно, верны, а вот безопасность Интернета, как правило, его пользователями сильно преувеличивается.

Интернет – «серая зона» с юридической точки зрения. Не вполне ясно, какие законы действуют на его «территории», а главное, – насколько эффективно они действуют. Мы, как правило, не видим воочию своих собеседников, сидя перед экраном монитора, а лишь предполагаем, с кем имеем дело – но наше представление о собеседнике далеко не всегда совпадает с реальностью. Конечно, всегда хочется сразу же увидеть того, с кем познакомишься – что называется, «лучше один раз увидеть...». Для этого и существуют фотографии – вывешенные на личной странице или присланные по электронной почте. И вот тут пользователей Интернета могут ожидать неожиданные открытия, из которых несимпатичное лицо или неудовлетворительные формы тела – далеко не самое неприятное.

Стоит всегда иметь в виду, что вы не знаете, с кем знакомитесь по Интернету. Вы рискуете – и лучше, чтобы этот риск был осознанным и оправданным. Прежде всего, уясните для себя, насколько вы готовы открыть для окружающих свою сексуальную ориентацию. Публикуя на странице знакомств для гомосексуалов в открытом доступе свои истинные имя-фамилию-отчество, фотографию, телефон и т.п. конкретные сведения, вы молчаливо соглашаетесь с тем, что фактически совершаете каминг-аут – раскрытие своей сексуальной ориентации для окружающих. Заглянуть туда случайно может кто угодно – ваши родители, сослуживцы, знакомые, начальство и т.д. Лучше, чтобы вы не строили иллюзий насчёт конфиденциальности. Не скрываетесь – тем лучше, но если скрываетесь – будьте осторожны.



Быть осторожным, впрочем, следует в любом случае. Прочитать ваше объявление и связаться с вами тоже ведь может кто угодно. Это могут быть мошенники или милиция, которая в последние годы всё чаще «работает» по тем же схемам, что и мошенники. За последние несколько лет в Украине было зафиксировано несколько инцидентов, в которых люди, пришедшие по объявлению о знакомстве в оговоренное место, оказывались избитыми, ограбленными или подвергались шантажу. Не доверяйте своим случайным знакомым сразу и полностью, перестраховьтесь. Не берите ничего на сохранение от незнакомых людей, не встречайтесь в малолюдных, отдалённых местах – в общем, проявляйте обычную осторожность, пока не познакомитесь с

человеком поближе, как бы он(а) вам ни понравился с первого взгляда.

Отдельно стоит остановиться на использовании милицией Интернета в неблагоприятных целях. Вы можете столкнуться с банальным шантажом, когда под угрозой раскрытия вашей сексуальной ориентации от вас станут требовать взятку или, например, дать нужные показания на какого-то человека. Милиция может обвинить вас в распространении порнографии, если на вашей странице выложены фотографии или видеоролики порнографического характера – причём неважно, если даже в них фигурируете вы сами: всякое распространение порнографии в Украине запрещено, а порнографией считается любое изображение оголённых гениталий или сексуальных актов, не имеющее художественного значения. Вам на встрече могут подкинуть наркотики или ту же порнографию и доказывать потом, что это – не ваше. Наконец, вас могут обвинить в занятии проституцией – чем, впрочем, и является оказание сексуальных услуг за деньги, если это именно то, о чём вы договорились по Интернету. Всё вышеперечисленное – не теоретизирование, а обобщение реальных случаев, имевших место в Украине за последние несколько лет.

Как защищаться от «наездов» милиции, мы поговорим в главе, посвящённой взаимоотношениям с правоохранительными органами, а сейчас хочется дать несколько элементарных советов по использованию Интернета. Не «светите» свои реальные данные в Сети, если вы опасаетесь раскрытия своей сексуальной ориентации или конкретной гомофобной агрессии. Не выкладывайте свои «откровенные» фото и видео в открытом доступе, размещайте их «под замком» - так, чтобы доступ к ним могли получить только те, кто напишет вам запрос, и кому вы позволите их увидеть. Не выкладывайте на своих страницах ссылки на порнографические ресурсы – их и так не проблема найти, достаточно упомянуть название.

Если на каком-нибудь Интернет-ресурсе вы подверглись оскорблениям, лучше всего сразу обратиться к модератору или администратору. Если этот сайт не гомофобный, то конфликт будет разрешён в соответствии со здравым смыслом и правилами общения, а если вы наткнулись на сборище гомофобов, то не стоит тратить время и нервы – себе дороже выйдет. Интернет велик, нетрудно найти другое место с более дружелюбными нравами.

Бывает, что кто-то размещает ложные объявления или сообщения от вашего имени – в таком случае, немедленно обратитесь к модератору или администратору сайта, кратко опишите ситуацию и попросите удалить фальсифицированную информацию, а её автора заблокировать. Если никто на ваши письма не отзовётся или вы получите в ответ отказ, выясните, кому принадлежит данный сайт (данные об этом обычно публикуются на заглавной странице сайта), или на кого этот веб-адрес зарегистрирован (это можно узнать с помощью служб WHOIS – наберите это слово в поисковике и увидите множество ссылок на соответствующие ресурсы). Пожалуйтесь владельцу сайта или веб-адреса. В крайнем случае, если никакого позитивного ответа вы не получите, можно написать заявление в прокуратуру или милицию, только учтите, что в таком случае ваша личная жизнь может стать предметом разбирательства, ведь необходимо будет установить, кто и по каким причинам может быть заинтересован в вашей дискредитации.

Если пользователь Интернета не принимал специальных мер предосторожности, «вычислить» его обычно не так уж трудно – на сайтах и у провайдеров Интернета хранятся журналы активности их пользователей, по которым можно установить с какого веб-адреса и в какое время осуществлялось посещение данной страницы, а по базе данных провайдера можно посмотреть, с какого физического адреса использовался в данный момент упомянутый веб-адрес. Имейте это в виду, кстати, если сами хотите оставаться в Интернете полностью анонимным – это не так уж легко, следует использовать специальные программы или сайты-анонимайзеры, анонимные прокси-серверы, подключаться не из своего помещения через мобильных провайдеров без договора или через общедоступные WiFi-сети. Расшифровать разговор по Skype или, например, не имея ключа, электронное письмо, зашифрованное pgp, практически невозможно, но можно «запустить» на ваш компьютер вирус-«троян» или программу перехвата нажатий клавиш – и вся ваша секретность рассыплется, как картонный домик. Поэтому не забывайте использовать программы-антивирусы и файерволлы (их множество, в том числе вполне эффективных и бесплатных, например бесплатные версии антивирусов Avira или Avast!), а на доступ к операционной системе, если компьютер не находится под вашим постоянным наблюдением, ставьте надёжные пароли. Точно так же, используйте только надёжные пароли для своей электронной почты и т.п. – состоящие вперемешку из цифр и букв, бессмысленные и достаточно длинные, не менее 6 символов. Поверьте, использовать для таких целей своё имя, даже набранное в английской раскладке – очень глупая идея. Работать в Интернете без антивируса **нельзя**. Вы гарантированно заразите свой компьютер вирусами буквально через полчаса, максимум. Если у вас новый компьютер без инсталлированного антивируса, то первая страница, на которую вы должны зайти, - сайт, с которого можно скачать антивирус. Имейте в виду, что антивирусы следует регулярно обновлять – обычно, они это делают сами, автоматически, без вашего участия, следует лишь обращать внимание, если появятся предупреждения об устаревших антивирусных базах. Это тот минимум требований, без учёта которых в Интернет лучше и не заглядывать. Соблюдение этих элементарных правил поможет защитить вас от множества неприятностей.

Также следует учитывать возможность того, что к вашему компьютеру получит доступ кто-то посторонний – например, вы пользуетесь им на работе. Имейте в виду – простое стирание файлов и очистка корзины не удаляет их с жёсткого диска бесследно, для этого необходимо использовать специальные программы, которые надёжно перезаписывают стёртые файлы, чтобы их нельзя было восстановить. Программы-браузеры сохраняют историю вашего пребывания в Интернете – если вы не хотите, чтобы кто-нибудь узнал, на какие сайты вы заходили, используйте режим без сохранения истории и временных файлов, очищайте их вручную или с помощью программ, которые могут это делать автоматически. Откажитесь от сохранения пароля и не используйте возможность «Запомнить меня», если таковое вам предлагает браузер или почтовая программа – иначе ваш пароль будет сохранён на данном компьютере и каждый, кто будет его использовать, получит доступ к вашим страницам и электронной почте.

Личная жизнь – родители и близкие, партнёры, дети, соседи, жильё, религиозные убеждения.

Мы все живём в окружении других людей – в обществе. Украинское общество не представляет собой какого-то исключения по сравнению со своими ближайшими соседями – оно по большей части консервативно, патриархально и, как следствие, гомофобно. К счастью, последние десятилетия ситуация меняется в лучшую для ЛГБТ людей сторону – пусть медленно, но неуклонно мы идём тем же путём, который прошли несколько десятков лет назад народы

Западной Европы и Северной Америки: к более свободному, эмансипированному, толерантному и дружелюбному обществу. Но пока что, «имеем то, что имеем», как мудро заметил первый украинский президент. Разумно будет учитывать сегодняшние реалии нашего общества, чтобы свести к минимуму поводы для конфликтов с нашим ближайшим окружением.

Как правило, самые близкие нам люди – наши родители, мы всегда рассчитываем на их поддержку и помощь. Тем тяжелее и горше оказываются случаи, когда родители отказывают нам в этом, узнав, что их дочь или сын – «не такие, как все». К сожалению, такое иногда случается. По закону родители отвечают за своих детей и обязаны содержать их до наступления их совершеннолетия (а взрослые дети, в свою очередь, обязаны заботиться о своих престарелых родителях), но понятно, что судиться со своими родителями – последнее дело, крайний случай, когда нет совершенно никакого иного выхода. Милиция и прокуратура не помогут вернуть семейные чувства; прежде всего, необходимо постараться наладить треснувшие взаимоотношения самостоятельно. Обычно родители любят нас такими, какими они нас видят – когда они узнают, что мы отличаемся от образа, который сложился у них в голове, они испытывают шок, как от встречи с незнакомым человеком. Нужно постараться сгладить этот шок – если вдруг родители узнали о вашей гомосексуальности, не стоит вываливать им на голову всё сразу. Лучше, чтобы они начали догадываться об этом постепенно, внутренне свыклись с этой мыслью, смирились с неизбежным. Худой мир лучше доброй ссоры: при возможности, стоит пожить отдельно от семьи – у приятных родственников, знакомых, друзей, найти место в общежитии. Время и разлука лечат, а иногда иного выхода просто нет – есть случаи, когда родители просто выгоняют своих детей из дому и отказываются от них или пытаются решить проблему насильем. Если уж события приняли такой самый неблагоприятный оборот, и под рукой нет никого, к кому можно было бы обратиться за помощью, то имеет смысл обратиться в Государственную социальную службу для семьи, детей и молодежи – её учреждения есть в каждом областном и райцентре, городских районах, городах областного подчинения и многих других заметных населённых пунктах.

Если родители не настроены столь враждебно и решительно, стоит попытаться найти взаимопонимание и компромисс – не надо заранее настраиваться на худший вариант и думать, что всё потеряно. Следует попытаться объяснить с ними, дать им понять, что вы – всё тот же любящий их ребёнок, которому нужна их забота, дать им почитать литературу о гомосексуальности – не гляцевые порножурналы и фотографии гей-парадов, а хотя бы статьи Игоря Кона и прочие серьёзные материалы, легко доступные в Интернете и имеющиеся в библиотеках. Если родители решительно настроены «вылечить» вас – можете соглашаться. Выясните в ближайшем центре вышеупомянутой социальной службы для семьи, детей и молодежи, как можно пообщаться с их штатным психологом, расскажите ему о вашей проблеме и попросите помощи. Скорее всего, он (она) захочет встретиться с вашими родителями вместе с вами и в процессе общения проблемы будут сглажены или окончательно разрешены. Даже в нашей стране вы всегда сможете найти настоящего профессионала-психолога, который подойдёт к решению ваших проблем с современной точки зрения, следует только убедиться, что вы имеете дело не со «специалистом» старой советской школы. Это просто – удостоверьтесь, что данный психолог не считает гомосексуальность болезнью или психическим расстройством, просто спросите его (её) об этом напрямую. Знайте, что лечить тут нечего – в соответствии с официально принятой в Украине Международной классификацией болезней, гомосексуальность **не является** заболеванием и, соответственно, не подлежит лечению. Всякий, кто утверждает иное, выражает не точку зрения официальной медицины, а исключительно свои личные (обычно, религиозные) убеждения. **Ни в коем случае** не позволяйте уговорить или заставить себя обратиться за «помощью» к священникам, «христианским целителям» и прочим подобным представителям нетрадиционной медицины и психологии. Вот если родители хотят отвести вас к официальному врачу-психиатру, психологу, сексологу, сексопатологу – можете согласиться или даже сами предложите им это взамен «помощи» батюшки из ближайшего храма или бабки-ведуньи. Врачи и психологи, во всяком случае, придерживаются профессиональной этики и правил своей профессии – не навреди. В своё время известная певица Шер, узнав о гомосексуальности своей дочери Честити, забила тревогу и обратилась к психологу. Тот ответил, что с радостью ей поможет при условии, что она будет посещать сеансы психологической помощи вместе с дочерью. Честити, естественно, осталась лесбиянкой, а вот сама Шер через некоторое время с этим благополучно примирилась.

Взаимоотношения с родителями мы рассмотрели так подробно и отдельно потому, что они, как правило, для нас наиболее важны. Но общие правила действия в таких случаях применимы в отношениях со всеми близкими нам людьми – другими родственниками, друзьями, хорошими знакомыми, в конце концов, соседями. Чем более слабы наши связи с такими людьми, тем меньше проблем – никто не заставляет вас позволять им вмешиваться в вашу личную жизнь больше, чем вы сами этого желаете. В начале этой главы упоминается о том, что необходимо учитывать реалии и традиции нашего общества – в конечном итоге, это означает просто не забывать, в какой

стране вы живёте, вести себя так, как считается приемлемым в Украине (и даже в конкретном месте Украины), а не так, как вам хотелось бы себя вести в принципе. То, что не вызовет проблем в Сан-Франциско, может оказаться неприемлемым даже в Канзас-сити, не говоря уж о Крыжополе.

Точно так же, как в случае с родителями, желательно не вываливать на своих близких всё сразу – пусть они постепенно догадаются, что вы чем-то отличаетесь от большинства, что эти отличия несущественны и второстепенны по сравнению с тем, каким человеком в целом вы для них являетесь. Молодые геи и лесбиянки часто впадают в одну из двух крайностей: либо считают, что гомосексуальность повсеместно присутствует вокруг них, ища её доказательства в том, что к

ней никакого отношения на самом деле не имеет, либо впадая в отчаяние, что я одна(один) такая(такой) во всём обозримом пространстве и обречен(а) на одиночество и непонимание. Ни то, ни другое неверно. В украинском обществе вполне можно быть счастливым и успешным гомосексуалом, не это вызывает основное неприятие. Главные претензии к ЛГБТ основываются на том, что «вы слишком высовываетесь и привлекаете к себе внимание». Такое отношение характерно для всех патриархальных обществ: важно не столько то, кем ты являешься, сколько то, кем ты кажешься, как ты выглядишь, как себя ведёшь. Не призывая вас к жизни «человека в футляре», хотелось бы просто уточнить – причины конфликтов не всегда заключены



исключительно в гомофобии, иногда их можно избежать, просто не провоцируя окружающих своим внешним видом и поведением. Прежде, чем открываться другим людям, стоит убедиться в том, что они к этому готовы и воспримут ваше откровение хотя бы нейтрально. Знакомиться «по интересам» лучше в социальных сетях – в Интернете, на «тематических» вечеринках или в клубах, по объявлениям в газете или на телевидении, чем искать приключений на улице или в своём ближайшем окружении, если вы скрываете от него свою гомосексуальность. Молодые гомосексуалы часто необоснованно приписывают свои чувства друзьям и знакомым, иногда даже трактуя откровенную гомофобию как традиционную культурную условность, не выражающую истинное отношение человека. Спору нет, иногда бывает и так, но по умолчанию стоит воспринимать очевидное негативное отношение всерьёз. Ваше признание в любви к другу может оказаться концом вашей дружбы – вначале стоит оценить, способен ли ваш друг в принципе разделить такие чувства и чем это может закончиться. Не торопите события и не отчаивайтесь от неудач – сохранённая дружба, в конечном итоге, важнее, чем несбывшаяся любовь.

В межличностных отношениях вам не поможет никто, кроме вас самих. Это касается любых отношений – с родственниками, друзьями, коллегами по работе, соседями, детьми. Отчего-то при сочетании слов «гомосексуальность» и «ребёнок» у общества возникают ассоциации либо с усыновлением детей однополыми парами (в Украине не разрешённым), либо с педофилией (в большинстве случаев не имеющей связи с гомосексуальностью). На самом деле ситуация обычно заключается в том, что у гомосексуала есть собственный ребёнок (дети), либо же в обычной семье растёт подросток, уже осознавший свою гомосексуальность. Во втором случае единственный разумный совет родителям будет принять своего ребёнка таким, каков он есть; если это трудно – обратиться к психологу. Все разговоры о «лечении гомосексуальности» не имеют под собой никакой научной основы; организации, занимающиеся таким «лечением» регулярно сотрясают скандалы с разоблачением сфальсифицированных результатов, «бывшие» геи и лесбиянки постоянно сознаются в том, что их сексуальная ориентация ничуть не изменилась, несмотря ни на какие усилия. Гомосексуальная ориентация сама по себе ничуть не отменяет родительский инстинкт и желание иметь собственных детей (несмотря на распространённые представления, люди занимаются сексом не для деторождения, а ради удовольствия). Геи и лесбиянки, не говоря уж о бисексуальных людях, и в нашей стране заводят собственных детей. Для женщин это вообще не представляет особых затруднений – в одиночку или с женой-партнёршей, а мужчины могут вступать в обычный брак с женщиной (либо знающей, либо не осведомлённой о пристрастиях своего мужа) или в так называемые браки по согласию хотя бы и с той же лесбиянкой, которой удобен любящий муж и отец детей, не претендующий на её постель.

Жизнь таких семей, конечно, сложнее, чем у, скажем так, традиционных, но в принципе особо не отличается – всё те же семейные проблемы, что у всех. Конфликты могут начаться при разводе родителей, когда жена отказывает мужу-гомосексуалу в доступе к его детям или муж требует забрать детей у его жены-лесбиянки (второй случай встречался в Украине уже неоднократно). Суды, как правило, при решении вопроса о детях встают на сторону матери, но если муж обвиняет

её в «аморальном поведении», то вопрос усложняется. Судя по имеющейся статистике, суд всё равно склонен отдать детей матери, главное в таком случае – продемонстрировать, что «аморальное поведение» существует только в воображении бывшего мужа, а дети ничего аморального перед собой не видят. Нормальные родители ведь не занимаются сексом перед своими детьми – ни разнополые, ни однополые. Если у бывшего мужа нет доказательств такого рода, то лучше попросить суд не обращать внимания на домыслы, а оценивать только реальные факторы, определяющие жизнь ребёнка. В крайнем случае, если всё же суд решает рассмотреть вопрос о влиянии гомосексуальности родителя на способность воспитывать детей, следует предоставить данные исследований, однозначно показавших – никакого негативного влияния не имеется. В Украине таких исследований пока что не проводилось (из-за скрытости этого явления от глаз общества), но на Западе такие исследования были проделаны неоднократно и их результаты неизменно свидетельствовали, что гомосексуальность родителей не сказывается на воспитании ребёнка, в том числе и на его (её) сексуальной ориентации. Экспертное заключение по такому вопросу можно будет попросить на психологических и социологических факультетах ведущих украинских университетов, занимающихся гендерными исследованиями – там работает много молодых исследователей, придерживающихся современных западных школ.

«Мой дом – моя крепость», считают англичане, и украинцы вполне разделяют такое убеждение. Войти в любое жилое помещение без спроса может только его владелец или арендатор либо правоохранительные органы с санкции суда или в ходе преследования преступника. Даже каких угодно инспекторов в дом или квартиру можно смело не впускать, не говоря уж о целиком посторонних людях, и совершенно никого не касается, чем вы занимаетесь в своём доме, если при этом не нарушается закон.

Действительность, однако, как всегда, сложнее теории. Вообще-то довольно трудно представить себе, что ваши соседи вздумают интересоваться, чем вы занимаетесь у себя дома, если при этом вы не беспокоите их громкими звуками или вызывающим поведением на виду у всех – в просматриваемом дворе, прямо у окон или на балконе. Но всяко бывает – есть прецеденты, когда соседи начинают лезть не в своё дело и не хотят внять голосу разума. Что ж – вызывайте участкового, составляйте протокол и подавайте в суд на возмещение материальных и моральных убытков (если нет прямого материального ущерба и видимых физических повреждений – запаситесь справками об угнетённом состоянии, подскокившем давлении и т.п.). В принципе, точно так же не имеют права лезть в ваши дела хозяин арендованной квартиры или комендант общежития, но у них есть одно преимущество – ключи от вашего жилья. Бывали случаи очень неприятных ситуаций, когда что-то заподозривший хозяин арендуемой квартиры в самое неподходящее время. Простая щеколда или цепочка на двери, которые нельзя открыть снаружи, избавят вас от такого подвоха. Подумайте о таких элементарных мелочах – не стоит рассчитывать только на совесть и порядочность других людей. Если вы живёте на арендуемой площади «неформально», не заключив с хозяином договор аренды, он вправе выгнать вас в любой момент, поэтому, если есть такая возможность, формализуйте свои отношения, пропишите в договоре аренды не только оговоренную плату, но и условия доступа хозяина на арендованную жилплощадь и его ответственность в случае досрочного расторжения договора.

Наконец, стоит немного остановиться на происхождении гомофобии в нашем обществе – это желательно понимать, поскольку отсюда растут корни всех проблем и поскольку эта тема неизменно всплывает во всех дискуссиях о гомосексуальности. В конечном итоге, она имеет единственный, притом религиозный источник – Ветхий Завет, точнее первые его книги – Тору (Пятикнижие Моисеево); до прихода в Европу христианства гомосексуальность ни в одной европейской культуре не рассматривалась как нечто греховное, неприемлемое. Из этого становится понятно, насколько традиционная гомофобия устойчива и иррациональна – потому что религия сама по себе иррациональна и глубоко укоренена в нашей культуре. Влияние религии может быть незаметным, скрытым, опосредованным, но оно повсеместно – выражение «слава Богу!» давно потеряло исходный смысл, став просто эмоциональным восклицанием, которое употребляют даже атеисты. Никаких рациональных аргументов против гомосексуальности не имеется – она существовала всегда и везде, с момента возникновения человечества, более того – она существует в дикой природе, у животных; и ни животные, ни человеческое общество от этого не страдают. Часто встречается утверждение, что «все религии запрещают гомосексуальность» – это ложь, осуждение гомосексуальности появилось только в книгах древнеиудейского Ветхого Завета (Торы), откуда по наследству перешло сначала в христианство, а потом и в ислам. Кроме этих трёх западных (или т.н. авраамических) религий, **ни одна** другая религия о гомосексуальности не говорит вообще **ничего**. Она не осуждается в индуизме, буддизме, конфуцианстве, даосизме, сикхизме, зороастризме, всех разновидностях анимистических и политеистических верований – в общем, в тех религиозных убеждениях, которых придерживается большинство человечества (потому что из 7 млрд. людей на Земле иудаизм, христианство или ислам исповедует не более 3 млрд.). В тех странах, в которых западные религии не

распространены, а гомофобия присутствует, она была принесена колонизаторами – европейскими или арабскими.

Для Украины главное значение имеет институализированная гомофобия в христианстве. В этой связи следует отметить, что сам Христос ни слова о гомосексуальности не сказал – в Новом Завете она упомянута только в двух посланиях апостола Павла. Исходно осуждение гомосексуальности в Ветхом Завете идёт в комплекте с остальными ритуальными предписаниями и запретами, которые были призваны отделить иудеев от окружающих народов – почитании единого Бога, субботы, запрете на употребление в пищу свинины, на предсказание судьбы и т.п. Некоторые из них были впоследствии в христианстве явным образом отменены, другие просто стихомолку вышли из употребления, а некоторые сохранились. В настоящее время в христианстве нет единого мнения по поводу осуждения гомосексуальности. Тогда как православная и католическая церкви сохранили ветхозаветные взгляды на это явление (хотя и внутри них раздаются голоса, призывающие к пересмотру такого отношения), многие протестантские церкви уже не считают однополый секс греховным – при этом они остаются общепризнанными христианскими конфессиями. В любом случае, поскольку в современном обществе вполне позволено нарушать первую и наиглавнейшую заповедь иудаизма христианства и ислама – почитание единого Бога, странно требовать, в особенности от неверующих людей, соблюдения третьестепенного, спорного и архаичного древнеиудейского предписания.

В Украине уже существует по крайней мере одна христианская религиозная организация для ЛГБТ людей, и для искренне верующих ЛГБТ христиан она может оказаться тем местом, где их с радостью примут их духовные братья и сёстры.

Учёба и работа.

У человека может и не быть родственников и друзей – или, во всяком случае, какое-то время с ними можно не поддерживать отношения, – но мы всё равно остаёмся в окружении людей, с которыми общаемся на учёбе и работе. Это – важнейшая часть нашей жизни, которой мы отдаём очень большую часть своего времени, взаимоотношения с этим окружением могут быть не менее важны, чем личная жизнь. Отношения с сотрудниками или соучениками, начальством и подчинёнными могут быть разной степени вовлечённости – от чисто формальных до личной дружбы (или взаимной неприязни, это уж как повезёт). Личные отношения мы рассмотрели в предыдущей главе, а сейчас поговорим о служебных.

Отделить частное от профессионального на практике трудно – если вы общаетесь с человеком часто и подолгу, у вас неизбежно завязываются какие-то личностные взаимоотношения. Но если с приятелем мы можем просто прекратить встречаться, то от одноклассников или своего начальника нам никуда не уйти. Хорошо, если начальником являетесь вы сами, потому что тогда автоматически вступает в действие п. 1 универсального правила: «Командир всегда прав». Случаев, чтобы подчинённые затравили начальника-гея или хозяйку фирмы – лесбиянку, как-то не припоминается (с другой стороны, школьники или студенты вполне могут сделать невыносимой жизнь своего преподавателя – тут отношения иного рода, прямой подчиненности нет). Как правило, проблемы возникают у подчинённых со стороны начальника, у наёмного работника – со стороны работодателя или у рядового сотрудника/ученика со стороны трудового или учебного коллектива.

Когда мы говорим об учёбе, то речь, как правило, идёт о взаимоотношениях среди очень молодых людей, зачастую просто подростков – аудитории специфической, незрелой, склонной к импульсивной и эмоциональной реакции. Но для того все преподаватели и изучают педагогику, чтобы уметь справиться со своими подопечными. Положение ученика в учебном коллективе зависит от двух главных факторов – его личного авторитета и авторитета преподавателя, осуществляющего воспитательную функцию (который может быть хорошим знатоком своей дисциплины, но негодным воспитателем). Подростки и очень молодые люди часто действуют просто рефлекторно, инстинктивно жестоко, буквально затравливая товарища, чем-то отличающегося от общепринятого стандарта – например, полную девушку или женственного юношу. Общественное неприятие гомосексуальности в нашей стране, увы, – норма, а не исключение. Жизнь гомосексуальных подростков гораздо тяжелее жизни их сверстников во всех странах мира, даже в самых «продвинутых» в этом отношении, не стоит обольщаться. Если, повзрослев, люди на собственном опыте уже учатся понимать и сопереживать проблемы других людей, то подростки куда более склонны вести себя эгоистично и бездумно. Это реальность, с которой нельзя не считаться. Поэтому в данном случае, несмотря на все оговорки о свободе самовыражения, праве на индивидуальность и т.п., главным советом для подростка, осознавшего свою гомосексуальность, будет – не высываться. Не сознаваться в этом одноклассникам. Затравят, как пить дать. Это звучит жестоко, но это – правда. Издержки каминг-аута в стенах школы (а уж тем более, сугубо мужского профессионального училища) наверняка будут слишком велики. Даже хорошие друзья-одноклассники могут проговориться, если им довериться – лучше

быть откровенными с людьми, далёкими от коллектива, в котором вращаешься. Стоит подождать пару лет – уже в вузе ситуация будет существенно отличаться, год в ранней юности важнее десятка лет в зрелости, молодые люди быстро взрослеют.

Если всё же что-то произошло, то помочь обязаны старшие – учителя и школьные психологи. К сожалению, на учителей надежды немного – зачастую, они столь же подвержены гомофобии, как и их ученики, если не более, да и забот у них и без того полон рот. Хорошо, если в школе имеется штатный психолог; если его нет, то можно обратиться в ближайший центр социальных служб для семьи, детей и молодёжи; в областных центрах обычно также есть специализированные службы психологической помощи для подростков. Там всё-таки работают профессиональные психологи, которые лучше рядового учителя понимают специфику проблемы и знакомы с современными методами работы. Не стоит сразу впадать в панику – подростки жестоки, но забывчивы и отходчивы, на смену одному скандалу придут другие, появятся новые объекты общественного внимания и проблема постепенно может рассосаться сама собой. Если не совершать публичного каминг-аута, то в конце концов всё спишется на подростковый интерес, «эксперименты» юного возраста. Главное – пережить пик кризиса, не впасть в отчаяние и не совершать необратимых поступков. Это верно для всех людей и любых ситуаций, но в подростковом возрасте это верно втройне, потому что опыта стойкости в жизненных невзгодах у вчерашних детей ещё нет. А тут необходима стойкость – она вызывает у подростков уважение, они рефлекторно склонны следовать за сильными характерами, что бы те ни делали, она оправдывает любое поведение.

В высшей школе, как уже упоминалось, ситуация будет отличаться коренным образом. Студенты – самая социально активная часть общества. Это уже не дети, а взрослые, хоть и ещё неопытные, люди. Но – взрослые, способные и обязанные нести ответственность за свои поступки. Нельзя дать универсальных советов, многое зависит от конкретной ситуации, но в целом в украинских университетах (как в университетах любой страны) собрана самая энергичная, «продвинутая», современная часть общества. Перемены в широком обществе начинаются именно здесь. Поскольку общие тенденции развития нашей страны однозначно направлены на интеграцию с современной западной цивилизацией, то студенчество и преподавательский состав высшей школы более всех прочих слоёв населения склонны к либеральному и толерантному отношению к дозволенным проявлениям человеческой индивидуальности – в том числе, и к гомосексуальности. Если вы хотите жить свободно и открыто, то самое время начинать такую жизнь – в вузе. Каминг-аут, как правило, – очень психологически трудный поступок, но если где он и будет легче, так это в атмосфере наивысшей в нашем обществе толерантности – среди молодого и «продвинутого» поколения. В западных странах первую поддержку и солидарность в борьбе за право на полноценную жизнь гомосексуалы получили от студенческих организаций; нет сомнений, что и Украина тут не составит исключения.

В любом случае, конечно, открытое гомосексуальное поведение вызовет заметное неприятие окружающих – гомофобия, как уже замечалось, глубоко укоренена в самой традиционной культуре нашего общества. Но, как тоже уже отмечалось, неприятие вызывает не столько сам факт гомосексуальности, как его конкретные проявления. В среде учащейся молодёжи терпимость к проявлениям своей индивидуальности, несомненно, самая высокая из вообще возможных в данной культуре. Здесь (не гарантированно, конечно, но в общем) не вызовут активного неприятия необычная одежда, украшения, манеры – то, что кажется маркерами гомосексуальности для широкой публики; здесь ценится индивидуальность внешности и мышления, никакие вкусы и убеждения не рассматриваются как единственно верные и «правильные»; религиозность не является важным фактором; сексуальность сама по себе рассматривается как достоинство. Таким образом, снимаются все побочные раздражители, которые делают трудным принятие самой мысли о нормальности гомосексуальности для широкой публики.

В общем, если хочется жить «для себя» – не провоцируйте окружающих слишком вызывающим поведением (определение, что такое «слишком вызывающее», конечно, зависит от конкретного места) и живите в своё удовольствие, **ни в коем случае** не забывая о безопасности секса. Но имейте в виду и то, что учёба в вузе – самое время заняться изменением не только своей жизни, но и всего общества в целом, принять участие в социально-политической активности, определить будущее своей жизни и своей страны. Потом у вас появится куча иных забот и уже не будет столь удачного окружения. Любой конфликт вокруг гомосексуальных вопросов в вузе – повод для привлечения к ним внимания, для изменения общественного мнения в свою пользу, для просвещения окружающих, что мы – такие же люди, как и вы, мы живём рядом с вами и, смотрите, мы – нормальные люди, заслуживающие уважения и равенства. В вузах имеется масса возможностей для установления контактов со своими сверстниками из западных стран, для изучения в курсе гуманитарных дисциплин современных представлений о гомосексуальности, для использования механизмов международного сотрудничества и обмена. В случае проблем вы можете рассчитывать не только на помощь штатного психолога, но и наверняка найти сочувствующих преподавателей и студентов, использовать общественные организации – не бойтесь, тут вас не затравят. Наоборот, в таком случае, чем громче звучат ваши законные

требования, тем лучше. Чем больше внимания вы привлекаете к нарушению ваших законных прав, тем труднее будет скрывать их нарушение. Это, в общем-то, универсальное правило, но в данном случае ваши шансы отстоять свою правду велики, как никогда и нигде. Только не забывайте ещё и об учёбе.

Работа отличается от учёбы принципиальным образом. Здесь нет особого места социально-политической активности (если вы не профсоюзный активист, конечно). Здесь не вы платите за услуги, а вам платят за ваш труд. Здесь вы зависите от руководства и работодателей. «Качать права» тут несравнимо труднее – особенно в нашей стране в настоящее время. Дискриминация по признаку сексуальной ориентации, в принципе, запрещена Конституцией Украины, которая содержит открытый список оснований, по которым запрещены привилегии или ограничения (т.е., она неявным образом подразумевается в словах «или прочим признакам»). Но следует сразу отчётливо понимать: доказать дискриминацию по признаку сексуальной ориентации всегда **крайне** трудно. Это очень трудно и редко удаётся даже в странах устойчивой либеральной традиции, даже если в законах прописан запрет на такую дискриминацию в явном виде. Причина тут одна: такая

дискриминация – негласна, формально работодатели или руководство находят иные, благовидные, предлоги для ущемления данного человека. На Западе такие проблемы чаще решаются через профсоюз, чем через суд, но в нашей стране на профсоюзное движение рассчитывать, как правило, не приходится. К сожалению, ничего умнее совета не привлечь внимание к своей сексуальной ориентации, тут не придумаешь. Велик шанс, что если вы станете ценным уважаемым сотрудником до того, как окружающим станет известно о вашей гомосексуальности (или они начнут всерьёз об этом догадываться), ваше реноме и положение на работе не изменятся и после вашего неявного, но очевидного каминг-аута.



Подчёркиваем, именно **шанс**, а не гарантия – к сожалению, у нас полно сообщений о том, как даже ценных и профессиональных сотрудников увольняли или, например, не давали им продвижения по служебной лестнице только из-за патологической гомофобии начальства или владельцев бизнеса. Тут уж как повезёт – многие, будучи уволенными или уйдя сами с такой работы, ничуть о том не жалеют и находят себе место значительно привлекательнее.

Так что можно, прежде всего, посоветовать соответствовать не только профессиональным требованиям своей работы, но и стандартам поведения и дресс-кода, принятым на ней, а уж ваша личная жизнь не должна касаться никого, кроме ваших близких. В таком случае, даже случайное разоблачение вашей гомосексуальности вызовет проблемы только в случае совсем уж пещерной гомофобии окружающих – а такое случается, слава богу, не так уж часто. Обычно, усвоенная с детства гомофобия даёт заметные трещины, если не вовсе исчезает, при близком знакомстве с реальными ЛГБТ, которые оказываются вполне нормальными, интересными, полезными, дружелюбными людьми. Поэтому лучше, если вначале вы составите себе позитивный имидж, который потом уже трудно будет поколебать. В случае возникновения неприязненного отношения исключительно по причине вашей обнаружившейся гомосексуальности, следует всегда апеллировать в первую очередь не к правам человека – у нас не любят тех, кто «качает свои права», – а к тому, что личная жизнь не имеет отношения к профессиональной деятельности, что на работе вы – работник, а не секс-символ. Вызывайте к себе симпатию тем, что вас не в чем упрекнуть – вы никому свои вкусы не навязываете, а ваша личная жизнь не пересекается с профессиональными обязанностями.

Это будет верным и выглядеть убедительно в том случае, если вы действительно не занимаетесь личными делами на работе – или, по крайней мере, не позволяете об этом никому узнать. «Служебный роман» – плохая идея. Знакомиться лучше в местах, удалённых от своего трудового коллектива, а рабочий компьютер не использовать для личной переписки и посещения «тематических страниц». А если уж использовать его для таких целей, то позаботьтесь о том, чтобы ваша личная информация была надёжно скрыта от посторонних глаз: используйте программы, стирающие историю пользования Интернетом, вместо почтовой программы на самом компьютере – почтовые ящики на удалённом сервере с доступом через браузер, личные документы – в скрытых и зашифрованных папках или на флеш-дисках. Не стоит и делать работу местом встречи со своими личными знакомыми, даже если у вас есть свободное время, а место

вашей работы общедоступно (например, кафе или магазин). Если вы вызовете симпатию к себе со стороны начальства, то будете защищены от возможных «наездов» со стороны своих сослуживцев, а если вы пользуетесь авторитетом в трудовом коллективе, то начальству труднее будет решиться предъявить вам надуманные претензии. Если же начальство недовольно вами как работником, а с сослуживцами вы в ссоре, то защитить вас будет совсем некому, каким бы стопроцентно правым вы себя ни считали.

То, что описано выше, вовсе не является какими-то сверхжесткими правилами поведения – в сущности, такие советы разумны для совершенно любого человека, они описывают стандартные правила трудовой этики. Меньшинствам труднее жить не потому, что они чем-то хуже большинства, а просто потому, что они – другие, привлекают к себе внимание своими отличиями, их обычные человеческие недостатки больше бросаются в глаза. С вас вполне могут спросить строже за то, что другому легко сойдёт с рук. Более того, ещё при этом и упрекнут в том, что «ваши» всегда требуют себе особых прав, особого отношения и особого внимания, отчего-то полагая, что между вами и западными гей-парадами связи больше, чем между вашей гетеросексуальной соседкой и карнавалом в Рио-де-Жанейро (поскольку в нашем-то отечестве вообще никаких, а не то, чтоб особых, прав у ЛГБТ и в упор не наблюдается). Судиться по поводу несправедливого увольнения, апеллируя к дискриминации по признаку сексуальной ориентации, можно рекомендовать ТОЛЬКО в случае, если каким-то образом у вас имеются очевидные, неоспоримые доказательства этого – например, запись разговора со своим начальником, в которой тот откровенно признаётся, за что именно вас выгоняют. К сожалению, рассчитывать на такой подарок судьбы крайне сложно. Если таких доказательств нет, и на людях начальник всё отрицает, нет смысла рассчитывать, что суд заинтересуют ваши соображения по этому поводу – судитесь, если уж решили, за нарушение трудового договора или чётких норм и гарантий трудового законодательства.

По степени гомофобности большинство украинских работодателей особо не различаются – всё зависит, в конечном итоге, от убеждений и личных качеств конкретного человека, который принимает решение: руководителя, владельца, менеджера и т.п. Традиционными гей-френдли (дружелюбными по отношению к ЛГБТ) профессиональными нишами являются парикмахерское дело и вообще индустрия красоты, шоу-бизнес, мир искусства и развлечений, туристический бизнес, кулинария, сектор неправительственных и благотворительных организаций, в меньшей степени – журналистика, медицина, наука и высшее образование, IT-отрасли (всё, что связано с компьютерами и Интернетом). Высшее образование и молодой возраст руководства и коллектива, как правило, немало способствуют созданию толерантной и либеральной деловой атмосферы. Самыми «продвинутыми» в отношении защиты прав ЛГБТ сотрудников и клиентов являются украинские филиалы и представительства крупных зарубежных фирм и организаций, имеющих официальную политику дружелюбия в отношении ЛГБТ и запрета на дискриминацию по признаку сексуальной ориентации, а также некоторые отечественные компании, стремящиеся ориентироваться в своей деятельности на современные западные стандарты. В частности, «Декларацию об ответственном бизнес-партнёрстве», прямо предусматривающую такой запрет, подписали *Avis, British Council, ДТЭК, Grayling, «ГлаксоСмитКляйн Фармасьютикалс Украина», «Кока-Кола Беведрджиз Украина», «МТС-Украина», Novo Nordisk, Pact, Platinum Bank, Правовая группа «Павленко и Побережнюк», ProCredit Bank, «Siemens Украина», АО «Плоское», Международный институт бизнеса, Украинская Ассоциация по связям с общественностью, Центр «Развитие КСО»*. Даже, если каких-то крупных западных фирм, работающих в Украине, и нет в этом конкретном списке, это ещё не означает, что в их филиалах и представительствах допускается откровенная гомофобия – все они зарегистрированы в своих странах, в которых такое поведение в трудовых вопросах считается совершенно неприемлемым; так что, если соответствующие проблемы возникают в их украинских подразделениях, то решить их в соответствии с современными западными правилами и взглядами будет куда проще, чем в иных местах.

Товары и услуги – медицина, общепит, торговля и т.д.

Кроме людей, с которыми нам приходится иметь дело постоянно – родственников, знакомых, друзей, сослуживцев – мы на каждом шагу сталкиваемся со случайными, обычно сугубо формальными, контактами в сфере услуг: в магазинах, кафе, ЖЭКах, банках, парикмахерских, медкабинетах, спортзалах и т.д. Это – второстепенная, маловажная часть нашей жизни и мы обычно обращаем на неё мало внимания, не ожидая от таких незначительных встреч какого-то подвоха, чувствуем себя расслабленно и уверенно. Тем неприятнее и болезненнее воспринимаются проблемы, возникающие буквально на пустом месте, претензии, предъявляемые к вам теми, кому уж точно не должно быть к этому никакого дела, хамство и оскорбления со стороны людей, которым вы ещё и платите деньги. К сожалению, хоть и редко, но такое случается; но вот тут уж стоит стойко придерживаться максимы «Клиент всегда прав!».

В соответствии со ст. 17 Закона Украины «О защите прав потребителей», «За всеми потребителями в равной мере признается право на удовлетворение их потребностей в сфере торгового и других видов обслуживания. Установление каких-либо преимуществ, применение прямых или косвенных ограничений прав потребителей не допускается, кроме случаев, предусмотренных нормативно-правовыми актами». На практике дискриминация по признаку сексуальной ориентации в сфере обслуживания проявляется, например, в отказе от обслуживания клиентов, требований покинуть данное заведение или даже насильственного выдворения из него, словесных гомофобных оскорблений от обслуживающего персонала. Увы, такие случаи в Украине действительно встречаются, хоть и редко. Как правило, обслуживающему вас лицу невдомёк, да и нет никакого дела до вашей сексуальной ориентации, но бывает, что он (она) может догадаться о ней по косвенным признакам – например, из подслушанного вашего разговора с другом. Прежде всего, мы бы посоветовали «не дразнить гусей»: не привлекать к себе излишнего внимания слишком громким и/или манерным разговором, не мешать другим посетителям и т.п. – в общем, обычные правила поведения в общественном месте. Но если никакой вины за вами нет, вы не делаете ничего такого, что противоречит общепринятым правилам поведения, то, разумеется, вы вправе рассчитывать на равное со всеми, уважительное отношение. В случае возникновения проблем с рядовым обслуживающим персоналом, сразу требуйте вызвать вышестоящего менеджера или начальника и изложите ему ваши претензии. Поступайте так, как поступили бы в любом случае нарушения ваших прав: напишите официальную жалобу в администрацию заведения, потребуйте извинений и компенсации за материальный и моральный ущерб, позаботьтесь, при возможности, о наличии доказательств и свидетелей нанесённого вам ущерба. В случае отказа заведения от извинений и компенсации, напишите жалобу в местное управление по защите прав потребителей – государственный орган, призванный защищать наши права. Нелишним будет также обратиться за помощью в ближайшее общество по защите прав потребителей – общественную организацию, выполняющую ту же функцию. Наконец, можно написать заявление в прокуратуру – она обязана следить за соблюдением законов, в том числе и в сфере защиты прав потребителей – или сразу обратиться в суд с иском на вашего обидчика. Имейте в виду – согласно ст. 22 Закона Украины «О защите прав потребителей», иски о защите прав потребителей освобождаются от уплаты госпошлины, а в случае удовлетворения вашего иска, судом сразу же сразу решается вопрос и о компенсации причинённого вам морального ущерба.



Государство – местные власти и госадминистрации.

Законы Украины, а прежде всего, её Конституция, устанавливают правила, обязательные к исполнению на всей территории нашей страны всеми людьми – не только гражданами Украины, но и иностранными юридическими и физическими лицами. Равенство всех перед законом и запрет на предоставление каких-либо преимуществ или ограничений по какому-либо признаку, кроме прямо оговоренных в законе и не противоречащих Конституции – один из самых фундаментальных принципов, на которых построено наше государство и за соблюдением которых обязана следить официальная власть, государственные учреждения и органы местного самоуправления. К сожалению, как обычно, строгость наших законов компенсируется необязательностью их соблюдения.

Встретиться с гомофобией и дискриминацией на основе сексуальной ориентации в украинском государственном или коммунальном учреждении так же легко, как в любом другом месте страны. Как и везде, соблюдение законов и конституционных принципов зависит исключительно от личных качеств конкретных людей. В том, что касается трудовых отношений или сферы обслуживания, никакой особой специфики в отношении госорганов не имеется. Специфически важным для защиты интересов ЛГБТ людей является взаимодействие с органами государственной и местной власти при осуществлении какой-либо общественной деятельности в этой сфере.

В общем-то, почти все украинские общественные организации и инициативы находятся в сходном положении по отношению к государству и местной власти – они их не любят, но более-менее терпят. Степень этой терпимости, однако, различна и вполне согласуется со степенью терпимости конкретных должностных лиц к тем проблемам, которыми данная организация или общественная инициатива занимается. Понятное дело, что общий уровень гомофобии в украинском обществе создаёт для ЛГБТ организаций (и вообще любой деятельности, касающейся

интересов ЛГБТ людей) дополнительные проблемы. Например, процесс регистрации ЛГБТ организации в местном управлении юстиции может натолкнуться на упрямое нежелание чиновников выполнить свою обязанность – вам могут отказать по совершенно надуманному предлогу, бесконечно затягивать рассмотрение вашего заявления, предъявить какие-то не предусмотренные законом требования. Сейчас такое отношение, впрочем, уже редкость, хотя ещё несколько лет тому назад было вполне распространённым. Не сдавайтесь. Исправьте мелкие огрехи в уставных документах, согласитесь на косметические правки устава, отчего-то приятные взору бюрократов из управления юстиции (но не изменяйте выбранного вами названия и целей деятельности организации), напомните им о предусмотренных законом сроках рассмотрения заявления. Практика показывает, что в конце концов, поняв, что так просто от вас не отвяжешься, они сдадутся. В крайнем случае, можно и подать в суд на управление юстиции (поэтому храните всю переписку с ним до завершения процесса регистрации и получения свидетельства). Имейте в виду: для получения законного статуса вашей группы юридическая регистрация не обязательна. Она нужна только для того, чтобы ваша организация получила права юридического лица (свою печать, банковский счёт и т.п.). Легализация объединения граждан может быть произведена путём простого письменного уведомления местного управления юстиции (на областном уровне) или



исполкома местного совета (на уровне ниже области) о создании такой-то общественной организации с такими-то целями. В таком случае, управление юстиции или исполком обязаны включить вашу организацию в реестр объединений граждан, о чём сообщить в средствах массовой информации (обычно, газете местного совета). Легализация путём уведомления не даёт вам прав юридического лица, но позволяет законно осуществлять свою деятельность.

Внятно прописанного в законе порядка осуществления массовых публичных акций в Украине до сих пор не существует. Каждый местный совет самостоятельно

разрабатывает соответствующее положение, опираясь на общие принципы. В целом, опираясь на законы о местном самоуправлении, статусе г. Киева, об объединениях граждан и пр., решение Конституционного суда и текст самой Конституции Украины, можно сделать заключение, что организаторы мероприятия должны подать заявление (уведомление) в исполком местного совета в «разумные сроки» до намеченной даты проведения акции (строго они не оговорены, но не менее чем за 2-3 дня до запланированного мероприятия, чтобы исполком мог подать в суд в случае несогласия). В заявлении должно быть указано:

- цель, форма, место проведения массового мероприятия;
- маршруты движения (для демонстраций, шествий);
- время начала и окончания массового мероприятия;
- предполагаемое количество участников массового мероприятия;
- фамилия, имя, отчество, адрес, номер телефона лица, уполномоченного организаторами массового мероприятия внести (заявление) уведомление, а также лиц, ответственных за обеспечение общественного порядка, безопасности участников массового мероприятия;
- необходимость (отсутствие необходимости) использования звукоусилительной аппаратуры;
- дата регистрации общественной организации, номер свидетельства о регистрации (для заявления (уведомления), подаваемого общественной организацией);
- дата и номер протокола собрания (заседания) руководящего органа общественной организации, принявшего решение о проведении массового мероприятия.

Приведённый выше перечень сведений и порядок проведения массовых акций могут несколько варьировать в зависимости от конкретной формулировки, прописанной в постановлении исполкома местного совета, поэтому перед подачей заявки следует ознакомиться с порядком проведения массовых публичных акций на территории данного административного образования. Как правило, соответствующие решения совета местного исполкома (в Киеве и Севастополе – госадминистраций) доступны на сайте данного органа власти.

Обратите внимание, что правом организовывать массовые акции наделены физические и юридические лица – т.е., если ваша организация легализована путём уведомления (не имеет статуса юрлица), то организаторами акции должны быть отдельные граждане. Речь идёт о согласовании мероприятий, проводимых на улицах и площадях, в общественных местах, а не в личных или арендованных помещениях – на них согласование не требуется.

Исполком или госадминистрация не вправе запретить проведение акций, не нарушающих закон, или ограничить свободу выбора места проведения такого мероприятия. Грозные решения, которые время от времени принимаются органами местной власти в этой связи, не имеют обязывающей силы, их следует рассматривать как простые рекомендации. Запретить мероприятие вообще или в конкретном месте в конкретное время (не нарушающее положений Админкодекса о соблюдении тишины в поздний час) может **только суд**. Исполком местного совета или госадминистрация обязаны обратиться в суд, если они не согласны с вашим решением о проведении данного мероприятия, а запретом на его проведение служит только решение суда, удовлетворяющее их иск. Вы можете, разумеется, обжаловать это решение в установленном законом порядке. Даже, если оказывается уже поздно, всё равно это стоит делать – на будущее, чтобы отбить у местной власти привычку решать за граждан, где, когда и с какой целью им собираться, а также потребовать от неё возмещения понесённых вами убытков и морального ущерба. В заявлении (уведомлении) о проведении массового мероприятия стоит особо указать на обязанность местной власти обеспечить безопасность его участников. Вы не должны оплачивать работу милиции – это её прямая служебная обязанность, она оплачена из нашего кармана, кошельков налогоплательщиков, которыми мы все являемся. Напомнить милиции о её обязанностях очень даже не помешает – на акции, посвящённой ЛГБТ вопросам, вполне можно ожидать провокаций и попыток насильственного срыва.

Милиция.

Статистика показывает, что во взаимоотношениях ЛГБТ с какими-либо государственными органами проблемы с милицией (и шире – «правоохранительными органами») являются, однозначно, самыми распространёнными и неприятными. К сожалению, мы все прекрасно знаем, как «наша милиция нас бережёт» – собственно говоря, совершенно независимо от сексуальной ориентации граждан, только вот «нетрадиционная» ориентация к общеизвестным добавляет ещё и «нетрадиционные» проблемы.

В первом разделе уже упоминалось о некоторых реальных ситуациях во взаимоотношениях с милицией, с которыми столкнулись украинские геи за последние пару лет. Неоднократно уже оказывалось, что за завязанным по Интернету знакомством обнаруживались сотрудники милиции, занимающиеся банальным шантажом или фальсификацией уголовных дел (гораздо проще расследовать «дело», которое сам и состряпал, чем раскрывать реальные преступления). Возможно, кстати, что некоторые из «сотрудников правоохранительных органов», задействованных в схемах вымогательства, на самом деле являются самозванцами. Расчёт в таких случаях состоит в том, что жертва не захочет привлекать к себе внимания, поддастся на шантаж, угрозы раскрытия её сексуальной ориентации окружающим. Во многих случаях, однако, нет никаких сомнений, что такими делами занимаются настоящие правоохранители. В отличие от обычных преступников, они рассчитывают на полную безнаказанность – ведь они сами и олицетворяют собой власть закона.

Впрочем, случаи, когда милиция прибегает к «подставным» знакомствам через Интернет, редки (хотя и вполне реальны). Гораздо чаще ЛГБТ сталкиваются с нарушениями их прав сотрудниками милиции в качестве, так сказать, «побочного эффекта», при расследовании дел, не имеющих отношения к сексуальной ориентации или поведению данного человека. Попасть в поле зрения милиции можно совершенно случайно: как свидетель по какому-нибудь уголовному делу, просто знакомый какого-то человека, которым интересуется милиция; в конце концов, как потерпевший. Неоднократны случаи, когда милиция просто совершала массовые облавы в местах скопления геев – в клубах, на дискотеках или на «плешках» (традиционных местах встреч). Разумеется, гомосексуальные связи преступлением не являются, а декларируемые цели этих «рейдов» благовидны – типа расследования преступления или проверки заведения на предмет распространения наркотиков. Проблема заключается в том, что милиция склонна каждого человека, попадающего в поле её зрения, считать потенциальным преступником и/или объектом для получения какой-то выгоды. Полученные (случайно или целенаправленно) сведения о гомосексуальности или гомосексуальных связях данного человека в дальнейшем могут быть использованы для его шантажа или просто преданы огласке – разумеется, без его согласия и в нарушение закона.



Следует понимать, что всё вышеописанное всё-таки не отменяет того факта, что милиция и прочие правоохранительные органы **обязаны** защищать граждан и следить за соблюдением законов. И, хоть и, к сожалению, далеко не всегда добросовестно, но всё-таки они занимаются этими задачами; а другой милиции, других людей, которые по долгу службы обязаны этим заниматься, у нас нет. Несмотря на все недостатки в своей работе, милиция всё равно остаётся тем средством, к которому приходится обращаться нам в случае столкновения с откровенным нарушением закона и наших прав. И, надо заметить, иногда это помогает. Иногда милиционеры добросовестно выполняют свой долг и, например, ловят преступников, ограбивших гомосексуала во время назначенной встречи, понадеявшись, что тот не посмеет поднять шум, чтобы не привлечь внимание к своей личной жизни. В случае, если вы оказываетесь жертвой, выбор остаётся за вами: обращаться или нет за помощью в правоохранительные органы. Если вы настолько боитесь «разоблачения», что согласны терпеть унижение и нести ущерб, что ж – дело ваше. Стопроцентной гарантии, что ваша сексуальная ориентация не станет известна окружающим, не имеется, хотя закон, разумеется, защищает ваши права на конфиденциальность личной жизни и запрещает разглашение такой информации (ст. 32 Конституции Украины). Несмотря на уверения милиции в обратном, имеется много свидетельств того, что, по крайней мере в некоторых случаях, она собирает и хранит информацию о гомосексуалах, тем или иным образом попавших в её поле зрения (что, разумеется, противозаконно, но позволяет при желании использовать собранные сведения так, как милиции будет удобно). Тем не менее, в случае серьёзных проблем всё равно будет разумным обратиться за помощью к милиции. Не надо заранее рассчитывать на худший вариант развития событий – всё, как и всегда, зависит от конкретных исполнителей, которые вполне могут оказаться порядочными людьми, честно выполняющими свою работу.

Если вы узнали, что какие-то конфиденциальные сведения о вас оказались в распоряжении сотрудников милиции (следствия, прокуратуры и т.п.) в ходе расследования какого-то дела, то по окончании дела вы имеете право удостовериться в том, что они были уничтожены физически в вашем присутствии. Имейте в виду, если вы решите требовать наказания и компенсации за понесённый ущерб в связи с разглашением таких сведений сотрудниками правоохранительных органов (или вообще кем-либо, поскольку закон запрещает подобные действия всем и всегда, кроме специально оговоренных случаев), то следует подавать в суд за разглашение конфиденциальной информации, а не за нанесение ущерба вашей репутации разглашением пусть неудобных для вас, но правдивых сведений. Если вы действительно гомосексуальны и тому существуют подтверждения; или, например, если вы не считаете себя гомосексуалом, но действительно имели сексуальные отношения с людьми своего же пола, то, во-первых, нельзя считать информацию о вашей гомосексуальности неправдивой, а во-вторых, она не является порочащими вас сведениями. Быть гомосексуалом или вступать в сексуальную связь с людьми своего же пола – не преступление и не порок, а совершенной нейтральная с правовой и этической точек зрения ситуация. Во всяком случае, так должно быть и вы должны последовательно придерживаться именно такой точки зрения – не надо осуждать самого себя.

В случае общения с сотрудниками правоохранительных органов, в ходе которого «всплывает» информация о вашей гомосексуальной ориентации, следует, во-первых, чётко осознавать, насколько она имеет отношение к расследуемому делу, а во-вторых, то, что милиционер или следователь, как правило, сталкивается с таким случаем впервые и просто не знает, как себя вести и что именно выяснять. Если ваша сексуальная ориентация явно не имеет ни малейшего касательства к рассматриваемому случаю, так и заявите. Не надо ничего ни подтверждать, ни опровергать – это ваша личная жизнь и только ваше дело. Если же, например, расследуется убийство человека, в записной книжке которого нашли ваш телефон, то милиция вправе поинтересоваться, в каких отношениях вы состояли. Очень часто в таких случаях милиция начинает «грести» всех подряд знакомых, чьи телефоны и адреса находятся в личных вещах пострадавшего или обвиняемого. Это обычная практика, ведь следствию нужно найти хоть какие-то зацепки, которые могут привести к раскрытию преступления. Не следует в таких случаях впадать в панику и огульно отрицать ваше знакомство – просто убедительно поясните, что оно не имеет отношения к расследуемому делу и ничего полезного вы сообщить правоохранителям не можете, а на вопросы следователя, касающиеся вашей интимной жизни, просто откажитесь отвечать.

Имейте в виду несколько советов технического плана по общению с милицией и следствием. Вы обязаны являться по вызову в милицию только на официальный допрос по конкретному уголовному или административному делу, если вызов оформлен повесткой с соблюдением всех формальностей. Вызовы на какие угодно «беседы» – просто приглашения, на которые вполне можно не откликаться и за это вы не несёте никакой ответственности. Любые беседы с вами работники милиции могут вести только с вашего согласия (ст. 8 закона "Об оперативно-розыскной деятельности"). Вы, впрочем, можете и посетить милицию, хотя бы для того, чтобы узнать, что их интересует. Тогда лучше побольше слушать и поменьше говорить. Кроме того, в случае простой

беседы (не допроса), вы не несете ответственности за неправдивый рассказ. Но не обвиняйте кого-либо в совершении преступления, не делайте умозаключений – сообщайте не свои догадки, а только голые факты, которые известны лично вам. Помните об уголовной ответственности по ст. 383 УК "Заведомо ложный донос". Если вас вызывают в качестве свидетеля, можете настаивать на том, чтобы во время беседы в милиции с вами присутствовал адвокат, которого пригласили именно вы или кто-то из ваших близких. Если вызов касается административного проступка, то вы обязаны явиться по вызову работника милиции или судьи. В случае неявки Вас могут подвергнуть приводу (т.е. насильственному препровождению в милицию или в суд). Но ваша явка является обязательной только по административным проступкам, исчерпывающий перечень которых приведен в ч. 2 ст. 268 Кодекса Украины об административных правонарушениях. Никто не имеет права подвергнуть вас приводу по другим статьям КоАП.

Если вы явились по повестке, но в течение долгого времени (к примеру, более получаса) не можете попасть к вызвавшему вас работнику (тот отсутствует, занят чем-то другим, просто «маринует» вас в приемной), вы не обязаны ждать вечно. Потребуйте у дежурного на входе зарегистрировать вас в журнале посетителей с указанием времени, а если таковой журнал отсутствует – написать справку о явке по повестке и подписать ее. Если он откажется, вам нужно иметь свидетелей, которые подтвердили бы вашу явку в условленное время. Этими действиями вы сможете оградить себя от обвинений в неявке по повестке.

Никогда ничего не подписывайте (особенно, не читая), не посоветовавшись с юристом – это может уберечь вас от многих неприятностей. В целом, отказ что-то подписать создает дополнительные трудности (нужно искать понятых, свидетелей и тому подобное). Когда вы общаетесь с кем-либо из милиции, обязательно просите, чтобы милиционер предъявил удостоверение. Перепишите или запомните фамилию, имя, звание и подразделение МВД – это уменьшает риск нарушения ваших прав. В случае отказа милиционера, не общайтесь с ним вообще.

Если вас вызывают на беседу в пятницу вечером, шансы того, что к вам будут применять неразрешенные методы, резко возрастают! Если вам сообщили, что вы задержаны (вы «задержанный» именно с того момента, когда не можете самостоятельно покинуть отдел милиции) и разъяснили ваши права – воспользуйтесь ими! В частности, очень полезными для вас станут право хранить молчание (по крайней мере, до приезда адвоката), а также право не свидетельствовать против своих родных и близких – ст. 63 Конституции Украины, следующее – право на один телефонный звонок. Сообщите родственникам, другу, коллеге о том, где вы находитесь, и что вам нужна помощь. Попросите нанять квалифицированного адвоката. Не давайте никаких показаний до приезда вашего защитника. Все это позволит вам в большинстве случаев избежать судьбы тех, кто подвергался пыткам.

Если вас пытали, прежде всего, следует обратиться к врачам за медицинской помощью – вызвать «скорую». Затем – позвонить по телефону знакомому адвокату и сообщить о том, что произошло. Он поможет собрать доказательства пыток и составить заявление – жалобу в прокуратуру. Сфотографируйте следы побоев на теле на цифровой и пленочный (по возможности) фотоаппараты, запишите все на видео. Все это станет доказательствами применения относительно вас неправомерных действий сотрудниками милиции. Дальше все это передается в прокуратуру вместе с заявлением в порядке ст. 97 Криминально-процессуального кодекса Украины. Прокуратура должна предоставить правовую оценку действий «оборотней» и вынести соответствующее решение. В случае несогласия «отказный» материал оспаривается в суде или прокуратуре высшей инстанции. Практика показывает, что суд в 90% таких случаев становится на сторону тех, кто подает жалобу. *(Использованы советы адвоката Олега Веремеенко, Украинский Хельсинский союз по правам человека.)*

Задача данного издания – дать самые общие советы, как стоит вести себя в распространенных ситуациях. Множество более конкретных полезных советов и сведений по поведению себя на допросе (беседе) в милиции, при обыске в вашем жилье, при остановке работниками милиции и т.д. можно найти в других пособиях – например, изданной Центром «Наш мир» брошюре «Азбука права для геев и не только», подробно пересказывать которую здесь не имеет смысла. Ниже мы приводим список ресурсов, которые могут вам пригодиться при решении возникающих жизненных проблем, о которых говорится в этой брошюре. Имейте в виду, что адреса и сами организации, которым они принадлежат, могут исчезать, меняться, возникать, а данный список, разумеется, не исчерпывающий – но на такой случай к вашим услугам всегда есть Google.com.ua и Yandex.ua

ЛГБТ-организации:

«Апельсин», Луганск: gayapelsin@mail.ru, <http://vkontakte.ru/gayapelsin>
«Без барьеров», Полтава: azolex@yandex.ua
«Гей-альянс Украина», Киев: info@ga.net.ua, www.ga.net.ua
Отделение «Гей-альянс», Сумы: sumy@ga.net.ua
«Гей-альянс Черкассы», Черкассы: gaycherkasy2006@ukr.net
«Гей-Форум Украины», Киев: gay-forum-ua@mail.ru, www.lgbtua.com
«ГЕЛИОС», Крым: bf_gelios@mail.ru
«Гендер Зед», Запорожье: gender-z@mail.ru
«Донбасс-СоцПроект», Донецк: kasianczuk@rambler.ru, <http://donbas-socproject.blogspot.com/>
«Женская сеть», Киев: www.women@ukr.net, www.feminist.org.ua
«За равные права», Херсон: director_zrp@hotmail.com, www.zrp-kherson.org.ua
«Инсайт», Киев: insight.ukraine@gmail.com, www.insight-ukraine.org.ua
«Кредо», Кривой Рог: nett1982@mail.ru
«ЛИГА», Николаев: liga-nk@yandex.ru, www.gay.nikolaev.ua
«Люди Буковины», Черновцы: liudi_bukovina@ukr.net
Центр «Наш мир», Киев: coordinator@gay.org.ua, www.gay.org.ua
«Наш Центр», Днепропетровск: Leonarda@ua.fm
«Новая волна для лучшего будущего», Херсон: novaya.volna.ks@gmail.com
«Партнер», Одесса: partner@te.net.ua, www.mypartner.org.ua
«Радій життю!», Винница: omalove@mail.ru
«Тематична Галичина», Ивано-Франковск: polunosova@gmail.com
«Тотал», Львов: andre75@ukr.net, www.boys-lvov.at.ua
«Точка опоры», Киев: office@t-o.org.ua, www.gayplus.info
Организация ЛГБТ христиан «Центр святого сотника Корнилия», Донецк: roman.zuiev@gmail.com
«Час життя плюс», Киев: www.tl-plus.org.ua

Правозащитные НГО, правозащитники, дружественные юристы:

Украинский Хельсинский союз по правам человека: www.helsinki.org.ua
Харьковская правозащитная группа: www.khpg.org
Винницкая правозащитная группа: www.vpg.org.ua
Гюльнар Назарова, г. Черновцы: gnazar@rambler.ru
Галина Бочева, проект «Без границ», г. Киев: bocheva@noborders.org.ua

Список негосударственных организаций, осуществляющих защиту прав потребителей:

<http://www.consumerinfo.org.ua/org/ob.php>

Список государственных организаций, осуществляющих защиту прав потребителей:

<http://www.consumerinfo.org.ua/org/gos.php>

Сеть центров социальных служб для семьи, детей и молодежи:

<http://www.dcssm.gov.ua/index.php?id=18,144,0,0,1,0>

Сюда Вы можете сообщить о нарушениях со стороны милиции:

Телефоны доверия СБУ: (044) 253-32-14 и (0800) 501-48-20 (в случае вымогательства или других коррупционных действий со стороны милиции)

Телефон доверия МВД: (044) 461-16-10 (в случае совершения противоправных действий со стороны милиции).

Справка о Центре «Наш мир»

«Наш мир» зародился в Луганске, где в 1997 году небольшая группа энтузиастов начала самиздатом выпускать одноименный журнал. С помощью этого информационно-просветительского издания мы попытались сказать правду о гомосексуальности и гомосексуалах и во всеуслышание заявить о наших правах. В конце 1998 года мы приняли решение учредить общественную организацию, поставив перед собой следующие цели:

- защита общечеловеческих прав и свобод гомосексуалов и улучшение их правовой защиты в государстве. Борьба с дискриминацией людей по признаку сексуальной ориентации;
- улучшение отношения общества к гомосексуальности и людям гомосексуальной ориентации. Снижение гомофобных настроений в общественном сознании;
- воспитание самосознания геев и лесбиянок как равноправных и полноценных граждан общества.

Подав документы на регистрацию Центра «Наш мир» в местное управление юстиции мы сразу же поняли, что в Украине «нет проблем с геями», пока мы не заявляли о себе. Чиновники вначале просто не знали, как поступить с нами. В интервью центральной газете один из них заявил: *«Как же можно их признать на государственном уровне, юридическим лицом? Законодательной базы нет, хотя, вроде, и не запрещена у нас эта ориентация, прецедентов – тоже... Я их зарегистрирую, а потом, извините, онанисты придут, ещё кто-то... А как же мораль?»* (Статья «Луганским геям отказано в регистрации», газета «Сегодня» от 16.03.99 г.) И под надуманным поводом нам отказали в официальном признании.

Разумеется, мы не смирились с такой явной дискриминацией. Центр «Наш мир» все-таки был зарегистрирован спустя год, но это оказалось возможным лишь в результате настойчивой борьбы членов организации за свои общечеловеческие и гражданские права и пристального внимания к данному вопросу со стороны некоторых международных правозащитных организаций.

С тех пор прошло более десяти лет, однако наши цели и задачи остаются актуальными и поныне. В настоящее время мы сосредоточили свои усилия на следующих направлениях:

- мониторинг прав ЛГБТ людей;
- первичная правовая помощь и консультирование для жертв дискриминации;
- правовое просвещение членов ЛГБТ сообщества;
- совместные действия с другими организациями по отстаиванию прав ЛГБТ сообщества на законодательном и государственном уровне;
- помощь инициативным ЛГБТ группам в их работе по предоставлению различных социально-психологических, здравоохранительных услуг ЛГБТ сообществу на местном уровне;
- проведение семинаров, конференций.

Центр «Наш мир» проводит непрерывный мониторинг соблюдения прав ЛГБТ в Украине. Мы анализируем изменения в законодательстве, следим за выступлениями общественных и политических деятелей, публикациями в прессе, изучаем мнения самих ЛГБТ людей о дискриминации, документируем конкретные случаи нарушения прав. Собранная информация используется для подготовки отчетов, в адвокационных целях.

Мы оказываем первичную правовую помощь пострадавшим от дискриминации и преступлений на почве ненависти, а в определенных случаях организуем адвокационные кампании. Чтобы расширить работу по сбору информации внутри ЛГБТ сообщества и оказанию помощи тем, кто столкнулся с дискриминацией, мы начали формировать сеть по мониторингу и правозащите и пытаемся вовлечь в неё как можно больше активистов ЛГБТ сообщества в регионах.

Центр «Наш мир» стал соучредителем и принимает активное участие в работе Совет ЛГБТ организаций Украины. Мы надеемся, что эта зонтичная организация усилит наш голос на социальном и политическом уровне.

Координатор Центра «Наш мир» Андрей Маймулахин на общем собрании Совета 28-29 мая 2011 г. избран председателем Комитета по правам человека и правозащите, со-председателем Совета ЛГБТ организаций Украины. На сайте Центра «Наш мир» www.gay.org.ua можно ознакомиться с деятельностью Комитета.